

Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola



Intézményvezetői pályázat

Készítette: Braun Péter

2017

Pályázati azonosító: KLIK/094/291-1/2017

Tartalom

1. Pályázati nyilatkozatok.....	3
2. Bevezetés	4
3. Szakmai önéletrajz	5
4. Szakmai helyzetelemzés	9
Az intézményi környezet, tárgyi feltételek.....	9
Iskolánk tanulói	10
Személyi feltételek	11
A nevelő-oktató munka	12
5. Vezetői program – közép- és hosszú távú fejlesztési elképzeléseim	15
Az iskolai környezet fejlesztését megcélzó elképzeléseim.....	15
A szervezeti kultúra fejlesztése	16
Céljaim az oktató-nevelő munka területén	17
Személyi feltételek	20
Kapcsolatok	21
6. Vezetői program – rövidtávú fejlesztési elképzeléseim	22
6. Összegzés	27
7. Mellékletek	28

1. Pályázati nyilatkozatok

Alulírott **Braun Péter** pályázatot nyújtok be az **Emberi Erőforrások Minisztere** által kiírt, a www.kozigallas.hu honlapon 2016.február 28-án megjelent, KLIK/094/291-1/2017 azonosító számú pályázati felhívás alapján a **Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola** intézményvezetői állás betöltésére.

A következő nyilatkozatokat teszem:

1. Nyilatkozom arról, hogy a 2011. évi CXC törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolását mellékelem.
2. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
3. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban használt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- szakmai önéletrajzomat
- az intézmény vezetésére vonatkozó programomat, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseimet
- hatósági bizonyítványomat a büntetlen előélet, valamint annak igazolására, hogy személyem nem áll olyan foglalkoztatástól való eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé
- munkáltatói igazolásomat - a munkakör megnevezésével, a szükséges szakmai gyakorlatom igazolására
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányaim másolatát

Pétervására, 2017. március 20.

Tisztelettel:

Braun Péter

2. Bevezetés

„Minden ember legnemesebb öröme, ha valami olyant cselekedhetik, amelynek tisztaságában nem kételkedik. Sem a cselekedet idején, sem a cselekedet után.”

Tamási Áron

Célom, hogy az általam vezetett intézményben nyugodt légkörű, kiszámítható, jól szervezett, tartalmas és eredményes pedagógiai munka folyjon; az iskola valamennyi tanulója, alkalmazottja érteendően az egymás iránti tisztelet, bizalom és megbecsülés legyen a jellemző. Közös munkánk eredményeként javuljanak az intézmény hatékonysági, eredményességi és méltányossági mutatói.

Úgy vélem, hogy a társadalmi elvárások, a köznevelést érintő jogszabályok, a módosítás előtt álló Nemzeti Alaptanterv és a partnerek igényeinek változása alapján az iskoláknak folyamatos megújulásra van szükségük, megtartva saját létező, értékes hagyományrendszerüket. Hiszem, hogy a jelenlegi tantestület és az adminisztratív dolgozók színvonalas alkotó, segítő munkája garancia a továbbfejlődésre.

Alapvető feladatunk, hogy olyan korszerű és használható tudással vétezzük fel tanulóinkat, melynek segítségével egész életük folyamán képesek az új ismeretek elsajátítására. A gyermekek oktatása-nevelése során törekednünk kell a teljes körű személyiségfejlesztésre, tehát ügyelnünk kell a tanulóink fizikai, szociális, intellektuális és morális tulajdonságaira.

Elképzeléseimet csak az intézmény tantestületének és alkalmazottainak támogatásával és együttműködésével érhetem el. Ehhez kérem az iskola minden dolgozójának, a szülők és diákok közösségének, valamint a fenntartónak a támogatását.

3. Szakmai önéletrajz

Braun Péter



📍 Magyarország, 3250. Pétervására, Tancsics M. út 4.

☎ +36307407718

✉ braun.peter76@gmail.com, pessi@freemail.hu

Neme: Férfi Születési dátum: 1976.12.15. Állampolgárság: magyar

SZAKMAI TAPASZTALAT

2013.09.01-től Igazgatóhelyettes

Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola
3250. Pétervására, Szabadság tér 12.
<http://pvi.sulinet.hu/>

- Megbízott felelős vezetőként segítem az igazgató munkavégzését
- Részt veszek az intézményi tevékenység tervezésében, irányításában, ellenőrzésében, az alkalmazottak munkájának irányításában, értékelésében
- Napi szinten foglalkozom hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekekkel.

Tevékenység típusa vagy ágazat: oktatás

2000. 09.01-
2013.09.01. Osztályfőnök
Közalkalmazotti tanács tagja
Pályaválasztási felelős,
Mérés-értékelés munkacsoport vezetője

Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola
3250. Pétervására, Szabadság tér 12.
<http://pvi.sulinet.hu/>

Tevékenység típusa vagy ágazat: oktatás

2013.09.15- 2015.06.15. és 2017.02-től	Tanodai óraadó tanár, mentor Hét Kútforrás Szociális Alapítvány 2120 Dunakeszi, Báthory István utca 10. Szent Márton Tanoda (Pétervására) és Tiszta Forrás Tanoda (Váraszó) • angol nyelvtanár • mentori feladatok ellátása Tevékenység típusa vagy ágazat: szociális terület, oktatás
2013.12.02-2014.03.31	Alapkompetenciák fejlesztése
2015.07.01-2015.11.01	Kommunikációs mentor – Eötvös József Program Türr István Képző és Kutató Intézet Tevékenység típusa vagy ágazat: szociális terület, oktatás Angol nyelvtanár
2013.05.-2013.07.	IOSZIA Kft.
2005-2013.	Széll és Szert Nyelviskola
2003-2007.	Agriamentor Kft.
2004-2005.	Balassi Bálint Gimnázium
2000.02.-2000.06.	FM ASzK - Pétervásárai Mezőgazdasági Szakképző Iskolája és Kollégiuma
	Tevékenység típusa vagy ágazat: oktatás

SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEK

Tudásmegosztó tevékenység	• Részvétel (hallgatóként és előadóként) szakmai konferenciákon, előadásokon, • Gyakornokok segítése, mentorálása • IKT eszközök sokoldalú használata, annak bemutatása • Civil szervezetek összefogása, támogatása
Saját intézménye pedagógiai tevékenységének fejlesztése	• Részvétel az intézmény alapidokumentumainak felülvizsgálatában, átdolgozásában • Pályázatok kidolgozása, szakmai lebonyolítása • Helyi projektek kidolgozása, megvalósítása
Projektek	• „Pétervására története” témahét kidolgozása, megvalósítása • Részvétel különböző pilot programokban
Tagságok	• Nemzeti Pedagógus Kar

- Amatőr Videósok Pétervásárai Egyesülete
- Pétervására Sportegyesület Asztalitenisz és Túra szakosztálya
- Heves Megyei Iparkamara

TANULMÁNYOK

- 2014-2015 **Tankerület-igazgatási Vezető Pedagógus Szakvizsga**
 Eszterházy Károly Főiskola, Eger
Főbb tantárgyak: rendszertervezés és működtetés, tankerület-igazgatási ismeretek, a köznevelési rendszer pedagógiai, szakmai ellenőrző rendszere, operatív tervezés
- 2012-2014 **Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető**
 Eszterházy Károly Főiskola, Eger
Főbb tantárgyak: szegregáció-integráció kérdései, vezetéselmélet, érdekvédelem a közoktatásban, minőségirányítás-minőségfejlesztés, oktatásirányítás
- 2011-2012 **Okleveles ember és társadalom műveltségterületi tanár – egyetemi diploma**
 Eszterházy Károly Főiskola, Eger
Főbb tantárgyak: szakmódszertan, társadalmi és jogi normák, gazdaságpolitika, szociológia, gender, morálfilozófiák
- 1996-2000 **Angol-történelem szakos tanár – főiskolai diploma**
 Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola, Eger
Főbb tantárgyak: szakmódszertan, angol szintaxis, angol irodalom, amerikai irodalom, civilizációs ismeretek, fonetika-fonológia, egyetemes és magyar történelem, honismeret, filozófia, pedagógia, pszichológia
- 1995-1996 **Középfokú szoftverüzemeltető – OKJ bizonyítvány**
 Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola, Eger
- 1991-1995 **Gimnáziumi érettségi bizonyítvány**
 Gárdonyi Géza Gimnázium, Eger

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve Magyar

Egyéb nyelvek	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
	Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
Angol	C1	C1	C1	C1	C1
340/2000 sz. angol – történelem szakos diploma, Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola					

Kommunikációs készségek • Jó kommunikációs készség, amelyet tanári, előadói munkám során szereztem

Szervezési/vezetői készségek • Vezetői készség (jelenlegi beosztásomból – igazgatóhelyettes- adódóan)
• Szervezői készség, melyet közéleti szereplőként, vállalkozóként, önkéntesként, aktivistaként és vezetőként sajátítottam el
• Jó problémamegoldó készség

Munkával kapcsolatos készségek • Tapasztalat a minőségbiztosítási folyamatok terén (mérés-értékelés munkacsoport vezetőjeként)
• Flexibilitás
• Mobilitás
• Pályázati tevékenység (TÁMOP 3.3.14, 3.1.4C, 3.3.8, 'Határtalanul!')
• Közösségfejlesztés (ÁROP-2-2-22)
• Tehetséggondozás, versenyeztetés (megyei és országos szinten)
• Felzárkóztatás, hátránykompenzáció (IPR, multikulturális nevelés, esélyegyenlőség biztosítása, differenciálás)
• Új módszerek elsajátítása és adaptálása

Számítógép-felhasználói készségek • Microsoft Office™ eszközök használata, amelyet folyamatos önképzéssel, illetve egy OKJ-s középfokú szoftverüzemeltető végzettséggel szereztem

Egyéb készségek • Lokálpatriotizmus, hazaszeretetre nevelés fontosságának elkötelezett híve
• Tájékozott vagyok a hazai és a nemzetközi politikai, társadalmi és kulturális területeken
• Egészségmegőrzés a sport segítségével (amatőr asztalitenisz játékosként foglalkozok utánpótlás-neveléssel)
• Videotechnikai ismeretek (Amatőr Videósok Pétervásárai Egyesülete tagjaként), Vállalkozói ismeretek (egyéni vállalkozóként)

Járművezetői engedély • B kategória

4. Szakmai helyzetelemzés

Az intézményi környezet, tárgyi feltételek

Név: Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola

OM azonosító: 031 492

Cím: 3250. Pétervására, Szabadság tér 12

Iskolánk, a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola egy észak-hevesi kisvárosban található, egy olyan járásban, amely az ország leghátrányosabb kistérségeinek egyike.

A ma már rendkívül jól felszerelt, a kor követelményeinek megfelelő színvonalú általános iskolában a klebelsbergi iskolareformnak köszönhetően 1928-ban kezdődött meg az oktatás.¹

Az egykor csupán egy osztállyal működő intézmény mára a járás legnagyobb, csaknem 350 tanulóval rendelkező körzetközponti iskolája. A megfelelő képzettségű és hivatástudattal rendelkező humán erőforrás szintén adott; a szakos ellátottság ugyan nem éri el a 100%-ot, azonban meggyőződésem, hogy a 41 pedagógus tudásának legjavát nyújtva igyekszik végezni munkáját. Jelenleg 18 tanulócsoportunk van, míg két telephelyünkön, Istenmezején és Erdőkövesden 1-4. összevont évfolyamon, egy-egy osztályban folyik az oktató-nevelő munka. Az elmúlt években, több sikeres pályázatnak köszönhetően, gyarapodott-szépült az intézmény: nyelvi, informatikai és természettudományos laborral gazdagodtunk; 13 tantermünkben fix telepítésű interaktív táblarendszer található; sőt, 6 tanteremben összesen 130 darab tanulói laptop segíti a mindennapi munkát. 2013 szeptemberétől regisztrált tehetségpontként működünk.

Részt vettünk több, az Európai Unió által (TÁMOP, TIOP, KEOP) és hazai forrásból finanszírozott pályázatban, melyek segítségével tovább fejleszthettük iskolánkat, módszertani ismereteinket, gyermekeink képességeit.

Itt kell megjegyeznem, hogy intézményünk nem rendelkezik önálló tornateremmel (jelenleg a pár száz méterre található városit használjuk), uszodával (hetente utaztatunk két csoportot a kb. 25 kilométerre lévő Bátorfyerenyére) és megfelelő étkezési lehetőséggel sem (a gyerekek két helyre járnak ebédelni).

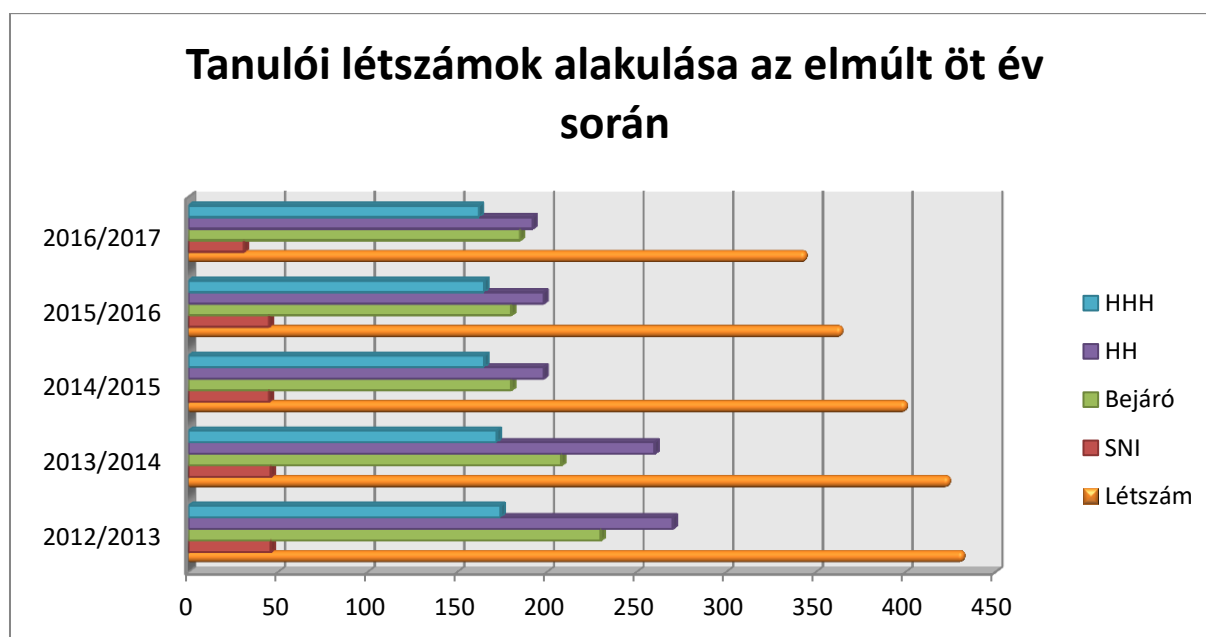
Sajnos, a fentebb említett hátrányos régióknak és magas munkanélküliségi mutatóknak következtében az ide járó tanulók nagy része küzd nehézségekkel.

¹ Czenthe Huba: Pétervására története, Nyomell Kft., Budapest, 2005

Iskolánk tanulói

Intézményünkbe 2016. október 1-én összesen 347 diák járt: 332-en a pétervásárai anyaintézményben, 7-en az erdőkövesdi, míg 8-an az istenmezejei telephelyünkön tanulnak.

Ha megvizsgáljuk az elmúlt évek tendenciáit, akkor gyorsan leszűrhető a tanulói létszám folyamatos csökkenése, illetve, ezzel egyidejűleg a nehéz sorsú (hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű) gyermekek arányának rohamos emelkedése. Ezt szemlélteti az alábbi táblázat:



Az arányoknál maradva felfedezhető iskolánk egyik sajátossága: tanulóink több, mint fele (55%) bejáró; az ő utaztatásuk, buszhoz történő kísérésük további feladatokat ró a pedagógusainkra.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel élő (BTMN) diákjaink száma 53 fő a 2016. október 1-i adatok alapján. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulóink száma 28 fő; ezen kiemelt figyelmet és különleges bánásmódot igénylő gyerekek között megtalálhatóak beszéd-, enyhe értelmi fogyatékos és autista gyerekek is, a tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozottak (pl.: diszlexia, diszgráfia, stb) mellett.

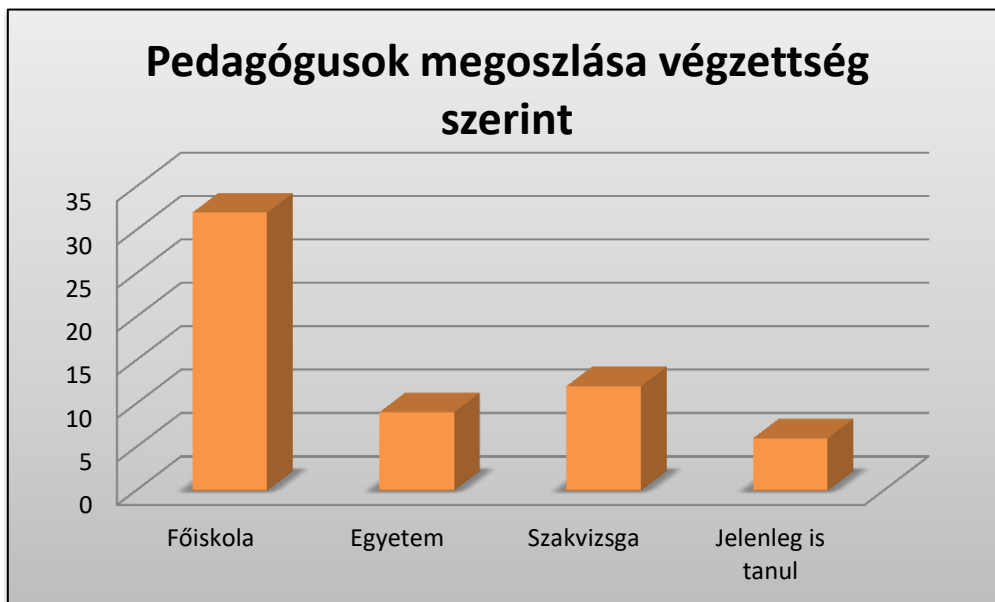
Ezen tanulóink egyéni és kiscsoportos fejlesztését szakképzett és nagy hivatástudattal rendelkező gyógy- és fejlesztőpedagógusaink látják el.

Ugyanakkor diákjaink között sokan vannak a valamilyen területen kimagasló képességű, tehetségű gyerekek is. A felkészítő tanítók-tanárok áldozatos munkájának, a gyerekek képességeinek, szorgalmának és sok esetben a támogató szülői attitűdnek köszönhetően számos szép eredménnyel büszkélkedhetünk az elmúlt időszakból: gondoljunk akár szaktárgyi-, sport vagy egyéb, helyi, megyei vagy éppen országos megmérettetésre.

Személyi feltételek

Iskolánkban jelenleg 41 fő főállású pedagógus végzi munkáját. Őket 4 fő, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatárs támogatja a feladatok elvégzésében. Közülük két fő pedagógus végzettséggel rendelkező pedagógiai asszisztensi, egy fő iskolatitkári és szintén egy fő műszaki karbantartói-rendszergazdai munkakörben tevékenykedik. A technikai dolgozói létszámunk 8 fő. Két tanár kolléga áttanít más intézményből, míg egy logopédus óraadóként dolgozik iskolánkban. A sakkoktatónk szintén megbízási szerződés alapján végzi munkáját.

A pedagógusok, végzettségüket tekintve, az alábbi módon csoportosíthatóak:



Kollégáimra egytől egyig jellemző, hogy szakmai tudásuk naprakész; kimagasló hivatástudattal és a pedagógusi szakma irányában feltétlen elkötelezettséggel rendelkeznek, és az egyre nagyobb társadalmi és szakmai elvárásoknak is maximálisan igyekeznek megfelelni.

Számos kutatást végeztek az elmúlt évek során, melyek kivétel nélkül azt az eredményt hozták, hogy a tanári pályán (különösen igaz ez az alapfokú oktatási intézményekre), egyre alacsonyabb a férfi munkavállalók aránya². Nos, a mi tantestületünk némiképp rácáfol erre, hiszen az országos átlagot (13,5 %) jócskán meghaladja a férfi dolgozók száma.



A nevelő-oktató munka

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát alapvetően a következő jogszabályi háttér határozza meg:

- Nemzeti köznevelési törvény (2011. évi CXCV. törvény)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Törvény a közalkalmazottak jogállásáról (1992. évi XXXIII. törvény)
- Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről (326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet)
- Rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet)

² <http://mno.hu/belfold/tovabbra-sem-erdekli-a-ferfiakat-a-tanari-palya-1378597>

Az iskola működését a következő alapidokumentumok szabályozzák³:

- Szakmai alapidokumentum
- Szervezeti és működési szabályzat
- Házi rend
- Pedagógia Program
- Munkaterv – éves és havi bontásban

A nevelési-oktatási intézmény pedagógiai alapelveit, értékeit, valamint az ott folyó munka céljait, feladatait és eszközeit a nevelőtestület által elfogadott, a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat által véleményezett pedagógiai program nevelési része határozza meg.

Pedagógusaink az alábbi alapelveket fogadták el, amelyeket mindennapi munkájuk során szem előtt tartanak:

- A tankötelezettség teljesítése.
- A személyiség sokoldalú fejlesztése.
- Az anyanyelvi kommunikációs képességek formálása.
- A mentális képességek fejlesztése.
- A szocializációs képességek alakítása.
- A testi egészség megőrzése.
- A méltányosság megvalósítása.
- A hátrányos helyzetűek felzárkóztatása.
- Az esélyegyenlőség biztosítása minden tanuló számára.
- Kulcskompetenciák fejlesztése.

Az intézmény által megfogalmazott alapelvek és feladatok között első helyen a gyermekközpontúság áll. A pedagógusok mindennapi tevékenységében a tanulók mindenek felett álló érdeke érvényesül. Célunk, hogy a diákok egy életre szóló útmutatást kapjanak, mert csak a sokoldalú, kreatív emberek képesek megállni helyüket az életben, amihez stabil, használható tudásra van szükség. Ki kell alakítanunk bennük az élethosszig tartó tanulás iránti igényt.

³ a dokumentumok elérhetők az iskola honlapján: www.pvi.sulinet.hu

A 2016-2017-es tanévben az anyaintézményben, Pétervásárán 18 osztályban (8 az alsó- és 10 a felső tagozaton), míg telephelyeinken, Istenmezején és Erdőkövesden 1-4. osztályos összevonásban 1-1 tanulócsoportban folyik az oktató-nevelő munka. Iskolánk egyik sajátossága, hogy a 2014-2015-ös tanévtől kezdve, a normál tantervű tanulócsoportokkal párhuzamosan, felmenő rendszerben bevezetésre került alsó tagozaton az emelt óraszámú, míg felső tagozaton az emelt szintű matematika oktatás. Úgy gondolom, hogy ezzel a döntéssel intézményünk népszerűsége megnőtt a kötelező beiskolázási körzetünkön kívül is, és talán sikerült mérsékelnünk a tehetséges gyermekek elvándorlását.

5. Vezetői program – közép- és hosszú távú fejlesztési elképzeléseim

Általános pedagógiai célként a Pedagógiai Programban kifejtett célrendszer elérését tekintem fő feladatnak:

- Olyan iskolát szeretnék, ahol a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek együttműködésének kibontakozása és a tolerancia értékei alapján szerveződnek a nevelési, tanítási-tanulási folyamatok.
- A szülő, a tanuló oldaláról megközelítve a következő célt tartom fontosnak: olyan alpműveltséget nyújtson a tagintézményünk, amellyel a nálunk végző tanulók érvényesülni tudnak a mindennapi életben, a továbbtanulásban.
- A diákok és a dolgozók életében jelentsen örömet és büszkeséget az iskola közösségéhez tartozni. A szakmai innováció lehetőségét biztosítani kell számukra. A hagyományos, jól bevált módszerek széleskörű alkalmazása mellett önműveléssel is törekedni kell a korszerű pedagógiai módszerek elsajátítására és használatára.

A megkezdett folyamatokat a továbbiakban is folytatni kívánom, magasabb minőségi szintet elérve.

Az iskolai környezet fejlesztését megcélzó elképzeléseim

Ahogy az a bevezetőben is jeleztem, a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola a Pétervásárai Járás legnagyobb, körzetközponti iskolája. Ugyan jelen pillanatban még pontos információkkal nem rendelkezünk a közeljövőt érintő intézményi átalakításokról illetve a költséghatékonyság égisze alatt végbemenő átszervezésekről, de mindenképpen elsődleges célként kell megfogalmaznunk azt, hogy iskolánk megőrizze és, lehetőség szerint, megerősítse központi szerepét. Felkészültnek kell lennünk, hogy ne okozzon meglepetést semmilyen döntés, amely valamilyen módon érintheti intézményünket. Sajnos az utóbbi időben kezd kialakulni egy negatív tendencia, miszerint a tehetősebb szülők már az óvodát követően elviszik gyermeküket Egerbe, hogy ott kezdhessék meg tanulmányikat. Egyik legfontosabb célkitűzésem, hogy ezt a folyamatot visszafordítsam; ehhez azonban számos olyan intézkedésre lesz szükség, ami jobb belátásra bírhatja ezeket a szülőket.

Nagy örömünkre szolgál, hogy a KEOP-5.6.0/12-2013-0033-os pályázatnak köszönhetően csaknem 80 millió forintos összegből megújultak iskolánk nyílászárói és fűtési rendszere is

korszerűsítésre került. Azonban akad még tennivaló az épületet illetően, hiszen a megfelelő energiahatékonyság elérése érdekében sort kell keríteni az épület külső hőszigetelésére is.

Nagyon szeretnénk, ha iskolánk rendelkezne önálló, jól felszerelt tornateremmel, ahol a mindennapos testnevelés oktatásának feltételei adottak lennének. Ugyanakkor évtizedes álmunk, hogy gyermekeink kulturált körülmények között, az intézmény falain belül étkezhessenek; továbbá, hogy az iskola udvara szilárd burkolatot kapjon, és ne legyen kitéve az időjárás szeszélyeinek. A pedagógus létszám indokolja egy tágasabb, kényelmesebb tanári szoba kialakítását is. Bízom benne, hogy a közeljövőben, egy új, az Európai Unió által finanszírozott pályázatnak köszönhetően ezek az említett fejlesztési terveink realizálódhatnak. Mindezek mellett természetesen meg kell ragadni minden olyan lehetőséget, amivel iskolánk eszközparkja bővíthet: jó példa erre az Élet Úton Program, melynek köszönhetően közlekedésbiztonsággal kapcsolatos eszközöket sikerült beszerezni, illetve a Nemzeti Tehetség Program „Fény a kémiában” című nyertes pályázatunk, melynek segítségével a természettudományos laborunk esett át komoly fejlesztésen.

A szervezeti kultúra fejlesztése

Kiemelt célom az iskola mint szervezet teljes körű fejlesztése, amihez, meggyőződésem, hogy demokratikus, ugyanakkor következetes vezetésre van szükség.

Elengedhetetlen, hogy a vezetés és a munkatársak között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás. A hatékonyság érdekében több csatornát kell használnunk; többek között megvizsgálva egy zárt, belső elektronikus levelező rendszer beindítását, amelyhez a technikai és személyi háttér már jelenleg is adott.

Fontos, hogy a kollégák esetében törekedjünk az egyenletes terhelés megvalósítására, hiszen a 26 kötelező óraszám és a pályázatokból, többletfeladatokból adódó munka könnyen akár az egészség rovására is mehet.

Fontos feladat a magyarságunk, azon belül településünk és környékünk hagyományainak ápolása, azok megjelenítése az iskola életében. A néptánc oktatásának már vannak gyökerei iskolánkban; ennek, továbbá a zeneoktatás feltételeinek megteremtésével hozzájárulhatunk kulturális örökségünk megfelelő ápolásához.

Az iskolai PR, az arculat javítására vonatkozó elképzeléseim között szerepel az új, korszerűbb iskolai honlap folyamatos fejlesztése, és, támogatások függvényében, iskolai egyen-póló vásárlása illetve az iskolaújtság újraindítása.

Tisztasági verseny szervezésével hozzájárulhatunk a gyerekek környezeti kultúrájának fejlesztéséhez, megelőzve az értelmetlen szemetetelést és a rongálást.

A jelen tanévben megvalósuló angliai önköltséges tanulmányi út sikerén felbuzdulva a jövőben is tervezem hasonló kirándulások szervezését, elsősorban Nyugat- és Észak Európa irányába.

Terveim között szerepel a csapatépítés jegyében a közös tantestületi programok, kirándulások hagyománnyá emelése.

Céljaim az oktató-nevelő munka területén

Továbbra is a nevelési programunk fontos eleme kell, hogy legyen a neveltségi szint emelése. A tanulók életük nagy részét az iskolában töltik, nekünk, pedagógusoknak kell alapvető szociális és illemszabályokat kialakítani a gyerekeknél. Ehhez következetes munkára lesz szükség osztályfőnöktől, tanítótól, szaktanártól és vezetőtől egyaránt. Fontos, hogy egységes, számon kérhető szabályokat alakítsunk ki (Házirend betartása), melyeket egységesen kérjünk is számon. Természetesen a szülők bevonása elengedhetetlen, mivel csak közös, mindenki számára elfogadott nevelési elvekkel orvosolható a probléma.

Iskolánkban magas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. Számukra különböző eszközökkel (differenciált tanulásszervezési eljárásokkal, drámapedagógiai eszközökkel, kooperatív módszerekkel stb), illetve pályázati forrásokkal továbbra is biztosítanunk kell a megfelelő hátránykompenzációt.

Folytatnunk kell az emelt óraszámú illetve az emelt szintű matematika oktatást, ugyanakkor meg kell vizsgálni egy emelt óraszámú testnevelés osztály indításának lehetőségét alternatívaként. Ezt leginkább az indokolja, hogy jellemző, hogy a deprivált környezetből érkező gyerekek is sikereket érhetnek el a sportok területén. Iskolánkban jelenleg labdarúgó-, sakk-, tánc- és röplabda csapat működik, de el lehetne gondolkodni további sportágak bevezetésén is, gondolva itt elsősorban a kézilabdára, az atlétikára és az asztaliteniszre, melyekhez a tárgyi feltételek minden igényt kielégítően adottak

Vallom, hogy minden gyermek tehetséges, ezért nagy hangsúlyt kell fektetnünk a jövőben is a tehetségek diagnosztizálására és gondozására. Ehhez hozzá tartozik a folyamatos megmérettetés, a versenyeztetés. Sokszor tapasztalom ugyanakkor, hogy a nehéz anyagi körülmények nem teszik lehetővé a fenntartó által nem finanszírozott, azonban kifejezetten hasznos és nagy hagyományokkal bíró versenyeken (pl.: Zrínyi Ilona Matematika Versenyen) való részvételt. Céljaim között szerepel egy olyan pénzügyi alap megteremtése a szülői munkaközösség segítségével, amely biztosíthatja mindenki számára ezt a lehetőséget.

Az iskolában minőségi tehetséggondozás is megvalósul a felzárkóztatás és hátránykompenzáció mellett. Intézményünk regisztrált tehetségpontként működik; számos tárgyból érnek el kiváló eredményeket tanulóink megyei és országos versenyeken. Talán források bevonásával (pl.: előadók meghívása, tanulmányutak, szakkörök finanszírozása, stb) ezek az eredmények javulhatnak; és a tehetségek diagnosztizálása valamint felkészítése még hatékonyabbá válhat.

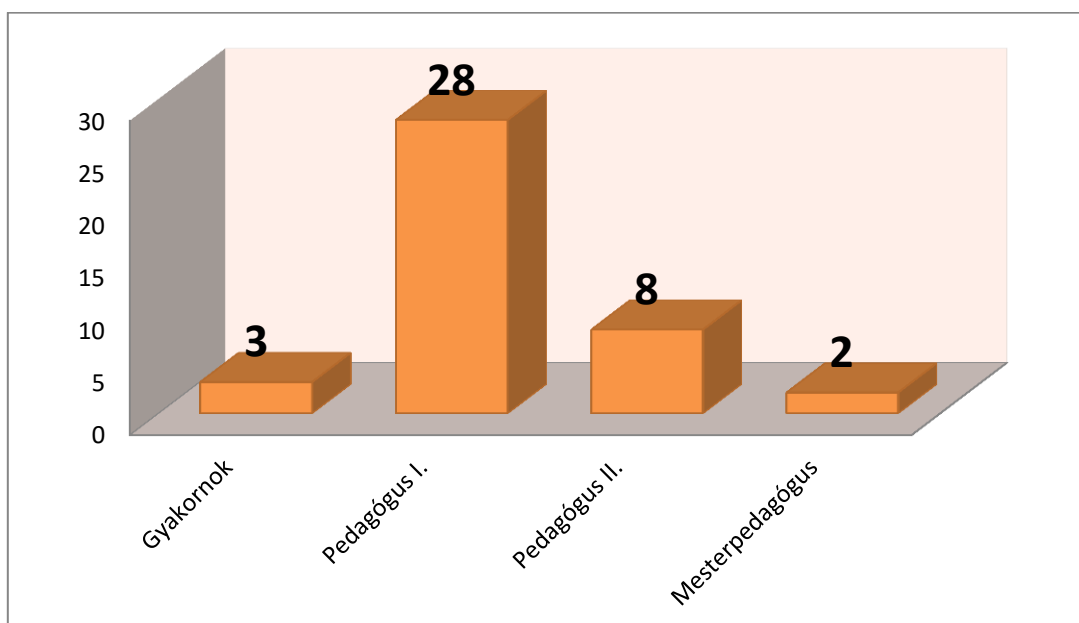
További terveim között szerepel annak lehetősége, hogy a legtehetségesebb gyerekek általános iskolai tanulmányaik végén ECDL és alap- vagy középfokú nyelvvizsgát tehessenek, melyekre helyben biztosítanánk a felkészítést.

Célom, hogy egyelőre fakultatív módon, de mindenképpen folytassuk és megerősítsük a második idegen nyelv tanítását, mellyel elősegíthetjük diákjaink boldogulását a kötelezően két idegen nyelvet oktató gimnáziumokban és szakközépiskolákban, illetve a későbbiekben a munkaerőpiacon. Iskolánk esetében ez a német nyelv oktatását jelenti, melyhez a személyi és tárgyi feltételek jelenleg is rendelkezésünkre állnak.

Tantestületünk tagjai között számos innovatív és kreatív kolléga található, akik már eddig is rengeteg jó gyakorlatot, módszert dolgoztak ki munkájuk során. Regionális tudás fórumok, workshop-ok szervezésével lehetőséget kell teremteni számukra tudásuk megosztására. Iskolánk lehetne egy ilyen jellegű regionális központ.

Egyre több kollégát érint a Pedagógus Előmeneteli Rendszer elemeként a kötelező vagy önkéntes minősítési eljárásban való részvétel. Már a kezdetektől részese vagyok intézményi delegáltként az ilyen minősítő vizsgáknak illetve eljárásoknak, sőt két alkalommal magam is alanya voltam a minősítésnek. Ebből kifolyólag úgy gondolom, kellő ismerettel rendelkezem ezen a területen ahhoz, hogy az érdeklődő és érintett kollégákat, akár regionális-járási szinten

is, megismertessem az életpályamodell és az előmeneteli rendszer követelményeivel; gyakorlati tanácsaimmal, tapasztalataimmal felkészítsem őket minősítési eljárásra.



Pedagógus előmeneteli rendszer - 2017. január 1.

Az Országos Kompetenciamérés eredményeit vizsgálva összességében megállapítható, hogy a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola hatodik és nyolcadik osztályos tanulóinak szövegértés és matematika eredménye nem szignifikáns mértékben ugyan elmarad az országos átlagtól, azonban figyelembe véve a családi háttérmutatókat, a szociális helyzetet valamint a település adottságait és kilátásait, az eredmény egyáltalán nem elszomorító. Az előző évek hasonló méréseit összevetve megállapítható, hogy iskolánkban a nehéz körülmények között is próbáljuk biztosítani a tanulók fejlődését, azonban elmondható, hogy ezen a területen mindenképpen előrelépés szükséges.

A fejlesztések tekintetében továbbra is prioritást élveznek a különböző pályázatok nyújtotta lehetőségek. Bízom benne, hogy az előttünk álló európai uniós költségvetési ciklusban továbbra is lehetőségünk adódik ilyen jellegű források lehívására; a tárgyi-, módszertani feltételek további javítására.

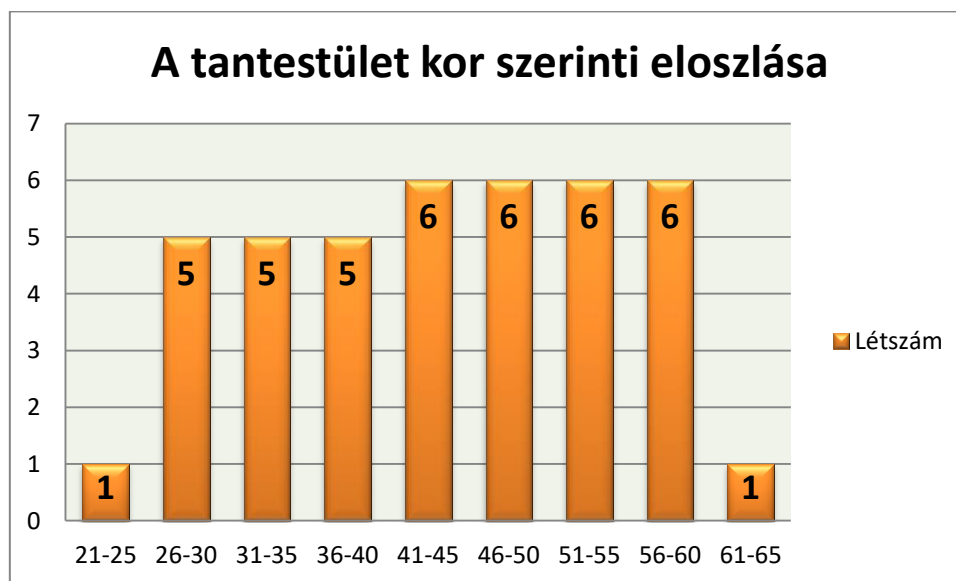
A pedagógiai megújulást szintén segíthetik az előbbieken részletezett pályázatok, valamint az Erasmus + programban rejlő lehetőségek

Személyi feltételek

A személyi feltételek esetében ugyancsak fontos az előrelátó tervezés. Ezen számításokat az élet gyakran keresztülhúzza ugyan, de az öt évre szóló továbbképzési program illetve az évente kidolgozásra kerülő beiskolázási terv elkészítésekor körültekintőnek kell lennünk.

Maximálisan támogatom minden kollégám továbbtanulási terveit: legyen szó akár újabb szakképesítés illetve pedagógus szakvizsga megszerzését célzó, vagy a már meglévő diplomára épülő (egyetemi) kiegészítő képzésről.

Iskolánkban jelenleg csaknem 100 %-os a szakos ellátottság, de a nyugdíjazások miatt már a következő továbbképzési programunkban terveznünk kell fizika, informatika és tanító szakos kollégák (át) képzésével. Különösen aggasztó a fizika szakos kolléga pótlásának kérdése, mivel az országban nagyon kevés helyen folyik ilyen irányú képzés. Úgy vélem, az ilyen, főként alacsony óraszámban tanított hiányszakok esetében tankerületi szinten kell gondolkodni, akár utazó pedagógus alkalmazása is lehetséges.



A fenti ábrából kitűnik, hogy nálunk talán nem jellemző annyira az országos, a pedagógus-társadalmat érintő előregedési tendencia. Minden bizonnyal iskolánk népszerűségével is magyarázható az az öröndetes tény, miszerint jelenleg is sok fiatal (sőt egykor ebbe az iskolába járó diák) tantestületünk aktív és megbecsült tagja. Ugyanakkor gondoskodnunk kell a nyugdíjazás előtt álló kollégák pótlásáról, hogy a szakos ellátottságot és a magas szintű szakmaiságot fenn tudjuk tartani. Továbbra is célként tekinthetünk arra, hogy megadjuk a

lehetőséget a friss diplomás, gyakornok tanítóknak-tanároknak, hogy hivatásukat iskolánkban kezdhessék el.

Kapcsolatok

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetőségének állandó munkakapcsolatban kell állnia az intézmény fenntartójával és működtetőjével, a Hatvani Tankerületi Központtal.

Természetesen szintén szoros kapcsolatban vagyunk a területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal, az Egerben működő Pedagógiai Oktatási Központtal, a helyi és környékbeli oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel (pl.: Napközi otthonos Óvoda Pétervására, VMASzK-Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium Pétervására, a járás valamennyi általános iskolája). Az „Aranykapu” Kistérségi Humán Szolgáltató Központ mint a területileg illetékes nevelési tanácsadó is folyamatosan segíti munkánkat.

Együttműködési megállapodások lévén igyekszünk szélesíteni a kapcsolatrendszerünket, így módon is építhetjük pozitív image-ünket. Aktív és tartalommal megtöltött együttműködési megállapodásunk van az egri Eszterházy Károly Egyetemmél, a helyi roma nemzetiségi önkormányzattal, a rendőrőrsrel, a Pétervására Sportegyesület több szakosztályával, a környéken működő tanodákkal és a bátonyterenyei tanuszodával. A TÁMOP pályázatok kapcsán több külső szervezésű projektben is részt veszünk, és jó kapcsolatokat ápolunk a helyi és környékbeli egyéb helyi civil szervezetekkel (pl.: Amatőr Videósok Pétervásárai Egyesülete).

Iskolánknak négy testvériskolája van Balatonbogláron, a felvidéki Feleden, az erdélyi Gyulakután és a muravidéki Göntérházán. Céljaim között szerepel a már működő csereprogram (Gyulakuta és Feled) fenntartása és hasonló kiépítése Balatonboglár és Göntérháza esetében. A „Határtalanul!” pályázat segítségével már három alkalommal jutottak el tanulóink a Délvidékre; ennek folytatása ugyancsak kívánatos, hiszen ezen utazások során kiváló kapcsolatot alakíthattunk ki a Vajdaságban működő magyar iskolákkal, helyhatóságokkal, vállalkozókkal.

Céлом, hogy a térségben működő gazdasági társaságokkal is mélyebb partneri viszonyt tudjunk kialakítani, melynek keretében lehetőség nyílhat szakmabemutató, pályaaorientációs prezentációkra, gyakorlatokra vagy éppen ösztöndíjrendszer illetve egyéb támogatási forma realizálására.

6. Vezetői program – rövidtávú fejlesztési elképzeléseim

Rövidtávú fejlesztési elképzeléseimet tevékenység és a megcélzott sikerkritérium alapján fogalmaztam meg, melyeket az alábbi táblázatba foglaltam:

TEVÉKENYSÉG	Sikerkritérium
1. A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola alapidokumentumainak felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása. Az intézmény személyi és tárgyi kapacitástervezése, szükségletei, a fejlesztési lehetőségek vizsgálata a demográfiai elemzések és az eredményességi mutatók alapján.	Reális, körültekintő helyzetelemzésen és konszenzuson alapuló stratégiai célok kijelölése a köznevelési rendszer helyi sajátosságainak figyelembe vételével
Megjegyzés: A köznevelési rendszer valamennyi szereplőjének véleményét ki kell kérni; ugyanakkor a stratégiai célokban tükröződnie kell az alapvető társadalmi elvárásoknak illetve a helyi sajátosságoknak	
2. Az Európai Unió által finanszírozott pályázati lehetőségek maximális kihasználása az iskola fejlesztésének céljából; a kiírt tenderek figyelése, előkészítése, megírása, benyújtása és sikeres pályázat esetében megvalósítása.	Minél több nyertes pályázat, de megfelelő alapot jelenthetnek a forráshiány miatt

Különös figyelmet kell fordítani a hazai forrásokra is: részvétel többek között a „Határtalanul!” program, vagy éppen a Nemzeti Tehetség Program pályázataiban. Ugyanakkor gondoskodni kell a befejeződő pályázatok minden tekintetben helyes lezárásáról, az ellenőrzési kötelezettségen való megfelelésről.	elutasított anyagok is a jövőre nézve
Megjegyzés: A pályázatok megvalósítása mindig többletmunkával jár akár a gyerekek, akár a megvalósító pedagógusok részéről. Szerencsére ez a tevékenység a legtöbb esetben motiváló tényezőként is működik, hiszen valamilyen pluszt tudunk biztosítani a célcsoport számára (legyen az szellemi, erkölcsi vagy akár anyagi ellentételezés), amivel a résztvevőket érdekeltté tehetjük a megvalósításban. Tágabb tekintetben minden egyes sikeres pályázatunkkal hozzájárulhatunk településünk és az itt lakók életének jobbra és tartalmasabbá tételéhez.	
3. A vertikális és horizontális kommunikáció és információáramlás hatékonyabbá tétele a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskolában. Ennek elérése céljából a már működő és hatékony csatornák mellett ki kell alakítani egy belső, zárt, elektronikus levelező rendszert a kollégák számára valamint szükségszerű az intézmény megújult honlapjának folyamatos napra készen tartása, fejlesztése is. A szülők megfelelőbb tájékoztatása céljából meg kell vizsgálni az elektronikus napló bevezetésének lehetőségét.	A megújult honlap szerkesztése napra készen, az elektronikus levelező rendszer működése és aktív, hatékony használata a kollégák által. Lehetőség szerint az elektronikus napló működtetése.
Megjegyzés: Az utóbbi időben többször felmerült a kollégák, a szülők és az iskolavezetés részéről is az a jogos észrevétel, hogy a horizontális és vertikális információáramlás nem megfelelő iskolánkban. Ezt orvosolandó szeretném, ha bevezetésre kerülnének ezek az újítások. Különösen az e-napló tekintetében kell alapos előkészítő, feltérképező munkát végeznünk, mivel több buktatóval is járhat a döntés. A megfelelő szoftver kiválasztása, a bevezetés módszertanának adaptációja meghatározó tényező, de érdemes lesz egy háttérvizsgálatot is lefolytatni a befogadó célcsoport véleményének	

megismerésére: sajnos, környékünkön számos család lakik deprivált környezetben és nem rendelkeznek internet-hozzáféréssel és IKT-gyakorlattal, így, számukra akár negatív következményei is lennének egy ilyen jellegű fejlesztésnek.

4 A következő tanév előkészítése, stratégiai célok meghatározása a tervezett változások tükrében.

Az Országos Kompetenciamérés eredményeinek javítása céljából, kezdetben a 6. és 8. évfolyamon, szeretném, hogy külön délutáni foglalkozás keretében készüljenek a diákok, specifikus, személyre szabott, differenciált ismeretanyag elsajátításával a következő mérésre.

Ugyancsak a tanulói teljesítmény javításának és az intézmény népszerűségének növelése érdekében szeretném elérni, hogy fakultatív keretek között továbbra is lehetőség nyíljon az angol mellett egy második idegen nyelv (német) tanításának biztosítására. Az angol nyelv kapcsán, a délutáni foglalkozások keretein belül biztosíthatjuk a legtehetségesebb diákjainknak az alap- vagy esetleg a középfokú nyelvvizsgára történő ingyenes felkészítést. Egy jó gyakorlat adaptációjának segítségével tervezem azt, hogy ECDL-START vizsgára készíthessük fel az érdeklődő tanulókat.

A hagyományörzés fontos szerepet kell, hogy játsszon a jövőben is, ezért megvizsgálom a néptánc- illetve a zeneoktatás feltételeinek lehetőségeit.

Kulcsszerepet szánok az egészségmegőrzésnek, ezen belül a sportok népszerűsítésének: tervem, hogy a meglévők mellett felállítsunk egy kézilabda-, atlétika- és asztalitenisz csapatot.

Sikerként könyvelném el, ha eleinte mérsékelni, majd a későbbiekben megállítani tudnánk a tehetősebb szülők gyermekeinek

„elvándorlási” folyamatát. Bízom benne, hogy iskolánk eredményei középtávon szignifikánsan javulni fognak az Országos Kompetenciamérésen.

Nagyszerűen megvalósítható ily módon a hátránykompenzáció és a tehetséggondozás

egyaránt. Mindezek mellett nem

elhanyagolható cél, hogy siker- és egész életre szóló közösségi élményt biztosítsunk azon diákjainknak, akik részt vesznek a nyelvvizsga- és ECDL-vizsga felkészítő óráinkon,

néptáncsoportunkban illetve sportcsapatainkban.

Megjegyzés: Iskolánk a Pétervásárai Járás legnagyobb és egyik legpatinásabb intézménye. Törekednünk kell, hogy e körzetközponti szerepet a jövőben is megőrizzük és még erősebben képviseljük. Ahhoz, hogy a negatív, az észak-hevesi régióra egyre inkább jellemző társadalmi tendenciákat kompenzálni tudjuk, olyan iskolát kell működtetnünk, amely egyaránt igyekszik megfelelni a legkülönbözőbb igényeknek. Látható, hogy a Tankerület intézményi struktúrája a jövőben – a jelenlegi formájában – nem lesz fenntartható, elengedhetetlenné válnak az intézményi összevonások, átszervezések. Iskolánknak fel kell készülnie és még inkább elébe kell mennie ezeknek az eseményeknek oly módon, hogy akkorra már mindenki számára egyértelművé váljon, a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola is képes olyan szintű nevelésben-oktatásban részesíteni a térségben lakó gyermekeket, mint bármelyik nagyvárosi „riválisa”, megfelelő alternatívát kínálva az egyes szaktárgyak, a művészetek, a sportok és a hagyományok ápolásának területén egyaránt.

5. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása.

A Pétervásárai Járás az ország leghátrányosabb (lhh) kistérségeinek egyike. Sajnos, ez tükröződik iskolánk tanulói létszámában is, hiszen a 2016. október 1-i állapot szerint a hátrányos helyzetűek aránya az összes tanulót tekintve 55%, a halmozottan hátrányos helyzetűké 46%, míg a romák aránya eléri az 50 %-ot. Iskolánkban integráltan oktatjuk a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókat, akik száma jelenleg 28 fő. A különleges bánásmódot igénylő tanulók között találhatunk autista és enyhe fokban értelmi fogyatékos gyerekeket egyaránt.

A cigányság felzárkóztatása össztársadalmi tekintetben is fontos feladat. Az elmúlt évek próbálkozásai azt mutatják, hogy csupán tanórai keretek közötti fejlesztő- és hátránykompenzáló-jellegű foglalkozásokkal nem tudunk átütő sikert elérni. Ezért más módszereket is meg kell ismernünk és ki kell próbálnunk a hatékonyság növelésének érdekében. Erre lehet jó példa az egri Eszterházy Károly Egyetem Tanárképzési és Tudástechnológiai Karával illetve a Szociálpedagógia Tanszékével kötött stratégiai megállapodás továbbvitele. Ennek értelmében iskolánk terepgyakorlatot biztosít a szociálpedagógia szakos és Roma

Célunk a többségi társadalomba való beilleszkedés megkönnyítése, a lemorzsolódás csökkentése.

Szakkollégista hallgatóknak. A fejlesztés során – a főként roma származású hallgatók – személyes példájukon keresztül, tutorálás során próbálnak segíteni a diákok életúttervezésében. Ezen együttműködést kiterjesztve, a hatékonyság növelésének érdekében, be kell vonnunk a közös munkába a Pétervásárai Járási Hivatal Járási Gyámhivatalát, a helyi rendőrőrsöt illetve a településen működő gyermekvédelmi szerveket (családsegítő szolgálat, a Heves Megyei Gyermekvédelmi Központ Pétervásárán működő lakásotthonai, stb).	
Megjegyzés: A 2014/2015-ös tanévben egy pilot-programnak köszönhetően már szereztünk (kizárólag pozitív) tapasztalatokat a rendszer működését illetően. Azóta is folyamatosan terephelyként funkcionálunk az egyetemi hallgatók számára, és elmondható, hogy minden résztvevő fél elkötelezett híve a folytatásnak.	

6. Összegzés

2000. augusztus 15-én kaptam határozatlan idejű szerződést a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskolában. Örömmel mondtam igent a hívó szóra, mivel ezer szállal kötődtem ehhez az intézményhez; alapfokú tanulmányaimat magam is itt végeztem, majd középiskolásként és a főiskola mellett is rendszeresen részt vettem az Alma Mater életében.

Döntésemet nem bántam meg, amit mi sem bizonyít jobban, hogy azóta is ezen iskola falai között dolgozom. Első évenként kezdve láttam el osztályfőnöki feladatokat; pályaválasztási felelős valamint a Közalkalmazotti Tanács tagja voltam. A 2013/2014-es tanévtől óriási megtiszteltetés ért: felkértek, hogy legyek szeretett iskolám egyik igazgatóhelyettese. Talán mondanom sem kell, ez volt eddigi szakmai pályafutásom csúcspontja és egyben legnehezebb feladata: vezetőként helytállni mind a gyerekek, szülők, a fenntartó és nem utolsósorban a kollégák, barátok és egykori tanáraink előtt. Intézményvezető-helyettesi megbízatásom előtt sokan mondták: felnőttekkel bánni nehezebb, mint gyerekekkel. Ezt megtapasztaltam a napi munkám során. Szerencsére a sors megáldott kellő türelemmel és toleranciával, és bízom benne, hogy eme érememet a jövőben is meg tudom őrizni.

Úgy vélem, nem vallottam szegényt és ezért is döntöttem úgy, hogy nyugdíjba vonuló elődöm, Végh István igazgató úr támogatását is bírva, megpályázom a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola intézményvezetői pozícióját.

Meggyőződésem, hogy az ember csak akkor lehet sikeres az élet bármely területén, ha folyamatosan képi önmagát, nyitott az újra, tapasztalatokat gyűjt, meghallgatja mások véleményét, elfogadja a kritikát és kritikusan próbálja szemlélni saját magát is, majd mindezt kamatoztatni tudja munkája vagy éppen magánélete során.

Hiszem, hogy a kitűzött célok elérését követően fontos értékelni az ahhoz vezető utat, le kell vonni a konzekvenciákat és a következő cél kitűzésénél figyelembe kell venni azokat. Igenis büszkének kell lennünk az elért eredményekre, ugyanakkor nem söpörhetjük a szőnyeg alá az esetleges kudarccokat sem, hiszen ezekből is tanulhatunk nagyon-nagyon sokat.

Bízom benne, hogy a célok megvalósítása során az eddiginél is hatékonyabban együttműködő, konstruktív, egymásra odafigyelő, egymás értékeit megbecsülő csapattá érik iskolánk dolgozói közössége, amivel példát mutathatunk a tanulói közösségnek is.

7. Mellékletek

A mellékletek az alábbi, az eredetikkel mindenben megegyező dokumentum-másolatokat tartalmazzák:

1. Hatósági erkölcsi bizonyítvány
2. Igazoló lap az alkalmazott Köznevelési Információs Rendszerben (KIR) nyilvántartott adatairól - a jogviszony és a szakmai gyakorlat igazolására
3. 340/2000. számú főiskolai végzettséget igazoló tanári oklevél
4. Igazolás felsőfokú angol nyelvtudásról
5. 146-GT/2012. számú egyetemi végzettséget igazoló tanári oklevél
6. 200-TK/2014. számú oklevél – közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga
7. 171-TK/2015. számú oklevél – tankerület-igazgatási és köznevelési vezetői szakvizsga