



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Hatvani Tankerületi Központ

PÉTERVÁSÁRAI TAMÁSI ÁRON ÁLTALÁNOS ISKOLA

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

Szent-Györgyi Albert

Tartalom

NEVELÉSI PROGRAM.....	4
ISKOLÁNKRÓL	5
PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK	6
AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI,.....	9
FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	9
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS.....	13
PEDAGÓGIAI FELADATOK	13
ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM.....	14
AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK.....	16
ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV.....	16
ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	18
A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	20
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK.....	21
AZ ISKOLA ÁLTAL ALAPÍTOTT DÍJAK	28
Keglevich-díj.....	29
A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI.....	30
AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI	35
Az osztályfőnöki munkaterv felépítése.....	37
Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.....	37
Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról	38
A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén.....	39
A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	48
AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK –.....	51
A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	51

A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE	59
AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI	67
A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	69
A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	70
INTÉZMÉNYI DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERV (DFT)	74
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	85
Z Á R A D É K.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
MELLÉKLET KOMPLEX ALAPPROGRAM	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
MELLÉKLET A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
NEM FORMÁLIS ÉS INFORMÁLIS TANULÁS....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

NEVELÉSI PROGRAM

ISKOLÁNKRÓL

- bevezető -

Iskolánk, a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Pétervására város egyetlen iskolája. E helyen 1928 óta folyik a pétervásárai gyerekek nevelése, oktatása.

Az iskola több évtizedes története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkákban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.

Iskolánk fenntartója a Hatvani Tankerületi Központ. A fenntartónk által kiadott alapító okirat szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A beiskolázási körzetünkbe 6 település tartozik: Pétervására város, Istenmezeje, Erdőkövesd, Váraszó, Ivád és Kisfüzes községek.

A más településről bejáró tanulók utaztatásuk miatt külön figyelmet, törődést igényelnek.

NEVELÉSI PROGRAM

PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

- iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása -

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit a nevelés-oktatás során figyelembe vesszük,
- Iskolánk anyagi, családi háttérétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét.
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő, szülő/gondviselő-nevelő és iskolai alkalmazottak,
 - nevelő és nevelő között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg** és **testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,

- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola nevelő-oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal, lakásotthonokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

4. Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélykompenzáció lehetőségét.

Ennek érdekében

- Iskolánkban a sikeres óvoda - iskola ill. iskolafokok közötti átmenetet támogató - az éves munkatervben rögzített - programokat, fejlesztéseket valósítunk meg az átmenetek intézményi munkacsoport működtetésével.
- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képességkibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a

sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására, - gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik, - ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,

- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára lehető legtöbb itt felsorolt személyiségjeggyel.

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom,

kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
11. Az oktatási követelmények megállapítása és a követelménytámasztás az egyéni képességek objektív felmérésével és figyelembevételével történik.
12. Az iskolánk tárgyi környezetét a tantermekben és az iskola egyéb helyiségeiben úgy alakítjuk ki, hogy az tükrözze az iskolába járó tanulók kulturális sokszínűségét és értékeit.
13. A tanulószobai, a napközis foglalkozás és az informatikai hozzáférések segítségével az iskolában megfelelő pedagógiai környezetet kínálunk a családi háttér kompenzálására a tanulás, a házi feladat elkészítéséhez.
14. Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá.
15. Az ILMT alapú Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk tartalmazza a partnerkapcsolatok fejlesztésére vonatkozó elképzeléseinket, a feladatellátási helyünk számára legnagyobb esélyegyenlőségi kihíváshoz igazodóan.
16. Az IKCST-nk illetve annak partnerkapcsolatok fejlesztésének céljainknak, tevékenységeinken megvalósítási folyamatát rendszeres időközönként áttekintjük és dokumentáljuk.
17. Az iskola tárgyi és IKT környezete támogatja a tanulás különböző formáinak megvalósítását.
18. A tárgyi környezet elősegíti a tanulói kulcskompetenciák fejlődését.
19. A tanulási környezet tükrözi a tanulók kulturális értékeit, sokszínűségét.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, a különféle kompetenciák fejlesztése, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.

2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> -A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. -A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat, és normákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS

PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarat nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,

- az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei, - a szexuális fejlődés területén.
2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos foglalkozások,
 - egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyam tanítási óráin;
 - az iskolai sportkör foglalkozásai; - tömegsport foglalkozások;
 - b) a helyi tantervben szereplő egészséges életmód tantárgy tananyaga első, harmadik, ötödik és hetedik évfolyamon.
 - c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
 - d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
 - e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt; csecsemőápolási, táplálkozási, túra);
 - minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
 - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
 - f) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK

ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat; - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
 - az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;

- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések légúti - akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödiknyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (elsősegély-nyújtó);

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projekt nap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.
-

ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai: - a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
 - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.
2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a) a helyi tantervben szereplő alsó tagozaton a környezetismeret, 5. 6. évfolyamon a természetismeret tantárgyak tananyagai
 - b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;

c) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
- évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi őrjárat” szervezése a településen;
- a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.
- témahét a hatodik évfolyamon „Pétervására története” címmel
- második évfolyamon három hetet meghaladó projekt „Pétervására a Mátra és a Bükk között” címmel.

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

Felmérjük a korai iskolaelhagyás megelőzésében szerepet játszó emberi-erőforrás-tényezőket, a kihívásokat és értékeket beazonosítjuk és megoldás-fókusszal, reflektíven értelmezzük azokat.

Az iskola helyzetfeltárása során kiemelt figyelmet fordítunk az emberi és tárgyi erőforrások feltérképezésére, reflektálva a belső és külső környezet sajátosságaira.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt

kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanításitanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás a mi gyakorlatunkban nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.

- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik:

- a) **Hagyományőrző tevékenységek.** Fontos feladat az iskola névadójának, Tamási Áron emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés szeptember 20-án a névadó születésnapjáról, a különféle iskolai szintű rendezvények megszervezése. Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk: Tamási Áron születése, október 6-a, október 23-a, március 15-e évfordulójakor karácsonykor, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.
- Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak a magyar kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Föld napján és a Nemzeti Összetartozás Napján.
 - A „*Határtalanul!*” program keretében (nyertes pályázat esetén) a tanulmányi kuirándulást követő értékelő szakasz fakultatív tevékenységeként iskolánk az utazást követő 30 napon belül, szorgalm időben 1 teljes tanítási nap időtartamban témanapot szervez *Nemzeti összetartozás – Határtalanul!* címmel.
 - Testvérkapcsolat ápolása az erdélyi Gyulakuta és a felvidéki Feled település iskoláival.
 - Testvériskolai kapcsolat ápolása a Boglári Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolával és a muravidéki Göntérházi Kétnyelvű Általános Iskolával. Iskolánk jelvényének viselése rendezvényeken.
- b) **Diákönkormányzat.** A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.
- c) **Diákétkeztetés.** A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédet (menzát) biztosít az illetékes önkormányzat.

Az étkezési térítési díjakat az önkormányzat dolgozójánál meghatározott módon kell befizetni, a létszámlejelentés is az ő feladata. Az iskola az étkezésnél felügyeletet biztosít.

d) **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt,

- akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
- akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

e) **Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés.**

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók

- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy

csoporthoz járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képességkibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

- f) **Iskolai sportkör.** Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- g) **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a szülők körében végzett felmérés alapján és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – a tantárgyfelosztás előtt az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

A hagyományok alapján minden tanévben meghirdetett szakkörök:

- elsősegélynyújtás
- természet- környezetvédelmi,

–

közlekedési,

–

sakk,

- tánc szakkör

- énekkar

- h) **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

- i) **Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoporthok – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek a katasztrófavédelemmel, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, iskolánk névadójával, illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.
- j) **Tanulmányi kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából, ami nem jelenthet aránytalan terhet a szülők számára.
- k) **Osztálykirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- l) **Erdei iskolák, táborozások.** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünetekben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

- m) **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, ha arra külső forrás, támogatás nem áll rendelkezésre. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- n) **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kultúralt eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- o) **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
- p) **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.
- q) **Hit- és vallásoktatás.** Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

AZ ISKOLA ÁLTAL ALAPÍTOTT DÍJAK

Tamási Áron-díj

1. Pedagógus részére

Emléklap, aranygyűrű vagy medál „Tamási Áron Díj Pétervására” felirattal. Évente egy fő pedagógus kaphatja.

Tavaszi nevelési értekezleten az iskola vezetőségének írásos javaslatára, titkos szavazással a tantestület dönt. Szavazategyenlőség esetén a szavazás megismétlődik. Átadás a ballagási ünnepségen.

A jelölés szempontjai:

- Csak a pétervásárai tantestület aktív tagja javasolható.
- A tantestületben végzett legalább 10 éves kimelekedő munka.
- Egy személy csak egyszer kaphatja.
- Indokolt esetben szüneteltethető az odaítélés.

Kiemelkedő munka szempontjai:

- Kiemelkedő pedagógiai munka.
- Tanórán kívüli többlettevékenységek.
- Iskola fejlesztése (pályázatok írása, nyert pályázatok), eredményesség.
- Kiemelkedő, példamutató, emberi pedagógusi magatartás

2. Tanulók részére

A jelölés szempontja:

- 8 éven keresztül iskolánk tanulójaként elért kitűnő tanulmányi eredmény

Átadás a ballagási ünnepségen.

A Tamási Áron-díjat az iskola éves költségvetéséből finanszírozzuk.

[Keglevich-díj](#)

Díj neve: Keglevich-díj - „Jó tanuló, jó sportoló”

Adományozó: Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola és Pétervására Sportegyesület

Tanévenként elnyerhető díj, mely a ballagási ünnepségen kerül átadásra.

A díjat azok az iskolánk tanulói kaphatják meg, akik az adott tanévben kimagasló tanulmányi eredményük mellett, kiemelkedően teljesítenek a sport területén is.

Minden évben egy fiú és egy lány kaphatja meg a rangos elismerést.

Jelölés módja:

Az osztályok, az osztályfőnök vezetésével, minden tanév május 20-ig jelölhetnek írásban a saját osztályukból diákokat.

A jelölés feltétele:

- az adott tanévben végig az iskolánk tanulója a jelölt
- tanulmányi eredménye 4,5-ös átlag feletti
- kiemelkedően teljesít valamely sportágban akár egyesületi, akár iskolai versenyeken

Az osztályjavaslatok beérkezésével a diák önkormányzati tanács véleményezi a beérkezett jelöléseket, majd ezek után a tantestület nyílt szavazással dönt a díjat elnyerő személyekről.

A díjat az iskola igazgatója adja át.

A díj egy serleg és egy oklevél, melyeken a következő felírat, szerepel: „Keglevich-díj - Jó tanuló, jó sportoló, a tanuló neve, iskola neve és az évszám.

A díj költségeit az iskola együttműködési partnere, a Pétervására Sportegyesület biztosítja

A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

3. A pedagógusok alapvető feladatai - A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.

- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse. - Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felőli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

4. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.

- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

5. A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb. - A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

6. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése - Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.

- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása. - A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési,

magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára. - Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

7. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás) kísérő vagy felügyelő nevelőként.
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése, azokon való részvétel.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

8. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon. - Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

9. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése, a jogszabályokban és a munkaköri leírásban rögzítettek szerint.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

10. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

11. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- Egyéb, az intézményi feladatok ellátásában priorizált kompetenciák megszerzése.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

12. Az iskolai nevelő-oktató munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

13. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

14. Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiken.

15. Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

16. A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

17. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulóknak, a szülőknek és a pedagógus kollégáknak felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.

- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

1. Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő szervezési és tartalmi kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.

- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékoztodik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.

- Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- a) A tanév elején összeállított munkaterv
 - Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
 - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről. - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló

- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanul
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dícsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dícsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dícsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
 - A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
 - Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
 - A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya

- Továbbtanulás iskolatípusok szerint
- Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
- Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya
- Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (az éves munkatervben meghatározott családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

4. Az osztályfőnöki órák témái

a) *Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin*

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakerdezőse.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.

- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról. - Osztálykirándulás előkészítése.

c) Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként:

5. évfolyam

Tananyag: Tanuljunk tanulni Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.

Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinállok.

Tananyag: Személyiségünk Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.

Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

Tananyag: **Test és lélek** Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségese. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.

Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.

Tananyag: **Tudni illik** Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.

Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

Tananyag: **Családi élet** Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapiak, ünnepek).

Követelmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

Tananyag: **Közlekedés** Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

6. évfolyam

Tananyag: **Gondolkodás, kommunikáció, tanulás** Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkiert, és az egyéb szellemi képességeket!

Tananyag: **Személyiségünk** Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

Tananyag: **Test és lélek** Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiéna. Nővekszem, változom.

Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

Tananyag: **Tudni illik** Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete.

Tananyag: **Családi élet** Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.

Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

Tananyag: **Közlekedés** Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

7. évfolyam

Tananyag: **Test és lélek** Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiéna. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.

Követelmény: Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

Tananyag: Személyiségünk Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.

Követelmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kéz ügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejteni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

Követelmény: Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!

Tananyag: Tudni illik Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelm.

Követelmény: Helyes viselkedési formák tudatosítása.

8. évfolyam

Tananyag: Személyiségünk Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagamról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, énídeál, értékek. Önérzet, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés.

Önfegyelem, akarat, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.

Követelmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!

Tananyag: **Pályaorientáció** Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kézügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

Tananyag: **Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok** A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban.

Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

Követelmény: A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: **Családi élet** Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.

Követelmény: Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

d) Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően

- A tanulást is tanulni kell
- Tanulást segítő tevékenységek
- Egészséges életrend
- A helyes napirend kialakítása
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége
- Ünnepek a családban
- Az ünnepek szerepe az emberek életében - Ismerem-e önmagam?
- A megismerés forrásai
- Baráti kapcsolatok
- Részvétel a házi munkában
- A nyári szünidő tervezése
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás
- Fiúk és lányok barátsága
- A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság
- Igazmondás, hazugság
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Fejlesztő játékok tanulása
- Tudni illik, hogy mi illik - Illemtan a gyakorlatban
- Lakásunk kultúrája
- Pályaválasztásra készülünk - Önállóság a tanulásban
- Konfliktusok az osztályban
- Igaz barátok az osztályban
- A kulturált magatartás szabályai
- Viselkedés ünnepi alkalmakkor
- Bírálat, önbírálat
- A család funkciói
- Konfliktus a családban

- Fizikai és szellemi munka
- A pénz szerepe életünkben
- Ápolt, divatos megjelenés
- Hogyan rendezném be otthonomat?
- A vendéglátás illemtana
- A határainkon túl élő magyarság
- Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
- Az étkezési kultúra
- Az iskolaválasztás gondja
- A család pályaválasztási elképzelései
- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában
- Törekvés a harmonikus életre
- Jövőnkre készülünk
- Harcba önmagunkkal
- Bizonytalankodók az iskola- és a pályaválasztásban
- Ügyintézés a mindennapokban
- Barátság, szerelem, szexualitás
- Házasság és család, a felbomló család
- Hétköznapi és ünnepek a családban
- Korunk jellemző betegségei
- A fiatalkori bűnözés
- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana
- Különböző tanulási módszerek
- A jó időbeosztás, a helyes napirend
- Közösségfejlesztő játékok
- A kulturált viselkedés alapjai, illem
- Ismerős, haver, barát
- Kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érettség tudatosítása
- Árulkodás, becsület, "betyárbecsület"
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség
- Közlekedési szabályok, utazási illemtan
- Színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése
- Megjelenés, öltözködés
- A sport szerepe az egészséges fejlődésben
- Helyem a családban, szüleink tisztelete
- Egészséges életmód rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás
- Veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása)
- Az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye
- A televízió műsorok, a videó-filmek helyes megválasztása
- Ünnepek, az ünnepnapok szükségessége - Iskolai hagyományok megismerés

- Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
- Szerelem és házasság
- Generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink.
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése
- Családi hagyományok, ünnepek
- A vallások szerepe életünkben, sokfélék vagyunk, tolerancia
- Viselkedés iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedési eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen
- A munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése
- Megélhetés, gazdálkodás, jólét
- Vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága
- Nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink, történelmünk, jelképeink
- Helyünk Európában
- Miért tanulunk? Pályaválasztás, szakmák, foglalkozások, hivatások
- Az információszerzés lehetőségei
- Családi munkamegosztás, segítség otthon
- A családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás
- Szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.)
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása
- Egészség, betegség. Egészségünk iránti felelősség kialakítása

A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

1. Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

A tanulószobai, a napközis foglalkozás és az informatikai hozzáférések segítségével az iskolában megfelelő pedagógiai környezetet kínálunk a családi háttér kompenzálására a tanulás, a házi feladat elkészítéséhez.

Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá.

2. Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- roma nemzetiségi tanulók felzárkóztatása

- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

1. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,

- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök, ▪
képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

3. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;

- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK –

A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

1. Az iskola közösségeinek együttműködése

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az igazgatóság ülései,
 - az iskolavezetőség ülései,
 - tantestületi értekezletek,
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések,
 - munkaközösségi ülések
3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
4. Az igazgatóság az aktuális feladatokról a nevelői helyiségben elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
5. Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetésével.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségekben belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, vagy a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, vagy a nevelőtestülettel.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

1. A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolai honlap).
5. Ezekben a kérdésekben
 - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt, - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor, - a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.
9. Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
 - Az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató partnerkapcsolati fejlesztéseinket tudatos terv szerint hajtjuk végre.
 - A sikeres óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti átmenet támogatásában kulcsfontosságú partnereinkkel való együttműködésünket írásban is rögzítjük.
 - A sikeres átmenetet támogató iskolai programok és fejlesztések eredményességéről tanévenként két alkalommal a releváns partnereket és a nevelőtestületet az átmenetek intézményi munkacsoport tájékoztatja.
2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) Szülői értekezlet.

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,

- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a pedagógusok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadó óra.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről. *e) Írásbeli tájékoztató.*

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

3. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg, a szülői munkaközösség javaslatát figyelembe véve.
4. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.

5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, vagy nevelőtestületével.
6. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőtől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
7. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
8. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egyegy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyetteseinél;
 - a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél

2. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával: Hatvani Tankerületi Központ 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.
- Az intézmény működtetőjével: Hatvani Tankerületi Központ 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivattal: Pétervására, Váraszó, Kisfüzes Társult Képviselőtestület, Erdőkövesd, Ivád és Istenmezeje községek Képviselőtestülete.

3250 Pétervására, Szabadság tér 1.

- A megyei pedagógiai oktatási központtal: Egri Pedagógiai Oktatási Központ, 3100 Eger, Szvorényi út 27.
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel: Napköziotthonos Óvoda, 3250 Pétervására, Kossuth út 1. és VM ASzK- Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium, 3250 Pétervására, Keglevich u. 19.
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval: Aranykapu Kistérségi Humán Szolgáltató Központ, 3250 Pétervására, Szent Márton út 14.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Az iskolát támogató Pétervására város Fejlődéséért Közalapítvány kuratóriumával.
- Az egri Eszterházy Károly Egyetemmel
- Az alábbi közművelődési intézményekkel: Szántó Vezekényi Könyvtár és Művelődés Háza
- Az alábbi társadalmi egyesületekkel: Pétervására Sportegyesület, Amatőr Videósok Egyesülete
- Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel: Katolikus Egyház, Krisztus Szeretete Egyház

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató vagy az igazgatóhelyettes a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

3. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn a Egészségügyi Központ 3250 Pétervására, Szabadság tér 28. illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn az Aranykapu Humán Szolgáltató Központ 3250 Pétervására, Szent Márton u. 14. címen lévő gyermekjóléti szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató vagy az igazgatóhelyettes a felelős.
5. A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a területi (iskolaközi) szakmai munkaközösségek munkájába:
 - Humán munkaközösség, - Reál munkaközösség. - Osztályfőnöki munkaközösség,
 - Alsós munkaközösség.

A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
5. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
 - az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
 - A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL

□ A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

8. A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

9. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: *jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)*.

10. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
11. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
12. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

13. Tantárgyi értékelés alól mentesített gyermekek értékelése

Félév után és év végén az adott tantárgyat tanító pedagógus az osztályfőnök és a gyógypedagógus segítségével szóvegesen értékeli a tanulót. A tanév elején elkészített fejlesztési tervben szereplő kiindulási értéket figyelembe véve a hozzáadott értéket kell szóvegesen dokumentálni. Amennyiben a fejlődés a vártnál lassúbb ütemben történik, úgy a fejlesztési tervet módosítani kell.

14. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5)*, *jó (4)*, *változó (3)*, *rossz (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

15. A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

16. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) *Példás (5)* az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) *Jó (4)* az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;

- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik; - igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

17. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

18. A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

19. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;

- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

20. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

21. Az iskolai jutalmazás formái.

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret, - igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesülnek.

- c) Az egyes tanévek végén a tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- g) A nyolc éven át kitünő eredményt elért tanulók a ballagási ünnepségen Tamási Áron díjban részesülnek.

22. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

23. Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi, - vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

24. Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés; - tantestületi intés; - tantestületi megrovás.

25. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

26. A tanuló súlyos kötelelességzegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelelességzegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

27. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

28. Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, ellene *a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény* rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető

AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást; - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával; - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt; - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

9. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

10. Iskolánk anyagi, családi háttérétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét.

11. Az oktatási követelmények megállapítása és a követelménytámasztás az egyéni képességek objektív felmérésével és figyelembevételével történik.

A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.
2. Ennek alapján - az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
 - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
 - iskolai sportkörben való sportolással,
 - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként április-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

- A méréshez a NETFIT programot használjuk fel.

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indította „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét.

A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittség mérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fittség mérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A Magyar Közlöny 2014. október 27-én tette közzé a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosítását, amely nevesíti a NETFIT-et, mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. Ennek köszönhetően most már minden érintett iskolában a NETFIT rendszer segítségével mérik fel a testnevelők a diákok fittségi állapotát a tanév rendjében kihirdetett (január és május közé eső) mérési időszakban.

A Magyar Diáksport Szövetség kiemelt projektjében minden iskola számára ingyenesen biztosította a mérésekhez szükséges eszközcsomagot, kézikönyvet és oktatófilmet, továbbá lehetővé tette mintegy a pedagógusok számára a rendszer elsajátításához szükséges, 30 órás pedagógus-továbbképzés elvégzésének lehetőségét.

NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A NETFIT újszerűsége többek között az alábbi területeken érhető tetten:

- a tudományos megalapozottságban;

- a tanulók minősítésének kritériumorientált módszerében;
- a személyre szabott visszajelentő és értékelő modulban;
- az egészségközpontúságban;
- a motoros tesztek ízület- és gerincvédelmet biztosító végrehajtásában;
- pedagógiai alkalmazhatóságában;
- online adatkezelő rendszerében.

A NETFIT® fitness mérési rendszer négy különböző fitnessi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fitnessi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék
- Aerob fitnessi (állóképességi) profil:
- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás
- Vázizomzat fitnessi profil:
- Ütemezett hasizom teszt – has izomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem A NETFIT® az egészséges fitnessi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz (“fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna).

Az egészségközpontú fitnessi teszt-elemeivel a fitnessi állapot három lényeges összetevőjét lehet mérni, amely összefüggésben áll az általános egészségi állapottal. Ez a három fő komponens:

- a kardiovaszkuláris fitnessi (aerob kapacitás), aerob fitnessi (állóképességi) profil
- a vázizom funkcionális fitnessi (izomerő, erő állóképesség, hajlékonyság), vázizomzat fitnessi profil és hajlékonysági profil
- a testösszetétel (testzsír százalék, testtömeg index), testösszetétel profil

A NETFIT a fizikai fitnessi állapotot nemhez és életkorhoz igazodó külső kritériumértékekhez, úgynevezett egészségstenderdekhez viszonyítja. Az egészségstenderdek olyan teljesítményminimum értékeket jelentenek, amelyeket túlteljesítve tanuló hosszú távon valószínűbben lesz védett az ülő életmóddal, fizikai inaktivitással összefüggő megbetegedések rizikófaktoraival szemben.

A megújult mérési módszerhez és tartalmakhoz természetesen szükséges, hogy a vizsgálatokat támogatóeszközök is a pedagógusok rendelkezésére álljanak.

A Magyar Diáksport Szövetség projektjében ezért összeállítja, és ingyenesen az iskolák rendelkezésére bocsátja azt az eszközcsoportot, amelynek tartalma az alábbiak szerint foglalható össze:

- Mérési útmutató,
- Hanganyag az ingafutás, hasprés és fekvőtámasz gyakorlatokhoz,
- Oktató DVD
- Tesztek lebonyolításhoz szükséges eszközök (mérleg, testmagasságmérő, hajlékonyságmérő eszköz, kézi szorítóerő-mérő, mérőcsík, 20 m-es szalag, bioimpedenciaanalizátor)

A NETFIT a következő tesztelési lehetőségeket biztosítja:

- kötelező, intézmény szintű fittségi tesztelés,
- öntesztelés és önértékelés,
- egyéni tesztelés,
- az egyéni legjobb teljesítményt célzó tesztelés.

A tanulószervezés lehetőségei többek között a következők lehetnek:

- egyéni pedagógusi felmérés;
- felmérés tanulópárokban, együttes formában;
- felmérés tanulópárokban, csoportos formában,
- felmérés tanulópárokban vagy 3-4 fős csoportokban, önállóan;
- felmérés "vegyes" tanulószervezési eljárásokkal;
- felmérés projektszerűen, a teljes intézményt érintő módon (NETFIT projektnap).

A NETFIT helyes felhasználásakor az alábbi alapelveknek kell megfeleltetni az alkalmazott módszereket:

- Fizikai és érzelmi szempontból egyaránt biztonságos környezet megteremtése.
- A NETFIT a tanmenet tervezett része, amelyre megfelelő tanóraszám áll

rendelkezésre. Felhasználása az őszi időszakban tipikusan diagnosztikus célú, míg az év közbeni alkalmazással folyamatközpontú értékelési lehetőséggé válik.

- A felmérések előtt fontos a diákok felkészítése az „éles” teszthelyzetre
- Nem szabad elfelejteni, hogy a teszteredményeket a testnevelésórán végzett „munka” mellett számos genetikai és környezeti tényező befolyásolja, amelyre a diákoknak nincs ráhatásuk.

- Az egyes felmérések alkalmával (kivéve a kötelező mérést) nem szükséges minden egyes tesztelemet elvégeztetni a diákokkal.

- Folyamatos alkalmazása lehetőséget teremt az eredmények portfóliószerű gyűjtésére és speciális szempontok szerinti összeállítására, amely kiváló tanulást támogató eszközzé formálja azt.

- A fittséghez, fittségi állapot fejlesztéséhez kapcsolódó ismeretek, a tesztek pontos végrehajtási módjainak ismerete, a hibák felismerése, a saját eredmények értelmezése az öntesztelés és önértékelés módja, az önálló edzésprogramok tervei, a társaknak nyújtott megfelelő segítség mind-mind képezhetik a szummatív értékelés alapját. Megfelelő szempontrendszer alapján így alkalmasak osztályozásra, szöveges értékelésre, vagyis beszámíthatók a féléves és év végi értékelésbe egyaránt.

INTÉZMÉNYI DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERV (DFT)

Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17

1. Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása

1.1 A gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.1.1 Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén

A tantestület tagjai szívesen alkalmazzák a tankönyvekhez elérhető digitális tananyagokat, az interneten fellelhető digitális tartalmakat (Learning apps - Tankockák, altsuli.hu, gyakorolj.hu, emmentor.hu stb), ugyanakkor vannak olyan kollégák, akik maguk is készítenek hasonlókat. Nagy segítségükre van ebben a Promethean interaktív tábla szoftvere. A Nemzeti Köznevelési Portálon elérhető anyagok is nagyon népszerűek az iskola közösségének körében.

Sajnos nem minden termünkben van lehetőség ezek bemutatására az infrastruktúra hiánya miatt, így interaktív megjelenítőkre illetve a bevonni kívánt célcsoport számára tabletek/laptopok beszerzése indokolt. Ezzel egyidejűleg az internetes hálózat fejlesztése-felülvizsgálata is szükségessé válik.

Alsó tagozaton, a digitális eszközökkel jól felszerelt termekben a tanítók csaknem minden nap, több órában is alkalmaznak digitális eszközöket. Felső tagozaton a szaktárgyi órák körülbelül 30 %-ában használnak IKT eszközöket a kollégáink. A matematika, magyar, idegen nyelvi és természettudományos foglalkozásokon előszeretettel alkalmazzák ezeket.

1.1.2 Fejlesztési szükségletek

Iskolánk eredményei az országos kompetenciamérésen nem érik el az országos átlagot. Nagyon fontos lenne, hogy az eredmények, a tanulói teljesítmények javuljanak. Az elkövetkező tanévekben fontos feladat a szövegértés-szövegalkotás, valamint a matematikai kompetencia fejlesztése.

Az Országos Kompetenciamérés eredményei azt mutatják, hogy iskolánk sajnos elmarad az országos átlagtól. Ugyanakkor a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, továbbá a BTMN és SNI tanulók magas és növekvő száma árnyalja ezt az adatot. Alapvető célkitűzésünk, hogy eredményeink a térségre jellemző szociokulturális háttér ellenére is javuljanak, ezért választottuk a matematikai illetve a szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztését.

Minden erőfeszítésünk ellenére sajnos diákjaink digitális kompetenciája elmarad a tehetősebb, módosabb, nagyvárosi kortársaiktól. Ezt a hátrányt is szeretnénk kompenzálni, jártasságot kialakítani a digitális eszközök használatát illetően, hozzájárulva a nemzetgazdasági stratégiai célok megvalósításához (lemorzsolódás csökkentése, szakképzett munkaerő képzése, stb).

A megvalósuló fejlesztéssel kollégáink pedagógiai eszköz- és módszertára sokat fejlődhet, amivel színesebbé, könnyebben elsajátíthatóvá válhat a tananyag azon gyerekek számára is, akik eleve hátránnyal kezdik meg tanulmányaikat. Ezért úgy gondoljuk, hogy alsó tagozaton, majd azt követően, felmenő rendszerben szeretnénk megvalósítani a digitális környezet kialakítását intézményünkben.

Az értékelés során törekszünk a folyamatos értékelési-önértékelési módszerre, ami nem egy ponton méri meg a tanulót, hanem egy bizonyos intervallumon belül összegzi a tanulás folyamatának eredményeit, dokumentálja a lépéseit. Lényege: a diákok folyamatosan kapnak visszajelzést a munkájukról, az egyes részértékelések során.

A beszerzésre kerülő eszközök és szoftverek segítségével további lehetőség nyílnak meg az értékelés-önértékelés tekintetében, amelyek egyszerűsítik és meggyorsítják a folyamatot. A tanterem-menedzsment szoftver segítségével olyan alkalmazásokat, webhelyeket ismertethetünk meg tanulóinkkal, amelyek nagyban hozzájárulhatnak az önértékelésük fejlesztéséhez.

Az iskola Pedagógiai Programjában rögzítjük, hogy a tanulói célcsoportok esetében a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák aránya az adott csoportra vonatkoztatva a választott tantárgy éves összóraszámához viszonyítva az első teljes tanévtől eléri a 40%-ot.

Az intézmény, összhangban a Felhívás 3.1.1.1 pontjával az alábbi területeken kíván digitális módszertani fejlesztéseket eszközölni:

- a matematika kompetencia fejlesztésének támogatása (alsó és felső tagozatban)
- a szövetértés fejlesztésének támogatása (alsó tagozatban)
-

1.2 Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.2.1 Az intézményi szervezeti struktúra és a rendelkezésre álló humán erőforrás bemutatása

Az intézményben 41 pedagógus dolgozik, a szakos ellátottság ugyan nem éri el a 100%-ot, azonban meggyőződésünk, hogy a tantestület tudásának legjavát nyújtva igyekszik végezni munkáját. A bevonni kívánt pedagógusok jól felkészült, nagy szakmai tapasztalattal rendelkező kollégák. Rendelkezésre áll digitális asszisztensi és rendszergazdai feladatokat ellátni képes vezető beosztásban dolgozó pedagógus is az intézményben.

Az iskolában többször volt informatikai jellegű tanfolyam a pedagógusok részére. Többen informatikai tanúsítvánnyal rendelkeznek, néhányan az ECDL bizonyítványt is szereztek. A tantestület 41 tagja közül 3 fő rendelkezik IKER-3-as szintű informatikai jártassággal, a többiek (38 fő) fele-fele arányban IKER-1 és IKER-2 szintnek megfelelő tudásúak.

Tantestületünkről általánosságban elmondható, hogy rendkívül innovatív és kreatív. A projektbe bevonni kívánt kollégákra is jellemző, hogy saját fejlesztésű digitális tananyagokat-tananyag részleteket alkalmaznak, feladatokat-feladatsorokat készítenek. Tapasztalat, hogy a diákok nagyon kedvelik az IKT-val támogatott órákat, tevékenységeket; elősegítve ezzel a hatékonyabb tanulási folyamatot.

A programot megvalósító pedagógusok használják a Promethean Planet táblaszoftvert, melynek szerkesztő részével kiváló animációkat, feladatokat, felméréseket készítenek-készítettek, melyeket aztán megosztanak a tantestület tagjaival és regionális workshop-ok keretében, továbbá a szoftver honlapján tágabb fórum előtt is. Ugyancsak használják a Learning Apps ('Tankockák') alkalmazást is, amely szakmai támogatást és újabb tudásmegosztási lehetőséget biztosít számukra. A különböző szaktárgyi versenyeken tanulóink kiválóan alkalmazzák az irodai programcsomag elemeit, hiszen számos első díjat, helyezést hoztak már el kreatív és innovatív prezentációiknak, táblázataiknak köszönhetően.

A digitális pedagógia fejlesztések intézményi szintű koordinálása, a továbbképzések szervezése, a belső tudásmegosztás irányítása, az implementációt támogató események meghatározása, szervezésének vezetése, az adminisztrációs feladatok felügyelete, a kommunikációs tevékenység végzése a digitális módszertani asszisztens feladata. A feladatot jellegéből adódóan célszerű vezetői szintre emelni. Iskolánkban ezt a feladatot az intézményvezetés látja el.

Iskolánk az ország egyik leghátrányosabb járásában található, ebből kifolyólag az ide járó gyerekek szüleinek jó része nem tudja előteremteni csemetéje számára a megfelelő, otthoni digitális környezetet. Ezért a szülői közösség nagy örömmel fogad minden olyan kezdeményezést az iskola részéről, ami fejlesztheti a tanulók digitális készségeit, csökkenti a szociális helyzetből fakadó hátrányokat. Ugyanakkor a tehetősebb szülők is szívesen veszik ezeket a projekteket, hiszen a digitális eszközök és módszertan segítségével nagyobb hangsúlyt fektethetünk a tehetséggondozásra is.

A településen működő vállalkozások, szervezetek is profitálhatnak a későbbiekben ebből a fejlesztésből, hiszen a diákok rendelkezni fognak olyan digitális kompetenciákkal, amelyek lehetővé teszik a könnyebb elhelyezkedésüket a munkaerőpiacon, enyhítve ezzel a cégek, vállalatok munkaerőhiányát.

1.2.2 Fejlesztési szükségletek

- a pályázatba bevont pedagógusok bemutatása: tíz fő bevonásával valósítjuk meg a projektet
- Lego More to Math és StoryStarter képzéseken veszünk részt, amelyre lehetőséget biztosít a közeli, egri Eszterházy Károly Egyetem mint képző intézmény.
- Digitális módszertani asszisztens alkalmazása, aki egyben az iskolavezetést is képviseli.
- A tantestület tagjai mind tudatában vannak a digitális kompetenciák fejlesztésének szükségességével, ezért örömmel vesznek minden olyan kezdeményezést, amely erre irányul. A tantestületi értekezleteken megvalósítjuk az érzékenyítő kampányokat, a workshopok során a tágabb környezetünket is megismertetjük a pályázat során végzett munkánkkal, innovációinkkal
- Kiemelendő feladat, hogy a pedagógusok továbbképzésének szervezése és a folyamatba épített mentorálás biztosítása ne okozzon fennakadást a program során, ezért az iskolavezetés maximálisan biztosítja az ehhez szükséges feltételeket (helyettesítés megoldása, infrastruktúra – eszközök, termek – biztosítása, stb)
- A rendszergazdai feladatok ellátása ugyancsak vezetői szinten történik, így a napi teendők során biztosított a projekt zökkenőmentes lebonyolítása.

- A DFT megvalósításának nyomon követése, koordinálása szintén fontos feladat, amelyre garanciát jelent a megvalósító pedagógusok, a digitális asszisztens, a rendszergazda, továbbá a tantestület többi tagjának személye. Mivel a projektben vezetők is részt vesznek, ezzel biztosított a tervszerű, ellenőrzött munkavégzés, az előírt határidők megtartásával.

1.3 A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek

Az intézmény eszközellátottsága

Az elmúlt években, több sikeres pályázatnak köszönhetően, gyarapodott-szépült az intézmény. Részt vettünk több, az Európai Unió által (TÁMOP, TIOP, KEOP) és hazai forrásból finanszírozott pályázatban, melyek segítségével tovább fejleszthettük iskolánkat, módszertani ismereteinket, gyermekeink képességeit. Rendelkezünk nyelvi, informatikai és természettudományos laborral; 13 tantermünkben fix telepítésű interaktív táblarendszer található. Hat tanteremben összesen 130 darab tanulói laptop segíti a mindennapi munkát, ugyanakkor meg kell jegyeznünk, hogy ezek az eszközök meglehetősen régiiek, állandó szervizelést igényelnek. 2013 szeptemberétől regisztrált, 2018 márciusától kiválóan akkreditált tehetségpontként működünk. Ennek köszönhetően folyamatosan részt veszünk különböző, hazai forrású pályázatokban. Több alkalommal valósítottunk meg természettudományos, idegen nyelvi és művészeti fejlesztéseket akár egyéni pályázóként, akár egy társszervezet (Heves Megyei Tehetségsegítő Tanács, alapítványok, egyesületek) konzorciumi partnereként.

Iskolánk internet-ellátottsága megfelelőnek tekinthető, az épület körülbelül 80 %-a rendelkezik vezeték nélküli lefedettséggel. A teljes lefedettségi hálózatbővítés hamarosan elkészül. A Sulinet által biztosított sebesség 50 Mbit/s, ami elegendőnek tekinthető. Központilag menedzselhető tartalomszűrő rendszerrel rendelkezünk, amivel hozzájárulhatunk tanulóink biztonságos internethasználatához. Az irodai gépeket – a nagyobb stabilitás érdekében – vezetékes hálózaton üzemeltetjük.

A megnövekedett tanulói- és csoportlétszám indokolja, hogy további tantermeket szerelhessük fel digitális eszközökkel.

1.4 Vízió

Célunk, hogy diákjaink egy olyan intézményben tanulhassanak, ahol a szükséges digitális eszközök rendelkezésre állnak ahhoz, hogy a gyerekek mindazon készségekre, kompetenciákra, tudásra tehessenek szert, amelyek elősegítik őket a munkaerőpiacon való boldogulásuk megkönnyítéséhez. A hátránykompenzáció megvalósításával a nehéz sorsú gyerekek is élvezhetik ennek a fejlesztésnek a pozitív hatásait. A tehetséges tanulóink szintén sokat profitálhatnak a fejlesztésnek köszönhetően. A tantestületünk új pedagógiai módszerekkel, eszközökkel gazdagodhat, amely még hatékonyabb és minőségibb munkavégzésre sarkallja őket.

2. Intézményi fejlesztési célok meghatározása

2.1 A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén

Az intézmény fejlesztési céljai összhangban a Felhívás 3.1.1. pontjában megfogalmazottakkal:

Az intézmény két területet (matematikai kompetencia és szövegértés fejlesztése) digitális fejlesztés módszer implementálását tervezi.

1. Pedagógiai módszertani elemekhez kapcsolódó célok megjelölése

- A projekt során digitális pedagógiai módszertani csomagokat kívánunk beépíteni az intézmény pedagógiai programjába az alábbi tanórákhoz kapcsolódóan:
 - Osztály 1. – emelt óraszámúban tanulják majd a matematikát, ezért úgy véljük, számukra a szövegértés fejlesztésének támogatása lenne a legmegfelelőbb a LEGO StoryStarter csomag alkalmazásával
 - Osztály 2. – normál tantervű osztály, osztályfőnökük elkötelezett híve a LEGO-oktatás bevezetésének, ezért a „LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematika oktatásában” nevű csomagot szeretnék alkalmazni.
- Osztály 3. – emelt óraszámúban tanulják a matematikát, osztályfőnökük szeretné adaptálni részükre a „LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematika oktatásában” programcsomagot.
- A programba bevont tanárokat akkreditált pedagógus továbbképzésben kívánjuk részesíteni a választott digitális módszertani csomaggal összhangban. A három megvalósító pedagógus mindegyike tanítói végzettséggel rendelkezik és Lego More to Math illetve Lego StoryStarter képzésen vesznek részt. A további, minimum 7 fő képzésére az igények és a szükségletek figyelembe vételét követően kerül sor.
- A három bevont pedagógus elkészíti az évenként 10-10 db digitális óratervét. A programban részt vevő tanárok digitális tartalomfejlesztését támogatjuk a digitális módszertani asszisztens segítségével, az elkészített digitális tartalmakat a NKP felületén megosztjuk.
- A kiválasztott digitális módszertani csomagokat a tanórákon kipróbáljuk és a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák arányát a tantárgy éves összes óraszámához viszonyítva 40%-ra növeljük.
- Kidolgozzuk a digitális módszertani csomagok intézményi bevezetésének előrehaladását nyomon követő önértékelési rendszert a digitális módszertani asszisztens segítségével
- 1 db digitális pedagógiai módszertani célokat és eljárásokat is tartalmazó pedagógiai programot állítunk össze (jelen dokumentum)
- A program implementációját támogatandó két db tudásmegosztó eseményt szervezünk a programba bevont intézmények között, valamint a tantestületi tanárok számára
- Internetbiztonságot és fogyasztóvédelmi jogérvényesítést elősegítő programokat, szemléletformáló kampányokat szervezünk a célcsoport tagok számára

- Szakmai beszámolókat készítünk a fejlesztési terv megvalósulásáról, előrehaladásáról a Digitális Módszertani Központ számára

2. Az alkalmazandó digitális pedagógiai módszertani megvalósítást támogató intézményi digitális környezet feltételeinek megteremtéséhez kapcsolódó célok:

- Digitális módszertani fejlesztés elősegítő eszközök beszerzése az 1.3.2 pontban részletezettek alapján

3. Támogató szolgáltatások biztosításához kapcsolódó célok:

- Digitális módszertani asszisztens alkalmazása akinek feladata lesz a választott módszertani csomagok implementálásának támogatása.
- Rendszergazda alkalmazása, helpdesk szolgáltatás kialakítása
- A programba bevont pedagógusok folyamatos szakmai támogatása, mentorálása, a folyamatok minőségbiztosítása
- Szakmai együttműködések kialakítása: a Digitális Módszertani Központtal, az EFOP-3.1.2-16 program vezetőjével, a Nemzeti Köznevelési Portál tartalmi fejlesztésért felelős szervezettel

2.2 Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola mindenkori tanulói.

• Közvetlen célcsoport:

a projekt eredményei és hatásai a tanári kar többi tagjára, az intézmény egyéb szakmai dolgozóira, továbbá a partnerintézmények pedagógusaira és természetesen a szülőkre lesznek hatással. Bízunk benne, hogy a fejlesztés segítségével a digitális szemlélet kialakítása és megerősítése végbemegy, a jó gyakorlatok átadásával, kipróbálásával és adaptálásával széles körben megismertethetjük a projekt eredményeit.

Fontos, hogy a szülők is elkötelezettek legyenek az ügy irányában, ezért a megfelelő tájékoztatásuk, meggyőzésük illetve a programokba történő direkt vagy indirekt bevonásuk elengedhetetlen.

2.3 Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok

Cél, hogy minden pedagógus rendelkezzen digitális pedagógiai-módszertani ismeretekkel és ezt alkalmazni tudja az oktató-nevelő munka során. Kövesse a technológiai változásokat, ismerjen és próbáljon ki új módszereket és eszközöket. Az IKT eszközöket megfelelő módon alkalmazza a tanulási-tanítási folyamat során. Ennek érdekében a programba bevont pedagógusoknak akkreditált pedagógus-továbbképzésen kell részt venniük, valamint intézményünk a projektidőszak alatt 2 interaktív, személyes jelenlétben alapuló rendezvényt szervez melynek célja a pilot program tapasztalatainak megosztása és a szakmai tapasztalatcsere. Ennek során szemléletformáló kampányt kívánunk szervezni a projekt közvetett, közvetlen és a

projektben érintett célcsoportok számára melynek célja a tartalmi fejlesztések bemutatása.

Célunk, hogy a programba bevont pedagógusok által elkészített digitális segédanyagok beépüljenek a tanítási programba valamint az NKP felületén megosztásra kerüljenek. Szeretnénk intézményi szinten is erősíteni a szakmai tapasztalatcserét ezért belső szakmai napokat, műhelymunkát tervezünk a tanárok számára.

Célunk, hogy a digitális módszertani csomagok alkalmazásával segítsük a hátrányos helyzetű, SNI-s tanulókat a felzárkózásban, felzárkóztatásban.

2.4 Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok

A kiválasztott három digitális módszertani csomaghoz szükséges azon eszközök beszerzése mellyel intézményünk jelenleg nem rendelkezik.

2.5 Lehatárolás, szinergia

Nyertes pályázatunk, az EFOP 4.1.2 „Iskola 2020”, melynek keretében szeretnénk egy újabb informatikai szaktanteremmel gyarapítani iskolánkat. Ezt a tantermet leginkább az informatika órákon használnák a diákok és a pedagógusok, így nem érintené közvetlenül a jelen pályázat célcsoportjait.

2.6 A fenntarthatóságra vonatkozó cél

A pályázat eredményeit fenntartjuk és hosszú távon beépítjük a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola oktató-nevelő munkájába.

3. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

3.1 A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása

A szövegértés-szövegalkotás, valamint a matematikai kompetencia szintje döntő befolyással bír tanulóink továbbtanulására, kihatással van felnőtt éveikre. Az országos kompetenciamérésen elért iskolai eredményeink azt mutatják, hogy jelentős fejlődés szükséges az elkövetkező években. Ezért is fontos számunkra, hogy pályázatunk sikeres legyen.

A fentiekre figyelembe véve, alsó tagozaton szeretnénk bevezetni az alábbi digitális módszercsomagokat:

A matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására:

- LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematika oktatásában

A LEGO MoreToMath a problémamegoldás sikerélményével támogatja a tanulókat a matematikatanulásban. A tanulók számára kidolgozott irányított leckék, munkalapok és azok egyéni értékelése segíti a matematikatanárokat az absztrakt matematika kézzelfoghatóvá tételében, és a problémamegoldáshoz szükséges kompetenciák fejlesztésével felkelti a tanulók érdeklődését. A LEGO jól ismert építőkövei és a való világ megértése révén motiválhatjuk arra a tanulókat, hogy fedezzék fel a matematika rejtelseit, gondolkodjanak és beszéljenek is arról.

A MoreToMath segítségével kimondottan a problémamegoldásra fókuszáló feladatokat hozhatunk létre az 1. és 2. osztályos tanulók számára. A tananyag 48 irányított lecke, a diákok munkalapjait, illetve a méréshez és a differenciáláshoz kapcsolódó ötleteket, javaslatokat és lehetőségeket tartalmaz, amelyek mind a matematika elméleti és gyakorlati tanításához kapcsolódnak.

A szövegértés fejlesztésének támogatására:

- Szövegértés fejlesztése alsó tagozaton a LEGO StoryStarter csomag alkalmazásával

A Lego Storystarter csomag hatékony eszköz az írástudás kialakításában és fejlesztésében. Minden tanuló számára nehézséget jelenthet az írástudás elsajátítása. A LEGO story Startert a világ legkülönbözőbb pontjain használják a tanárok arra, hogy segítsék a tanulókat az írástudás kialakításában.

A Cambridge-i Egyetem kutatásai szerint a LEGO StoryStarter felhasználói körében megfigyelhetők voltak az alábbiak:

- motiváció az íráshoz: azok a tanulók, akik részt vettek StoryStarter-projektben, kreatívabb történeteket írtak, mint azok a társaik, akik nem vettek részt
- metakogníció: a kutatás feltárta a tanulók metakognitív készségeit – vagyis a gondolkodási folyamatok irányítását –, és kiderült, hogy a

kutatásban részt vevő gyerekeknél javult ezen folyamatok tervezésének és irányításának képessége

- kollaborativitás: a kutatás bebizonyította, hogy a résztvevő tanulók együttműködési képessége javult.

Minden olyan órán alkalmazható ez a csomag, ahol szövegértés-szövegalkotás fejlesztése zajlik; legyen az többek között magyar, idegen nyelv, történelem vagy éppen természettudományos ismereteket átadó óra.

Részletesen indokolni kell a digitális módszertani csomagok kiválasztását is (meg kell mutatni azt a fejlesztési célt, aminek elérését szolgálja), ezért kérem minden módszertani csomag kapcsán legalább 3-5 mondat indoklást szíveskedjenek írni.

Pontosan le kell írni mely tanórákon, mely pedagógusokkal, mely kimeneti követelmények tanításához kapcsolódóan kívánják használni az adott csomagot.

3.2 Adaptáció és felkészítés

A Pétervárái Tamási Általános Iskola vonatkozásában a képzésben, továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma: 10 fő

A továbbképzés vagy a felkészítés az intézmény által kiválasztott digitális pedagógiai-módszertani csomaghoz illeszkedik (Lego More to Math és StoryStarter képzések az Eszterházy Károly Egyetemen)

3.3 Bevezetés és alkalmazás

A kiválasztott digitális módszertani csomagok bevezetéséhez, implementálásához nem rendelkezünk megfelelő ismerettel, tapasztalattal ezért szakértő(k) közreműködését kérjük fel, akit/akiket az Országos szakértői névjegyzékből választunk ki. A szakértő a projektmegvalósítás teljes szakaszában támogatja a kollégák munkáját. Legfontosabb szerepe a projekt indítást követően, a projekt első harmadában lesz amikor a digitális tartalomfejlesztés történik.

3.4 Az infrastrukturális feltételek biztosítása

A szükséges IKT eszközök a digitális módszertani csomagok alapján kerültek összeállításra. Beszerzésükre a projekt indítását követően, a projekt első hónapjaiban kerül sor. Az infrastrukturális feltételek részletes bemutatására az 1.3 pontban került sor.

3.5 A humánerőforrás biztosításának tervezése

A képzésben, továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma a projekt fizikai befejezéséig eléri a 10 főt.

A digitális pedagógia fejlesztések intézményi szintű koordinálása, a továbbképzések szervezése, a belső tudásmegosztás irányítása, az implementációt támogató események meghatározása, szervezésének vezetése, az adminisztrációs feladatok felügyelete, a kommunikációs tevékenység végzése a digitális módszertani asszisztens feladata. A feladatot jellegéből adódóan célszerű vezetői szintre emelni. Ezt a feladatot iskolánkban az intézményvezetés fogja ellátni.

A rendszergazda feladata a beszerzett informatikai eszközök zavartalan működésének biztosítása, a projektben résztvevő pedagógusok munkájának segítése, az eszközhasználatban segítségnyújtás biztosítása

4. Disszemináció

A fejlesztés hosszú távú fenntarthatósága és a digitális szemlélet elterjedése érdekében tervezett feladatok, tevékenységek:

1. az iskola pedagógiai programjába beépítésre kerül a digitális módszertan rendszeres alkalmazása és a digitális kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó pedagógiai célok;
2. tanévenként 1, azaz a két tanév alatt 2 legalább félnapos (3-4 órás) interaktív, személyes jelenlétben alapuló rendezvény megtartása az iskolában;
3. a projekt keretében tankerületi workshop-ok, bemutató órák szervezése, jó gyakorlatok megosztása a tankerületen belül, de ha lehetséges, akkor akár megyei vagy országos szinten;
4. a projektbe bevont minden pedagógus tanévenként 10 db saját maga által készített digitális óravázlatot, óratervet, tanmenetet megoszt a Nemzeti Köznevelési Portálon;
5. részvétel a partnerintézmények projekthez kapcsolódó rendezvényein;
6. intézményen belül 2 havonta, belső tudásmegosztás keretében a projekt, jó gyakorlatok bemutatása;
7. a szülők folyamatos tájékoztatása a szülői értekezletek, valamint bemutató órák keretében;
8. az iskola honlapján rendszeresen hírt adunk a projektről, a kapcsolódó rendezvényekről és az elért eredményekről;
9. a helyi, a megyei, országos média bevonásra kerül a kommunikációs tevékenység keretében.

5. Fenntarthatóság

A fenntartási időszakban vállaljuk, hogy az érintett pedagógusok, a pályázati kiírásnak megfelelően, két osztályban matematika, egy osztályban magyar nyelv és irodalom órákon, az éves óraszám 40 %-ban a digitális pedagógiai módszertannal támogatott foglalkozásokat tartanak. Alkalmazzák az általuk és más intézmények pedagógusai által létrehozott digitális

pedagógiai tartalmakat – óravázlatok, óraterveket – amelyek a Nemzeti Köznevelési Portálon találhatóak.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2017. szeptember 1. napjától 2021. augusztus 31. napjáig – szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja, értékeli.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2020-2021. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - az intézményi tanács;

- az iskolaszék;
 - a szülői munkaközösség; - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását az intézményi tanács vagy az iskolaszék diák-önkormányzati képviselői útján az intézményi tanácsnak, illetve az iskolaszéknek javasolhatják.
 3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az intézményi tanács, illetve az iskolaszék véleményét.
 4. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
 5. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: www.pvi.sulinet.hu
3. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
4. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;

- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyetteseinél;
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél.

Z Á R A D É K

a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadásáról és jóváhagyásáról


Módosítás tárgya: A Komplex Alapprogram beépítése a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Pedagógiai Programjába. (A módosítással érintett szakasz jelen dokumentum a Pedagógiai Program mellékleteként található.)

- **Munkaközösségi nyilatkozatok:**

1. Alsós munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Alsós Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: ...2018.08.31.....

Aláírás (munkaközösség vezető)

Bodnárné Lóski Andrea

2. Reál munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Reál Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: ...2018.08.31.....

Aláírás (munkaközösség vezető)

Horicsányi Attiláné

3. Humán munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Humán Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: ...2018.08.31.....


Aláírás (munkaközösség vezető)

Kecskés Attiláné

4. Osztályfőnöki munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Osztályfőnöki Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: ... 2018. 08. 31.

Aláírás (munkaközösség vezető) 

Oláh Tímea

5. Szabadidős munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola szabadidős munkaközössége nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: ... 2018. 08. 31.

Aláírás (munkaközösség vezető) 

Tóthné Zay Andrea

• **A nevelőtestület határozata:**

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Nevelőtestülete az Nkt. 70.§ (2) a) pont által biztosított jogkörében eljárva 2018. augusztus 31. napján az intézmény módosított pedagógiai programját elfogadta.


Dátum: ... 2018. 08. 31.

..... 

Baranya Imréné
jegyzőkönyvvezető

..... 

Stohl Alíz
jkv. hitelesítő

..... 

Unger Mária
jkv. hitelesítő

Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

- **Intézményvezető jóváhagyása:**

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Intézményvezetője a Nevelőtestület által 2018. augusztus 31-én elfogadott módosítással egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai programját az Nkt. 69 §. (1) pontja alapján jóváhagyom.

Dátum: 2018. augusztus 31.



.....
Braun Péter
intézményvezető



Z Á R A D É K

a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadásáról és jóváhagyásáról

Módosítás tárgya: Az Intézményi Digitális Fejlesztési Terv beépítése a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Pedagógiai Programjába.

- **Munkaközösségi nyilatkozatok:**

6. Alsós munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Alsós Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum:2018. 11. 09.


Aláírás (munkaközösség vezető).....

Bodnárné Lóski Andrea

7. Reál munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Reál Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum:2018. 11. 09.

Aláírás (munkaközösség vezető).....

Horicsányi Attiláné

8. Humán munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Humán Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum:2018. 11. 09.

Aláírás (munkaközösség vezető).....

Kecskés Attiláné

9. Osztályfőnöki munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Osztályfőnöki Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: ... 2018. 11. 09.

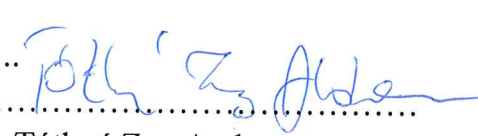
Aláírás (munkaközösség vezető) 

Oláh Tímea

10. Szabadidős munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola szabadidős munkaközössége nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: ... 2018. 11. 09.

Aláírás (munkaközösség vezető) 

Tóthné Zay Andrea

• **A nevelőtestület határozata:**

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Nevelőtestülete az Nkt. 70.§ (2) a) pont által biztosított jogkörében eljárva 2018. november 9. napján az intézmény módosított pedagógiai programját elfogadta.


Dátum: ... 2018. 11. 09.

..... 

Baranya Imréné
jegyzőkönyvvezető

..... 

Málík György
jkv. hitelesítő

..... 

Bozó Tamásné Nagy Henrietta
jkv. hitelesítő

Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

- **Intézményvezető jóváhagyása:**

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Intézményvezetője a Nevelőtestület által 2018. november 9-én elfogadott módosítással egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai programját az Nkt. 69 §. (1) pontja alapján jóváhagyom.

Dátum: 2018. november 09.



.....
Braun Péter

intézményvezető



Z Á R A D É K

a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadásáról és jóváhagyásáról

Módosítás tárgya: „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása” című projekt keretén belül biztosított tematikus bentlakásos vagy napközis programokon. Munkaközösségi nyilatkozatok:

11. Alsós munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Alsós Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: ...2019. 08. 30.....

Aláírás (munkaközösség vezető).....

Bodnárné Lóski Andrea

12. Reál munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Reál Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: ...2019. 08. 30.....

Aláírás (munkaközösség vezető).....

Horicsányi Attiláné

13. Humán munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Humán Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: ...2019. 08. 30.....

Aláírás (munkaközösség vezető).....

Kecskés Attiláné

14. Osztályfőnöki munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Osztályfőnöki Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: ..2019.08.30.....

Aláírás (munkaközösség vezető)

Oláh Tímea
Oláh Tímea

15. Szabadidős munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola szabadidős munkaközössége nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: ..2019.08.30.....

Aláírás (munkaközösség vezető)

Tóthné Zay Andrea
Tóthné Zay Andrea

• **A nevelőtestület határozata:**

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Nevelőtestülete az Nkt. 70.§ (2) a) pont által biztosított jogkörében eljárva 2019. augusztus 30. napján az intézmény módosított pedagógiai programját elfogadta.

Dátum: ..2019.08.30.....

Báranya Imréné
.....

Báranya Imréné
jegyzőkönyvvezető

Cseh Tamás
.....

Cseh Tamás
jkv. hitelesítő

Bognár Ferencné
.....

Bognár Ferencné
jkv. hitelesítő

Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

- **Intézményvezető jóváhagyása:**

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Intézményvezetője a Nevelőtestület által 2019. augusztus 30-án elfogadott módosítással egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai programját az Nkt. 69 §. (1) pontja alapján jóváhagyom.

Dátum: 2019. augusztus 30.

.....

Braun Péter

intézményvezető



Z Á R A D É K

a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadásáról és jóváhagyásáról

Módosítás tárgya: *A javaslat az intézményi dokumentumok ILMT alapú
módosítására c. dokumentum alapján*

Munkaközösségi nyilatkozatok:

1. Alsós munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Alsós Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2020. augusztus 27.

Aláírás (munkaközösség vezető)

Bodnárné Lóski Andrea

2. Reál munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Reál Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2020. augusztus 27.

Aláírás (munkaközösség vezető)

Horicsányi Attiláné

3. Humán munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Humán Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2020. augusztus 27.

Aláírás (munkaközösség vezető) *Kecskés Attiláné*

Kecskés Attiláné

4. Osztályfőnöki munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Osztályfőnöki Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2020. augusztus 27.

Aláírás (munkaközösség vezető) *Oláh Tímea*

Oláh Tímea

5. Szabadidős munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola szabadidős munkaközössége nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2020. augusztus 27.

Aláírás (munkaközösség vezető) *Tóthné Zay Andrea*

Tóthné Zay Andrea

• **A nevelőtestület határozata:**

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Nevelőtestülete az Nkt. 70.§ (2) a) pont által biztosított jogkörében eljárva 2020. augusztus 27. napján az intézmény módosított pedagógiai programját elfogadta.

Dátum: 2020. augusztus 27.

..... *Baranya Imréné*

Baranya Imréné
jegyzőkönyvvezető

..... *Cseh Tamás*

Cseh Tamás
jkv. hitelesítő

..... *Újvári Cseh Vanda*

Újvári Cseh Vanda
jkv. hitelesítő

Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

- **Intézményvezető jóváhagyása:**

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Intézményvezetője a Nevelőtestület által 2020. augusztus 27-én elfogadott módosítással egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai programját az Nkt. 69 §. (1) pontja alapján jóváhagyom.

Dátum: 2020. augusztus 27.



Braun Péter

intézményvezető



MELLÉKLET KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram az 1–4. évfolyamon kerül bevezetésre a 2018/2019-es tanévben.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1.Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményező-készség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágható alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;

- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, **státuszát** megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!**, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában

- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollós beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulószervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;

- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4- Komplex Alprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
 - Foglalkozástervek
 - Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztandszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a máság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
 - A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
 - A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka

- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A Komplex Alaprogram sajátosságai:

1. A Komplex Alaprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- **testnevelés óra**
- **mozgásos tanulás osztálytermi környezetben**
- **szabadidős mozgástevékenységek**

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértel fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó **osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek** terén nevelő/oktató

pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

- **A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.**

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló **egyéni sajátjaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresztantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhöz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térsemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása

- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy **a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alaprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a **tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek.** Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása.** A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe.** Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

V. A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

VI. Az iskolában folyó munka időkeretének

1. A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

a délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

- kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ában ellenben kívánatos a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).
- A kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a keresztantervi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.

b. a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során

- a Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak;
- zajlik a „Te órád”.

2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT-módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

Minta óraterv 1. osztály/optimum

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00-8.45	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás
8.55-9.40	Magyar	Matematika	Matematika	Magyar	Matematika
9.40-10.00	20 perces szünet				
10.00-10.45	Ének-zene	Magyar	Testnevelés	Magyar	Magyar
10.55-11.40	Környezetismeret	Magyar	Víz. kult.	Matematika	Magyar
11.50-12.35	Technika	Testnevelés	Víz. kult.	Testnevelés	Szabadon terv.
12.35-13.40	Ebéd és játék				
13.40-14.25	Testnevelés	Ének-zene	Erkölcstan	Szabadon terv.	Testnevelés
14.35-15.20	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.30-16.15	A te órád	AP foglalkozás	A te órád	Játék-szabadidő	A te órád
16.15-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

Minta óraterv 1. osztály/minimum

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00-8.45	Ráhangolódás	Magyar	Magyar	Ráhangolódás	Ráhangolódás
8.55-9.40	Magyar	Magyar	Matematika	Matematika	Matematika
9.40-10.00	20 perces szünet				
10.00-10.45	Ének-zene	Matematika	Testnevelés	Magyar	Magyar
10.55-11.40	Környezetismeret	Szabadon terv	Víz. kult.	Erkölcstan	Magyar
11.50-12.35	Technika	Testnevelés	Víz. kult.	Testnevelés	Szabadon terv.
12.35-13.40	Ebéd és játék				
13.40-14.25	Testnevelés	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Ének-zene	Testnevelés
14.35-15.20	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.30-16.15	Játék-szabadidő	A te órád	A te órád	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő
16.15-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

Minta óraterv 4. osztály/optimum

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00-8.45	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás
8.55-9.40	Magyar	Magyar	Matematika	Magyar	Matematika
9.40-10.00	20 perces tízórai szünet				
10.00-10.45	Magyar	Matematika	Magyar	Szabadon ter. v.	Magyar
10.55-11.40	Környezetismeret	Testnevelés	Víz. kult.	Matematika	Szabadon ter. v.
11.50-12.35	Szabadon ter. v.	Idegen nyelv	Víz. kult.	Idegen nyelv	Testnevelés
12.35-13.00	Ebéd				
13.00-13.45	Testnevelés	Erkölcstan	Testnevelés	Ének-zene	Technika
13.55-14.40	Ének-zene	Játék	Játék	Testnevelés	Játék
14.40-15.25	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.25-16.20	A te órád	AP-foglalkozás	A te órád	Játék	A te órád
16.20-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

Minta óraterv 4. osztály/minimum

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök
8.00-8.45	Ráhangelődés	Magyar	Ráhangelődés	Ráhangelődés
8.55-9.40	Magyar	Magyar	Matematika	Magyar
9.40-10.00	20 perces tízórai szünet			
10.00-10.45	Ének-zene	Matematika	Magyar	Szabadon terv.
10.55-11.40	Környezetismeret	Testnevelés	Víz. kult.	Matematika
11.50-12.35	Szabadon terv.	Idegen nyelv	Víz. kult.	Testnevelés
12.35-13.00	Ebéd			
13.00-13.45	Testnevelés	Erkölcstan	Testnevelés	Ének-zene
13.55-14.40	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő
14.40-15.25	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.25-16.20	A te órád	Játék-szabadidő	A te órád	Játék-szabadidő
16.20-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

Napirend illusztráció 1-3. osztály

8.00-8.25	Ráhangelődő beszélgetés	8.00-8.25
8.25-8.45	Tízórai szünet	8.25-8.45
8.55-9.40	Magyar irodalom	8.55-9.40
9.40-10.00	Játék, mozgásos szünet, udvar	9.40-10.00
10.00-10.45	Magyar nyelv	10.00-10.45
10.55.-11.40	Matematika-„Komplex óra”	10.55.-11.40
11.50.-12.35	Testnevelés	11.50.-12.35
12.35-13.30	Ebéd	12.35-13.30
13.30-14.30	Játék - strukturálatlan szabadidő	13.30-14.30
14.30-15.15	AP foglalkozás - LA -osztálykeretek között	14.30-15.15
15.15-15.40	Uzsonna	15.15-15.40
15.40-16.25	A Te órád –fakultatív módon, egyéni elhatározás alapján (Természettudomány, angol nyelv, német nyelv, művészet, sport, olvasókör, beszélgetőkör)	15.40-16.25
16.25-17.00	Játék - strukturálatlan szabadidő, ügyelet	16.25-17.00

Napirend illusztráció 4. osztály

	Péntek
8.00-8.45	Magyar irodalom
8.55-9.40	Angol nyelv
9.40-10.00	Tízórai szünet
10.00-10.45	Matematika
10.55.-11.40	Testnevelés
11.50.-12.35	Könyezetismeret-komplex óra
12.45-13.30	Reflektáló beszélgetés-heti értékelés
13.30.-14.00	Ebéd
14.00-14.30	Játék - strukturálatlan szabadidő
14.30-15.15	AP foglalkozás - DA -osztálykeretek között
15.30-16.15	A te órád –fakultatív módon, egyéni elhatározás alapján (Természettudomány, angol nyelv, német nyelv, művészet, sport, olvasókör)
16.15-17.00	Játék - strukturálatlan szabadidő, ügyelet

VII. Jelölések az osztálynaplókban

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

ÉA – életgyakorlatalapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

LA – logika alprogram

TÓ – „Te órád”

RÁ – ráhangolódás

MELLÉKLET A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga, - pótló vizsga, - javítóvizsga.

2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

Vizsgakövetelmények az 1. évfolyam végén /minimum szint/

Tantárgy neve	Írásbeli vizsga	Szóbeli vizsga	Gyakorlati vizsga
Magyar nyelv	Ismerje az összes írott kisbetűt. Tudjon 3- 4 sor terjedelemben másolni írott és nyomtatott szövegről. Tollbamondással és emlékezetből írassal legyen képes kéttagú szavakat leírni.	.	
Magyar irodalom	Egyszerű szószintű feladatokat oldjon meg értő olvasással.	Ismerje az összes nyomtatott kisbetűt. Legyen képes 2-3 tagú szavak szótagoló olvasására. Ismerjen és tudjon önállóan elmondani három tanult memoritert	
Matematika	Számjegyek biztos ismerete húszas számkörben. Számok mennyiségek egyeztetése.	Számlálások egyesével, kettesével. Ismerje a 10 bontott alakjait. Egyjegyű és kétjegyű számok olvasása.	

	Számok		
--	--------	--	--

	összehasonlítása. Összeadás és kivonás átlépés nélküli esetekben. Tízesátlépés eszközzel.		
Környezetismeret	Ismerje az ember fő testrészeit. Oldjon meg az érzékszervekhez kapcsolódó feladatokat.	Ismerjen néhány vadon élő és ház körül élő állatot. Tudjon róluk fontos jellemzőket mondani. Sorolja fel a négy évszakot, s ismerje fő jellemzőiket. Mondja el a hét napjait. Mutatkozzon be.	

Erkölcstan		<p>Kommunikációs helyzetgyakorlatok a mindennapi élet területeiről:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napszaknak megfelelő köszönés • kérések illedelmes formái • felnőtt és társ megszólításának módjai □ a jó és a rossz helyes megítélése 	
Ének-zene		<p>Ismerjen legalább 5 gyermekdalt a törzsanyagból. Énekelje el megfelelő tempóban. Nevezze</p>	<p>Legyen képes a dalok ritmusát letapsolni.</p>
		<p>meg a tá és ti-ti ritmusjelét.</p>	<p>Tudjon egyenletes mérővel dalt kíséni. /járás, taps/</p>

<p>Technika és életvitel</p>			<p>Legyen képes egyszerű munkadarabot papírhajtogatással elkészíteni.</p> <p>Tudjon egyszerű síkformát körbenyírni. Készítsen ünnephez kapcsolódva egy munkadarabot.</p>
<p>Vizuális kultúra</p>			<p>Rajzoljon egyszerű síkbeli formákat.</p> <p>Ismerje az alapszíneket. Készítsen adott témával kapcsolatban élményrajzot.</p>

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
Magyar nyelv	<p>Másoljon nyomtatott betűről 3-4 szavas mondatoka kevés hibával.</p> <p>Tudjon tollbamondás után írni 3-4 szót, 1-2 egyszerű mondatot kevés hibával.</p> <p>Le tudja írni a nevét.</p> <p>Tudja felsorolni 3-4 állat, vagy gyümölcs, vagy növény stb. nevét.</p> <p>Tudja jelölni a szóvégi magánhangzókat kevés hibával.</p>	<p>Ismerje fel a kijelentő, kérdő mondatot.</p> <p>Tudjon helyesen tagolni, szótagokra bontani egyszerű szótagolású (3-4 szótagú) szavakat.</p>	
Magyar irodalom	<p>Tudjon egyszerű, rövid szöveghez kapcsolódó egyszerű feladatokat megoldani.</p>	<p>Tudjon egyszerű rövid szöveget (5-10 mondat) felkészülés után hangosan elolvasni.</p> <p>Ismerjen három (6 soros) verset, vagy versrészletet.</p>	

Idegen nyelv			
Matematika	<p>Ismerje a szorzó és bennfoglaló táblákat, tudja eszköz nélkül alkalmazni a 2-es, 4-es, 5-ös, 10-es, 3-ast, azon túl eszköz segítségével.</p> <p>Tudjon megoldani egyszerű (tízes átlépés nélkül kétjegyű és egyjegyű számokkal) összeadás, kivonás feladatokat fejben, illetve(tízes átlépésekor) eszköz segítségével, egyszerű szorzás, bennfoglalás, osztás feladatokat, egyszerű szöveges feladatokat.</p>	<p>Ismerje, tudja felsorolni a számok szomszédjait százas számkörben.</p> <p>Tájékozódjon a számegyenesen, tudja meghatározni a számok helyét százas számkörben.</p>	
Erkölcstan		<p>Tudja megítélni a jó és rossz emberi tulajdonságokat rövid történet alapján.</p> <p>Tudjon</p>	

		különbséget tenni helyes és helytelen	
--	--	--	--

		magatartásformák között. Ismerjen alapvető illemszabályokat: helyes köszönés, udvariasság.	
Környezetismeret	Ismerje az emberi test fő részeit.	Tudjon megnevezni 5 házi állatot, 5 vadon élő állatot. Tudja felsorolni a madarak és az emlős állatok fő jellemzőit.	
Ének zene		Tudjon elénekelni 5 dalt.	Tudja tapssal megjeleníteni néhány dal ritmusát.

<p>Vizuális kultúra</p>			<p>Tudjon elkészíteni egy meseillusztrációt felismerhető alakokkal, elfogadható térkitöltéssel.</p> <p>Munkája legyen tiszta.</p>
<p>Életvitel és gyakorlat</p>			<p>Tudjon egyszerű síkformát kivágni.</p> <p>Tudjon elkészíteni egy ünnephez kötődő munkadarabot.</p>
<p>Testnevelés és sport</p>			<p>Értse meg és legyen képes végrehajtani az utasításokat.</p> <p>Legyen képes fordulni, haladni irányok szerint.</p> <p>Legyen képes célirányosan labdát dobni társnak, legyen képes a labdát elkapni.</p> <p>Legyen képes végrehajtani egyszerű kúszás, mászás feladatokat.</p>

A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 3. évfolyamon

ALSÓ TAGOZAT

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
Magyar nyelv	Szófajok felismerése és csoportosítása: ige, főnév, melléknév. Alapvető j-s, ly-es szavak helyesírása.	Egyszerűbb ige ragozása jelen időben. Igeidők felismerése.	

	Tollbamondás után 5 mondat leírása kevés hibával.		
--	---	--	--

Magyar irodalom	Szövegértés Kb. 15 mondatos szöveg néma olvasása. Kapcsolódó feladatok megoldása: szereplők, helyszín, események sorrendje.	3 db kötelezően megtanult vers elmondása.	
Matematika	Tájékozódás a számegegyenesen 1000-es számkörben. Számszomszédok: egyes, tízes, százás szomszédok. Írásbeli műveletek: összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű	Fejben történő számolás: Kerek százások- hoz kerek százások,hozzáadása, kivonása. Kerek tízesekre végződő számok- hoz kerek tízesek- re végződő szá-	

	szorzóval.(Kevés hibával.)	mok hozzáadása, kivonása. (Kevés hibával.)	
--	----------------------------	---	--

Erkölcstan		<p>A tanulónak életkorának megfelelő reális énkép.</p> <p>Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.</p> <p>Környezettudatos magatartás.</p> <p>Megfelelő szociális kapcsolatok létesítése. A közösség szabályainak betartása.</p> <p>Tolerancia.</p>	
Környezet- ismeret	<p>Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete.</p> <p>Magyarország elhelyezkedése, néhány jelentős kulturális és természeti érték.</p>	<p>Az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.</p>	

--	--	--	--

Ének-zene		5 dal éneklése fejből (minimum 2 versszakkal)	Negyed és nyolcad ritmusérték, negyed és nyolcad szünet hangoztatása minimum 6 ütemes ritmusgyakorlatban.
Vizuális kultúra			1 db élmény utáni rajz és 1db illusztráció készítése. Felismerhető legyen. Megfelelő arányok, térkitöltés, színhasználat.
Életvitel és gyakorlat			Egyszerűbb munkadarab készítése papírból. Valamelyik évszakhhoz kötve.

<p>Testnevelés és sport</p>			<p>Vezényszavak ismerete, rendgyakorlatok végrehajtása. Az alapvető gimnasztikai alakformák követése.</p>
------------------------------------	--	--	---

4. osztály

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
VIZSGA			
<p>Magyar nyelv</p>	<p>Tudjon tollbamondás után 7 mondatot leírni, a magánhangzók és a mássalhangzók hosszúságát, a j hang jelölését kevés hibával végezze. A mondatfajtákat ismerje fel, nevezze meg, a megfelelő mondatvégi írásjelet helyezze el.</p> <p>A szavak szófaját tudja megnevezni, a főnév, az ige, a melléknév és a számnév esetében.</p>	<p>Ismerje fel a mondatok fajtáit, mondjon rá példákat.</p> <p>Soroljon fel szavakat a szófajtanak megfelelően.</p> <p>Tudja fokozni a melléknevet.</p>	

Magyar irodalom	15-20 soros szöveget önállóan olvasson el, a szövegértést a feladatok önálló vagy kis segítséggel történő megoldásával igazolja.	Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveget viszonylag pontosan, érthetően, kevés hibával fel tudjon olvasni. Mondjon el 3 verset vagy versrészletet.	
Idegen nyelv			
Matematika	Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben tízezres számkörön belül. Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint. Tudja elvégezni az írásbeli műveleteket (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval) tízezres számkörön belül.	Ismerje, tudja felsorolni a számok szomszédjait tízezres számkörben. Tájékozódjon a számegyenesen, tudja meghatározni a számok helyét tízezres számkörben. Kerek százasokkal, ezresekkel végezzen szóbeli műveleteket.	
Erkölcstan		Tudja megítélni a jó és rossz emberi tulajdonságokat rövid történet alapján.	

		<p>Tudjon különbséget tenni helyes és helytelen magatartásformák között.</p> <p>Ismerjen alapvető illemszabályokat: helyes köszönés, udvariasság.</p>	
Környezetismeret	<p>Ismerje az emberi test fő részeit, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket. Tudja, hogyan őrizheti meg az egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább.</p> <p>Ismerje a domborzat jelölését a térképen.</p> <p>Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén.</p>	<p>Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből. Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.</p>	

Ének zene	Ritmusképleteket rendezzen el és értelmezze ezeket az ütemmutató szerint.	Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek ismerje fel és szólaltassa meg. A dalanyagból kiválasztott 5 dalt tudjon elénekelni	Tudja tapssal megjeleníteni néhány dal ritmusát.
------------------	---	---	--

		emlékezetből. A megismert kórustípusokat hallás után nevezze meg.	
Vizuális kultúra		Ismerjen legalább három műalkotást és azok alkotóját.	Tudjon elkészíteni egy élményrajzot felismerhető alakokkal, elfogadható térkitöltéssel. Munkája legyen tiszta.
Életvitel és gyakorlat	Tudjon alaprajzot, nézetrajzot készíteni önállóan.	Ismerje az egészséges életmód elemi szabályait. Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.	Tudjon síkformákat kinyírni. Készítsen segítséggel egy több részből álló munkadarabot.

<p>Testnevelés és sport</p>			<p>Végezzen gimnasztikai gyakorlatokat a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is.</p> <p>A változó feltételeknek megfelelően tudja</p>
			<p>szabályozni járását, futását.</p> <p>Helyből távolugrás fiú: 120 cm, lány: 100 cm.</p> <p>Vegyen részt többféle labdajátékban.</p> <p>Testtömegét tartsa meg támaszban és függésben.</p>

Angol nyelv

4. évfolyam

Írásbeli:

Alapvető nyelvtani szerkezetek (szófajok: főnevek egyes és többes száma, számok, színek, to be ige ragozása, have got/ has got, az óra)

Szóbeli:

Témák: Introducing ourselves/ time/ places/ subjects/ prices
tudjon: egyszerű kérdésekre helyesen válaszolni, ismerje a számokat 0-100-ig, a színeket, az órát, meg tudjon nevezni tárgyakat, tantárgyakat, képekről el tudja mondani milyen dolgokat lát.

5. évfolyam

Írásbeli:

Egyszerű jelen, egyszerű múlt idő, jövő idő, mutató névmások (this/that/these/those), some és any használata, hónapok, melléknevek

Szóbeli

Témák: My life/ Animals/ At the doctor/ Food/ Entertainment/ cél: tudjon válaszolni kérdésekre az megfelelő igeidőben, legyen képes kifejezni múltban történt eseményeket, tudjon kérdezni, ismerje fel az ételeket és állatokat, meg tudjon nevezni gyakori betegségeket

6. évfolyam

Írásbeli:

Egyszerű múlt (regular and irregular), Folyamatos múlt idő, névelők, jövő idő, prepozíciók, befejezett jelen, must/ mustn't, have to

Szóbeli:

Témák: Home and away, Having fun, Tomorrow's world, What was happening?, London, The big screen, Problem, I don't believe it!

cél: tudjon kérdést alkotni és válaszolni egyszerű mondatokban, ismerje az igék három alakját és legyen birtokában annak, hogy az igealakokkal milyen igeidőt fejezhetünk ki, tudja a megfelelő elöljárószót alkalmazni a szerkezetekben, ismerje a segédigéket

Angol nyelv

7. évfolyam

Írásbeli:

Alapvető nyelvtani szerkezetek (szófajok: főnevek egyes és többes száma, birtokviszony kifejezése, megszámlálhatatlan főnevek; melléknevek és fokozásuk, az összehasonlító szerkezetek; határozók, számnevek; mondatrészek: kijelentő, kérdő)

Szóbeli:

Témák: Introducing ourselves/Jobs/House/Family/Animals/Weather/Meals

tudjon: kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni; egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;

megértési probléma esetén segítséget kérni; részt venni egyszerű párbeszédben, beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

8. évfolyam

Írásbeli:

Alapvető nyelvtani szerkezetek (a tavalyi nyelvtani ismereteik bővítése, elmélyítése + igeidők: befejezett folyamatos jelen, múlt, befejezett jelen, árnyalt jövők; passzív szerkezet, feltételes mód 1-2. típus, időhatározói mellékmondatok, gerund, infinitive alakok)

Szóbeli

Témák: Places, buildings in a town/towns, cities/transport/ holidays/future plans/health/house rules, school rules

cél: legyen képes a tanult témakörökben 1-2 percig önállóan beszélni; tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban, tudjon egy korábban nem látott képről 1 percig önállóan beszélni.

Minimum követelmények

Írásbeli, szóbeli

Osztályozó vizsga, javítóvizsga

Biológia

7. osztály

I. Az élőlények változatossága – A forró éghajlati övezet jellegzetes életközösségei

A víz szerepe a földi élet szempontjából – miért nélkülözhetetlen?

Példák az élőlényeknek a magas hőmérsékletre való alkalmazkodására.

A forró éghajlati öv területi elhelyezkedése, az esőerdő, szavanna, sivatag jellemzői hőmérséklet, csapadék szempontjából.

Néhány növény- és állatfaj kapcsolása élőhelyéhez.

Az élőhelyek pusztulásának, azon belül az elsivatagosodásnak az okai és következményei

II. Az élőlények változatossága – A mérsékelt éghajlati övezet életközösségei

A mérsékelt övezet és a magashegységek környezeti jellemzői.

A mérsékelt éghajlati övezet természetes növényzete, néhány jellegzetes növény- és állatfaj.

Élőlények között megfigyelhető kapcsolatok néhány jellegzetes hazai társulásban (erdő, rét, víz-vízpart)

Az ember természetátalakító munkájának következményei (Néhány tipikus mesterséges életközösség (mezőgazdasági terület, ipari terület, település) a Kárpát-medencében.

III. Az élőlények változatossága – A tundra, a sarkvidékek, a tengerek A

hideg éghajlati övezet néhány jellemzője, élőlényei.

A világtenger, mint élőhely: környezeti feltételei, jellegzetes élőlényei,

Az élőhelyek pusztulásának okai: a prémes állatok vadászata, a túlzott halászat, a bálnavadászat, a szennyvíz, a kőolaj, a radioaktív hulladék, a turizmus következményei.

A Föld globális problémái: túlnépesedés - a világ élelmezése, fogyasztási szokások – anyag- és energiaválság, környezetszennyezés – a környezet leromlása.

IV. Rendszer az élővilág sokféleségében

Az élőlények csoportosításának lehetőségei.

Baktériumok, egyszerű eukarióták, gombák, növények és állatok általános jellemzői.

A növények és állatok országa jellegzetes törzseinek általános jellemzői.

V. Részekből egész – A növények és az állatok testfelépítése és életműködései

A biológiai szerveződés egyeden belüli szintjei.

Az eukarióta sejt fő sejtalkotói (sejthártya, sejtplazma, sejtmag) szerepük a sejt életfolyamataiban.

A növényi és az állati szövetek fő típusai, jellemzésük.

A növények táplálkozásának és légzésének kapcsolata

Az élőlényeket/sejteket felépítő anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) és szerepük az életműködések megvalósulásában.

A szaporodás mint a faj fennmaradását biztosító életjelenség. Fő típusai.

VI. A fogamzástól az elmúlásig

A férfi és a nő szaporodási szervrendszerének felépítése és működése.

Elsődleges és másodlagos nemi jelek. Pubertás kori változások

A fogamzás feltételei, a méhen belüli élet mennyiségi és minőségi változásai, a szülés/születés főbb mozzanatai.

A méhen kívüli élet főbb szakaszainak időtartama, az egyed testi és szellemi fejlődésének jellemzői.

A serdülőkor érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzői

8. osztály

I. Szépség, erő, egészség

A bőr felépítése és funkciói.

A bőr szerepe a külső testkép kialakításában: a bőr kamaszkori változásainak okai, következményei.

A bőr- és szépségápolás.

A bőr védelme; bőrsérülések és ellátásuk.

Bőrbetegségek (bőrallergia, fejtetveség, rühatka, gombásodás).

A mozgásszervrendszer aktív és passzív szervei.

Mozgássérülések (ficam, rándulás, törés) ellátása, mozgásszervi betegségek (csípőficam, gerincferdülés, lúdtalp) és megelőzésük.

II. A szervezt anyag- és energiaforgalma

Az élőlényeket felépítő szervetlen és szerves anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) szerepe.

A tápcsatorna részei és szerepük a tápanyagok emésztésében és felszívódásában.

Az egészséges táplálkozás jellemzői (minőségi és mennyiségi éhezés, alapanyagcsere, testtömeg-index, normál testsúly).

A vér és alkotóinak szerepe az anyagszállításban.

A légzési szervrendszer részei és működésük. Hangképzés és hangadás.

A keringési rendszer felépítése és működése.

A vér szerepe a szervezet védelmében.

A kiválasztásban résztvevő szervek, működésük.

Légzőszervi elváltozások, betegségek megelőzése.

A szív és az érrendszeri betegségek tünetei és következményei.

III. A belső környezet állandósága

A hallás és egyensúlyozás, a látás, a tapintás, az ízlelés és a szaglás érzékszervei.

Az idegrendszer felépítése; a központi és a környéki idegrendszer főbb részei.

Az idegsejt felépítése és működése.

A feltétlen és a feltételes reflex.

Az alkohol egészségkárosító hatásai, a megelőzés módjai.

JAVÍTÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEI ÉNEK-ZENE TANTÁRGYBÓL 5-8.ÉVF

A továbbhaladáshoz szükséges követelmények az 5. évfolyam végén

15-20 dal egységes, tiszta éneklése, helyes artikulációval, a dallam és a szöveg kapcsolatára épülő előadásmóddal.

A felső ré és a felső mi hangok, a helyes hétfokúság és a tanult hangközök felismerése a tanult dallamokban.

A violinkulcs ritmusvonalainak felismerése, olvasása és lejegyzése.

Öt- és hétfokú dallamok éneklése betűkottáról.

A tanult hangközök felismerése.

Részvétel többszólamú zenei tevékenységben.

Szöbeli követelmény:

Három népdal eléneklése két versszakal emlékezetből. A kvart ,kvint, oktáv és prím hangközök felismerése a tanult dalokban. Egy kedvenc zenemű ismertetése . Pentaton hangsor eléneklése.

Írásbeli követelmény:

A violinkulcs írása, egy dal leszolmizálása, egy 4 ütemes betűkotta hangjegybe írása Cdóban.

A továbbhaladáshoz szükséges követelmények a 6. évfolyam végén

Az ismételt dalokat is beleszámítva 20-25 dal pontos, stílusos éneklése emlékezetből.

A Szózat éneklése pontos ritmussal, helyes tempóban és dinamikával.

A tanult ritmuselemek felismerése, megszólaltatása, lejegyzése.

A tanult hangközök, a zenei ABC, a módosítójelek, hangsorok és hangnemek ismerete.

A többször meghallgatott zeneművek felismerése, témáinak éneklése.

Szöbeli követelmény:

Három népdal és két műdal eléneklése emlékezetből. Tudja a szekund és terc hangközök , a dúr és moll fogalmát. Ismerje fel az alapvető ritmusokat tapsolás után. Zenehallgatás Mozart: Varázsfuvola –az opera tartalmának ismertetése.

Írásbeli követelmény:

A zenei ABC lejegyzése , 1# és 1b hangnemek ismerete, egy dal leszolmizálása, módosító jeleket tudja alkalmazni a hangjegyírásában.

A továbbhaladáshoz szükséges minimum követelmények a 7. évfolyam végén

A tanult dalok (kb. 20 népdal, műdal), zeneműrészletek kifejező, érthető, stílusos előadás.

Az előző években tanult ritmuselemek további gyakorlása, elmélyítése.

A nyolcad alaplüktetésű üteme felismerése a tanult dalokban.

A tanult hangközök felismerése, megnevezése.

A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek ismerete.

A dúr és moll hangsorok, hangnemek ismerete 2#- 2b-ig.

A barokk, a klasszikus és a romantikus zene legjelentősebb zenei formáinak, zeneszerzőinek ismerete.

A többször meghallgatott zeneművek felismerése jellegzetes részleteik alapján.

Szóbeli követelmények:

Öt népdal és két műdal szép , stílusos előadása. A tanult hangközök szext , szeptim felismerése. A dúr és moll hangsorok ismerete 2# , 2b – ig. Egy zeneszerző rövid élete legjelentősebb művei.

Erkel Ferenc és Liszt Ferenc munkássága, főbb műveinek felismerése jellegzetes részletek alapján.

Írásbeli követelmények:

Egy műdal leszolmizálása hangnemének megállapítása.

A továbbhaladáshoz szükséges minimális követelmények a 8.évfolyam végén

20-25 népdal, műdal kifejező éneklése emlékezetből.

Egyszerű kétszólamú művek csoportos éneklése.

A tanult ritmuselemek felismerése és megszólaltatása ismert dallamokban emlékezetből vagy kottaképről.

Az ismert dalok, zenei szemelvények szolmizációs éneklése.

A tanult hangnemek, hangsorok, hangközök felismerése, megnevezése.

A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek.

Tájékozódás a tanult stílusokban, zenetörténeti korszakokban.

A többször hallott zeneművek felismerése.

TÖRZSANYAG

Szóbeli követelmények:

5-8 népdal, műdal kifejező éneklése. Egy rövidebb ritmus visszatapsolása hallás után. Egy zenei szemelvény eléneklése szolmizálva. Az alapvető tempó, dinamikai és előadásmód jelek ismerete. Egy kiválasztott zenetörténeti korszak zeneszerzői. Tanult műveik felismerése.

Írásbeli követelmények:

Egy zenei részlet kottájának leszolmizálása, hangnem megállapítás.

Földrajz

7.osztály

Szóbeli – és írásbeli minimumkövetelmény

A Föld szerkezete, felépítése, földtörténet

- ismerje a Föld gömbhéjas szerkezetét,
- tudja a kőzetlemezek mozgásának fő sajátosságait, azok következményét, - ismerje a főbb földtörténeti szakaszokat és azok legfontosabb eseményeit.

Európán kívüli földrészek

- képes legyen a kontinenseket elhelyezni a földgömbön,
- ismerje a kontinenseket alkotó nagy tájak neveit és legyen képes azokat a térképen azonosítani,
- ismerje az embertípusokat,
- ismerje a tanult éghajlatokat, azok főbb jellemvonásukat.

Európa

- ismerje Észak -, Nyugat – és Dél – Európa ismertebb szigeteinek, félszigeteinek és országainak nevét, képes legyen azokat a térképen megmutatni,
- ismerje a tanult országok főbb jellemvonásait,
- ismerje a tanult éghajlatokat és azok fő jellemvonásait.

Földrajz

8.osztály

Szóbeli – és írásbeli minimumkövetelmény

Kelet – és Közép – Európa

- ismerje a térség fontosabb felszínformáit, azok keletkezését,
- ismerje a tanult országokat, azok fővárosait és képes legyen a térképen, atlaszban azonosítani őket,
- tudja az országok főbb gazdasági jellemvonásait.

Magyarország

- képes legyen országunkat a földgömbön és a térképen elhelyezni ,
- ismerje a szomszédos országok neveit égtájak szerint,
- sorolja fel és mutassa meg a nagytájakat, ismerje azok gazdasági jelentőségét,
- ismerje a főbb hegységeinket, azok kőzeteit,
- ismerje az éghajlat, a talaj és a mezőgazdaság összefüggését,
- ismerje a fontosabb ásványi nyersanyagainkat, előfordulásának helyeit,

- ismerje és tudja megmutatni a térképen a fontosabb településeket, s azok gazdasági jelentőségét,
- legyen tisztában azzal, hogy a talajunk, a vizeink és a levegő tisztaságát óvni kell!

Hon- és népismeret

5. évfolyam

A 19–20. század fordulóján jellemző hagyományos paraszti életmód. A paraszti ház és háztartás, a ház népe. Népi mesterségek. A hétköznapiak rendje (táplálkozás, ruházat, életvitel). Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete és szokásrendje. Jeles napok, ünnepi szokások a paraszti élet rendjében. Társas munkák, közösségi alkalmak

Kémia

7. évfolyam

Szóbeli és írásbeli:

Kísérletezés szabályai a leggyakrabban használt laborszerek ismerete. Fizikai és kémiai tulajdonságok, gázok, folyadékok és szilárd anyagok, a halmazállapot változásokat kísérő energiaváltozások. Energiaforrások, ásványi szén, mesterséges szén, a földgáz és a kőolaj, megújuló energiaforrások. Az oldatok, az oldatok töménysége, kapcsolódó számítások. Az atomok és elemek, az anyagmennyiség, az atom felépítése, az elektronfelhő szerkezete, az atomszerkezet és a periódusos rendszer. Elem és vegületmolekulák szerkezete. Kémiai kötések, a kémiai reakció, reakcióegyenletek, kapcsolódó számítások.

8. évfolyam

Szóbeli és írásbeli:

A nemesgázok, a hidrogén. Halogénelemek, a hidrogén-klorid. Az oxigéncsoport, a víz, vizes oldatok kémhatása, a hidrogén-peroxid. a kén és vegyületei. A nitrogéncsoport, az ammónia, a salétromsav, a foszforsav, a műtrágyák. A szénecsoprt, fontosabb szénvegyületek, a szilícium és vegyületei. A fémek általános jellemzése. Korrózió, korrózióvédelem. Az alkálifémek és alkáliföldfémek legfontosabb vegyületei. A természetes vizek keménysége, vízlágyítás. Az alumínium, alumíniumgyártás. A vas, vasgyártás. A rézcsoprt és a cinkcsoprt.

TECHNIKA

Osztályozó vizsga és pótvizsga minimum követelményei

5. évfolyam

Elmélet

Ismerje: □ Az alapvető élelmiszerek rendszerezését és az ételkészítési eljárásokat.

- Épített, mesterséges környezet elemeit, jellemzőit és azok környezetre gyakorolt hatásait.
- Tudjon tervrajzot készíteni, ismerje a feladatok végrehajtásának lépéseit.
- Az alapvető gyalogos közlekedési szabályokat. Gyakorlat

Ismerje:

- A kézi szerszámok és eszközök biztonságos használatát.
- Az elektromos eszközök érintésvédelmét. □ A balesetelhárítási szabályokat.

6. évfolyam

Elmélet

Ismerje:

- Az élelmiszer-biztonsági alapszabályokat.
- A konyhai eszközök, gépek rendeltetésszerű használatát.
- Hulladéktechnológiát, hulladékok fajtáit, csoportosítását, újrafelhasználását.

Gyakorlat

Ismerje:

- A kézi szerszámok és eszközök biztonságos használatát.
- Az elektromos eszközök érintésvédelmét.
- A balesetelhárítási szabályokat.
- A munkavédelmi eszközöket, felszereléseket.
- A balesetveszélyes műveleteket ismerje fel. □ Tudjon mérni milliméteres pontossággal.

7. évfolyam

Elmélet

Ismerje:

- A hulladékgazdálkodás alapjait.
- A veszélyes hulladékok környezeti ártalmait.
- A gyalogos és a kerékpáros közlekedési szabályokat. Gyakorlat

Ismerje: □ A szerszámok biztonságos alkalmazásának

szabályait.

- Biztonságos munkavégzéshez szükséges munkafogásokat.
- A tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, a biztonság iránti igény kialakítása.

8. évfolyam

Elmélet

Ismerje:

- Az elektromos hálózat fizikai-műszaki jellemzőit, áramköri elemeket a háztartási hálózatban.
 - Világítás, motorok, fűtő, hűtő eszközök, elektromossággal működő háztartási és egyéb eszközöket, gépek jellemzőit, működésüket és használatukat. □ A keletkező hulladékok fizikai és kémiai jellemzőit, tárgyként való tovább használati, illetve anyagként való újra feldolgozhatóságuk lehetőségeit.
- Gyakorlat

Ismerje:

- Biztonságos munkavégzéshez szükséges munkafogásokat.
- A szerszámok célszerű, balesetmentes használatát.
- A munkakörnyezet rendjének fenntartását.
- Tervrajz készítését adott, illetve elképzelt tárgyról.
- Különböző problémák (érzékelés, kapcsolás, stb.) megoldását elektronikai áramkör modellek készítésével, a hozzá tartozó kapcsolási rajzok segítségével.

MATEMATIKA

Minimumkövetelmények

5. évfolyam

Számтан, algebra

- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.

- A tízes számrendszer biztos ismerete.
- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.

Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredeket tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.

- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén.
- Egyszerű egyenletek, szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.

Geometria, mérés

- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése
- Felezőmerőleges szemléletes fogalma
- Téglalap, négyzet kerületének, területének, téglatest, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben
- Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban. A térfogat, űrtartalom, tömeg, idő mértékegységei

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

MATEMATIKA

Minimumkövetelmények

5. évfolyam

Számтан, algebra

- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.
- A tízes számrendszer biztos ismerete.
- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.

Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.

- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén.
- Egyszerű egyenletek, szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.

Geometria, mérés

- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése
- Felezőmerőleges szemléletes fogalma
- Téglalap, négyzet kerületének, területének, téglatest, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben
- Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban. A térfogat, űrtartalom, tömeg, idő mértékegységei

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

Minimumkövetelmények

Matematika

6. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

Számtan, algebra

- Tört, tizedes tört, negatív szám fogalma. Pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egésszel.
- 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- Egyszerű elsőfokú egy ismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben.

Geometria, mérés

- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
- Pont tengelyes tükröképének megszerkesztése.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek előállítása, szögmásolás, szakaszfelező merőleges szerkesztése.
- Háromszögek, négyszögek területének kiszámítása.
- Téglatest felszíne és térfogata konkrét esetekben. A térfogat és űrtartalom mértékegységeinek átváltása.

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

7. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Gondolatok (állítások, feltételezések, választások stb.) világos, érthető szóbeli és írásbeli közlése.

- Egyszerű állítások igazságának eldöntése.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4 elem esetén.

Számтан, algebra

- Alapműveletek helyes elvégzése kis abszolútértékű egészek, törtek, tizedestörtek körében egyszerű esetekben.
- 10 pozitív egész kitevőjű hatványai, 10-nél nagyobb számok normálalakja.
- Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű konkrét feladatokban. Egyszerű százalékszámítási feladatok.
- Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány szám közös többszörösének megkeresése.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel is.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal egyszerű esetekben.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, néhány taggal megadott sorozat esetén szabály(ok) keresése.

Geometria

- Szög (fok), hosszúság, terület, térfogat, tömeg, űrtartalom, idő mérése a szabványos mértékegységeinek ismerete.

- Háromszögek területének kiszámítása.
- Adott pont középpontos tükrképének megszerkesztése. Szögfelező szerkesztése.
- Háromszöggel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések.
- Háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése.

Valószínűség, statisztika

- A gyakoriság fogalma.
- Egyszerű grafikonok olvasása, készítése.

Osztályozó – és javítóvizsga követelményei magyar nyelv és irodalomból

7 – 8. osztályban

A magyar nyelv és irodalom tantárgyból az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és a szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet:

50%-tól: elégséges

62,5%-tól: közepes

75%-tól: jó

87,5%-tól: jeles

Magyar irodalom

7. évfolyam

Témakörök:

- A reformkor irodalma és a romantika irodalma: Petőfi Sándor, Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Arany János
- Az időmértékes verselés
- A magyar mondahagyomány
- A legenda, A ballada
- Az anekdota és a novella
- Az anekdotikus regény
- A romantikus történelmi regény
- Szerzők és művek a reneszánsz korából: Janus Pannonius, Balassi Bálint, Csokonai Vitéz Mihály
- A népdalok
- Az elégia és az ódai műfajok

Olvasmányok, szerzők

Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa, Gárdonyi Géza: Isten rabjai, Mikszáth Kálmán: A néhai bárány, Bede Anna tartozása, Szent Péter esernyője, Jókai Mór: A kőszívű ember fiai, Petőfi Sándor: Szeptember végén (memoriter), Kölcsey Ferenc: Himnusz (memoriter) Vörösmarty Mihály: Szózat

Fogalmak: jelző, epikus hasonlat, legenda, anekdota, novella, anekdotikus regény, romantikus történelmi regény, dal, időmértékes verselés: versláb, hexameter, pentameter, disztichon, ütemhangsúlyos verselés, felező nyolcas, felező tizenkettes,

elbeszélői nézőpont, expozíció, késleltetés, motívum, tetőpont, végkifejlet, leírás, jellemrajz, cselekményszövés, regénytér, regényidő, elégia, óda, himnusz

8. évfolyam

Témakörök

A XX. század irodalma, új irodalmi irányzatok

- A Nyugat első nemzedékéből rövid pályakép és néhány mű: Ady Endre, Babits Mihály, Juhász Gyula, Tóth Árpád, Móricz Zsigmond

- A XX. századi regény

□ A komikus ábrázolás

Olvasmányok, szerzők

Ady Endre: A fölföldobott kő (memoriter), Góg és Magóg fia vagyok én (memoriter), Radnóti Miklós: Nem tudhatom (memoriter), Ady Endre: Párisban járt az Ősz, Babits Mihály: Messze...Messze, Juhász Gyula: Tiszai csönd, Tóth Árpád: Körüti hajnal, Móricz Zsigmond: Hét krajcár, Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig, Tamási Áron: Ábel a rengetegben, Szabó Magda: Abigél, népballadák, Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem

Fogalmak: óda, ars poetica, metafora, metonímia, szimbólum, szinesztézia, hasonlat, megszemélyesítés, alliteráció, rímképlet, impresszionizmus, regénytér, regényidő, jellemzés, írói közlésmódok, nézőpontok, népballada, műballada, komikum, humor, irónia, szatíra, paródia

Magyar nyelv

7. évfolyam

Kommunikációs alapismeretek

Szószerkezetek

Az alanyi-állítmányi szószerkezet

Az alárendelő szószerkezetek

A tárgyas szószerkezet

A határozós szószerkezet

A jelzős szószerkezet

A mellérendelő szószerkezet

A szóösszetétel

Helyesírás

8. évfolyam

Kommunikációs alapismeretek

Az egyszerű mondat

A mondat

A mondatfajták

Az összetett mondat

Az alárendelő összetett mondatok

A mellérendelő összetett mondatok

A többszörösen összetett mondatok

A szöveg

A szöveg szerkezete

A szöveg nyelvtani kapcsolóelemei

Osztályozó- és javító vizsgák követelményei magyar nyelv- és irodalomból

Írásbeli vizsga

Időpontja: **a tanév helyi rendje szerint**

Időtartama: **90 perc**

Szóbeli vizsga

Időpontja: **a tanév helyi rendje szerint**

5. évfolyam

Magyar nyelv

HELYESÍRÁS:

1. Írása legyen rendezett, olvasható.
2. Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.
3. Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.

NYELVTANI ISMERETEK:

1. Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.
2. Tudja felsorolni a beszélőszerveket.
3. Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása
4. Ismerje a mély és magas magánhangzókat.

5. Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.
6. Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány és a szóelemzés elvét.
7. Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
8. Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.

(Gyakorlásra használd a tankönyv szövegeit és a tk. vagy mf. feladatait, ha van, a tanév során használt füzeteket!)

Magyar irodalom

1. A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit. Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
2. Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
3. Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).
4. Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét, tudjon néhány adatot Molnár Ferenc életéről, tudja elhelyezni a korban.
5. Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, a Tündérszép Ilona, a Fehérlófia, A Pál utcai fiúk tartalmát.

6. Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese, monda, mítosz

7. Tudja felsorolni a szóképeket: metefora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegeben tanári segítséggel ismerje fel őket.

8. A tankönyvben lévő mítoszok közül egy szabadon választottnak tudja elmondani a tartalmát.

9. Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):

- Petőfi: János vitéz 1. fej.

Az alföld (1-2. és utolsó 2 versszak).

Egy estém otthon

- La Fontaine: A róka és a holló

- Arany: Családi kör 4 vsz

6. évfolyam

Magyar nyelv

Nyelvtani dolgozat az 5. és 6. évfolyam tananyagából

Tollbamondás – helyesírási alapelvek alkalmazása és felismerése

Gyakorlati feladatok: betűrend, hangok, hangtörvények, szóelemek, elválasztás,

keltezés, hangalak és jelentés viszonyának témaköréből.

A vizsga két részből áll.

A *nyelvtani* részében az írásbeli dolgozat hiányosságainak és hibáinak javítása történik meg, kiegészülve elméleti anyagként a magánhangzók, mássalhangzók képzésével,

kapcsolódásának törvényszerűségeivel, az írástörténetének ismertetésével, a helyesírási alapelvek felsorolásával.

Magyar irodalom

Irodalmi fogalmak magyarázata:

A mese fogalma, mesei elemek, mesefordulatok, szereplők

A mese fajtái, példákkal illusztrálva

A fabula fogalma; tanmesék szerzőinek felsorolása

Verstani ismeretek: ritmus, rím, rímképletek

Költői képek felismerése idézetek alapján; a hasonlat, a megszemélyesítés és a metafora fogalma

Petőfi Sándor: János vitéz (a mű keletkezéstörténetének ismertetése, az elbeszélő költemény fogalma, a mű felépítése, mesei elemek bemutatása, szereplők jellemzése)

A monda fogalma, csoportosítása

A hun-magyar mondakör bemutatása, a honfoglalás korának mondái

Középkori énekmondók, krónikások (műfajok, szerzők, művek)

Legendák, szentek élete

A ballada fogalma, jellemzői (1 népballada bemutatása)

Fazekas Mihály: Lúdas Matyi (a mű cselekményszerkezete, a levonások bemutatása, mesei elemek felsorakoztatása, jellemábrázolás)

Arany János: Toldi (a „költői beszély” keletkezéstörténete, a jellemek rendszere, költői képek

felismerése a műből, cselekményszerkezet bemutatása, az epizódok szerepe a műben)

Kötelező memoriterek

Az 5. és 6. évfolyamon kijelölt versek, illetve versrészletek folytatása. (Általában 2-2 versszak terjedelemben)

Kötelező olvasmányok

A vizsgázók olvasmányélményeik alapján a következő típusoknak megfelelő szereplőket választanak és jellemezik azokat!

állatok (pl: a róka jellemzése A kis hercegből), *hősök*, *árulók*, *jó útra térők*, *nőalakok*, *hűséges társak*, *gyerekek*, *áldozatok*, *barátok*, *gonosztevők*.

Osztályozó- és javítóvizsga követelmények az erkölcsstan

5-6. évfolyamán

I. Test és lélek

1. Melyek az ember legfontosabb fizikai, lelki és szellemi szükségletei?
2. Miben különbözik egy beteg ember az egészségestől?
3. Miben és hogyan akadályozza a fogyatékkal élő embereket állapotuk a hétköznapi tevékenységekben? Hogyan lehet elhárítani vagy csökkenteni ezeket az akadályokat?
4. Hogyan őrizhetjük meg a lelki egészségünket?
5. Mi a lelkiismeret, és miből érezzük a jelenlétét?

II. Kapcsolat, barátság, szeretet

6. Mi tesz vonzóvá és mi tesz ellenszenvenné valakit?

7. Megengedhető-e a hazugság a barátok között? Csak szavakkal lehet hazudni vagy más módon is?
8. Milyen problémák és milyen konfliktusok zavarhatják meg a barátságot? Hogyan lehet feloldani ezeket?

III. Kortársi csoportok

9. Milyen csoportokhoz tartozom? Mi minden kapcsolja össze a csoport tagjait? Milyen közös tevékenységeink, jeleink, szokásaink és szabályaink vannak?
10. Milyen problémák és milyen konfliktusok fordulhatnak elő a csoporton belül? Hogyan lehet ezeket megoldani, és mi történik, ha nem sikerül?
11. Mitől függ, hogy helyre lehet-e hozni egy vétséget?

IV. Társadalmi együttélés

12. Milyen népcsoportok élnek hazánkban?
13. Mit tudunk a magyarországi kisebbségi népcsoportokról? Milyen sajátos jelképeik, szokásaik, hagyományaik és ünnepeik vannak?
14. Milyen vallási közösségek működnek Magyarországon, illetve a környékünkön? Mit tudsz róluk?
15. Kire és mi alapján mondhatjuk valakire, hogy gazdag, illetve szegény? Mennyire függ az egyéntől, hogy milyen anyagi körülmények között él?
16. Milyen okai lehetnek annak, hogy az interneten gyorsan ki tud alakulni egy virtuális közösség? Milyen előnyei és milyen hátrányai lehetnek egy ilyen csoporthoz való tartozásnak?

V. A technikai fejlődés hatásai

17. Milyen kapcsolatban áll egymással az ember és a természet? Mit tehetek a saját ökológiai lábnyomom csökkentése érdekében?
18. Hogyan befolyásolja a technika fejlődése az ember életét? Melyek a mai világ legfontosabb technikai eszközei?
19. Mit tekinthetek a saját tulajdonomnak? Milyen védelem illeti meg a magántulajdont?
20. Lehet-e közös tulajdonom más emberekkel? Hogyan használható és miként védhető meg a közös tulajdon?
21. Kié a köztulajdon? Hogyan használható és miként védhető meg?
22. Hogyan hatnak ránk és hogyan alakítanak bennünket a reklámok és a tévésorozatok?

VI. A mindenséget kutató ember

23. Miért gondolja az emberek jelentős része, hogy létezik az embernél hatalmasabb erő is a világon? Milyen elképzelések alakultak ki különböző kultúrákban erről az erőről?

24. Milyen helyeket, könyveket és tárgyakat tartanak szentnek egyes kultúrákban az emberek? A világ vallásai közül melyek vannak jelen a lakóhelyünkön és Magyarországon?
25. Mit csinálnak a tudósok? Milyen kérdésekre keresik a válaszokat és milyen módon?
26. Mit csinálnak a művészek? Milyen eszközeik vannak arra, hogy kifejezzék az érzéseiket és a gondolataikat?

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.

Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, elfogadja és értékeli a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.

Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.

Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.

Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, és felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.

Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.

Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

Osztályozó- és javítóvizsga követelmények az erkölcsstan

7-8. évfolyamán

I. Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?

1. Mi minden befolyásolja, hogy mit gondolok?
2. Hogyan befolyásolhatja a nyelvhasználat a társas kapcsolataimat?
3. Miben vagyok sikeres? Mi az, amiben kevésbé vagyok sikeres, és vajon miért?
4. Mi minden befolyásolja tetteinket és döntéseinket? Mik az ösztönök, és hogyan hatnak a viselkedésünkre?
5. Lehet-e befolyásolni az érzelmeket? Milyen igények, vágyak és célok alakítják a döntéseinket? Hogyan hat ránk a siker, a kudarc és a válság?
6. Mi az, ami igazán fontos az életemben? Tudok-e valamilyen sorrendet felállítani az értékeim között?

II. Párkapcsolat és szerelem

7. Honnan tudhatja egy lány és egy fiú, hogy egymás iránti vonzódásuk kölcsönös? Mi szabad és mit nem szabad tenni abban az esetben, ha a vonzódás nem kölcsönös?
8. Mikor elég érett egy fiatal a szexuális kapcsolatra? Hogyan kerülhető el a nem kívánt terhesség? Milyen forrásai és formái lehetnek a problémáknak és a konfliktusoknak egy párkapcsolatban?
9. Milyen a jó házasság? Mit lehet tenni a fenntartása érdekében? Mivel és hogyan lehet elrontani?
10. Mit jelent a prostitúció, a pedofília, a pornográfia és a szexuális bántalmazás kifejezés?

III. Egyén és közösség

11. Milyen csoportokhoz tartozom és miért?
12. Miben különbözik a közösséghez tartozás a páros kapcsolattól, és miben hasonlít?
13. Lehet-e egy csoporton belül másképp viselkedni, mint ahogy a többség teszi? Milyen következményekkel járhat ez?

14. Hogyan segíthet a lelkiismeret a jó és a rossz, a bűn és az erény közötti választásban?

IV. Helyem a világban

15. Melyek az Európai Unió jelképei, és mit jelentenek ezek a számomra?

16. Mi az oka annak, hogy sokan elmenekülnek saját hazájukból, és más országban akarnak letelepedni?

17. Milyen jellegű szabályok vonatkoznak a társadalom minden tagjára? Hogyan alakulnak ki ezek a közös szabályok?

18. Mi az, amit szabadon használhatunk fel az interneten elérhető tartalmak közül, és mi az, amit nem?

V. Mi dolgunk a világban?

19. Mit kell tennem azért, hogy egészséges maradjak?

20. Mikor érezném sikeresnek, értelmesnek az életem alakulását? Milyen szerepe lehet ebben a tanulásnak, a pénznek, a munkának, az alkotásnak és az emberi kapcsolatoknak?

21. Lehet-e a droggal és az alkohollal enyhíteni a rosszkedvet és a bennünk lévő feszültséget?

22. Mitől függ, hogy egy információt hitelesnek érzünk-e vagy sem? Hogyan kell tájékozódni ahhoz, hogy valós információhoz jussunk?

VI. Hit, világkép, világnézet

23. Mi a különbség a meggyőződés, a hit, a világlép és a világnézet között?

24. Milyennel mutatja be a világ kezdetét, működését és végét a judaizmus, a kereszténység, az iszlám, a hinduizmus és a buddhizmus?

25. Melyek a világvallások közös értékei?

26. Milyen új vallási mozgalmak kialakulásának lehetünk tanúi napjainkban?

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésre és önmaga vizsgálatára.

Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.

Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.

Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.

Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.

Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.

Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.

Kialakultak benne az európai identitás csírái.

Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.

Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréseért erőfeszítéseket kell tennie.

Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.

Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.

Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.

Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni.

Az osztályozó vizsgák tematikája matematikából

8. évfolyam

Matematikából a tanulónak írásbeli és szóbeli osztályozó vizsgán kell részt vennie. Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc, a szóbelié 20 perc. A vizsgázónak 4-5, a tananyagot

minél jobban átölelő feladatot kell megoldania, ezen kívül tanult tétel ill. definíció kimondásával vagy közvetlen alkalmazásával kapcsolatos kérdésre is kell válaszolnia.

Használható segédeszközök:, zsebszámológép, körző, vonalzó.

Ponthatárok (%):

0 - 49 %	elégtelen
50 % –	elégséges
62,5 % –	közepes
75 % –	jó
87,5% –	jeles

8. évfolyam

Halmazok

Halmazok, halmazok megadása,

Műveletek halmazokkal: unió, metszet, részhalmazok

Algebrai kifejezések, egyenletek, egyenlőtlenségek

Műveletek algebrai egész kifejezésekkel: összevonás, szorzás

Egytagú kifejezés hatványozása

Egyenletek megoldása különböző módszerekkel: mérlegelv, szorzattá alakítás

Szöveges feladatok

Egyenletek alkalmazása szöveges feladatok megoldásában

Életkorral kapcsolatos feladatok

Számokkal kapcsolatos feladatok

Mozgással kapcsolatos feladatok

Arányossági feladatok

Százalékszámítási feladatok: keverékes feladatok (tömeg- és térfogatszázalék)

Geometriai feladatok megoldása egyenlettel

Háromszögek. A Pitagorász tétel

Háromszögek: a háromszög nevezetes vonalai, pontjai: oldalfelező merőlegesek és köré írható kör, szögfelezők és beírható kör, magasságvonalak és magasságpont, súlyvonalak és súlypont

A háromszög középvonalai

Négyzetgyök

Pitagorász tétele és alkalmazásai

Függvények, sorozatok

Függvények értelmezése, grafikonja

A lineáris függvények

A másodfokú (négyzetre emelés) és az abszolútérték függvény

Egyenletek grafikus megoldása

A sorozat mint függvény

Számtani sorozatok

Felszín-, térfogatszámítás

Tételek

Adott tulajdonságú pontthalmazok

Síkidomok, sokszögek

Sokszögek területe, a kör területe Hasáb

felszíne, térfogata

Egyenes henger felszíne, térfogata

A gúla

A gúla felszíne, térfogata

Geometriai transzformációk

Egybevágósági transzformációk

Tengelyes tükrözés és tulajdonságai, tengelyesen szimmetrikus alakzatok

Eltolás és tulajdonságai

Pont körüli forgatás és tulajdonságai, forgásszimmetrikus alakzatok

Középpontos tükrözés és tulajdonságai, középpontosan szimmetrikus alakzatok

Egybevágóság alkalmazása feladatok megoldásában

Thálész tétele

Valószínűség és statisztika

A valószínűség fogalma. Gyakoriság, relatív gyakoriság

Adathalmaz, adatok rendezése, adatok jellemzői

Grafikonok, grafikonok értelmezése

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlat
Fizika 7. osztály	<p>mennyiségek betűjelei, mértékegységei:</p> <p>(tömeg, idő, távolság, erő, energia);</p> <p>a sebesség kiszámítása;</p>	<p>halmazállapotok; egyenletes mozgás; szabadesés; súlytömeg; kölcsönhatások; a testek úszása;</p>	
Fizika 8. osztály	<p>egyszerű áramkör rajza;</p> <p>a feszültség, az áramerősség, az ellenállás mértékegysége;</p> <p>az ellenállás kiszámítása; visszaverődés síktükörről;</p>	<p>az elektromos áram hatásai;</p> <p>Ohm-törvénye; az elektromágnes; az indukció; a fény terjedése; a szivárvány;</p>	
Informatika 5. osztály		<p>hardver konfiguráció; operációs rendszer funkciói;</p>	<p>számítógép elindítása; egér kezelése; mappa létrehozatala; programindítás;</p>

Informatika 6. osztály		hálózati alapismeretek; böngészők; elektronikus posta;	web-lap megnyitása; keresés a google segítségével;
Informatika 7. osztály		Informatikai alapismeretek a számítógépről és a környezetéről. Tudjon önállóan hasznos web-helyeket felkeresni. Tudjon tematikus és kulcsszavas keresők használatával számára szükséges információkat megszerezni.	Egyszerű szöveg szerkesztése, képek letöltése internetről, vezérlőpult beállításainak ismerete

Informatika 8. osztály		Hardver, szoftver, ismeretek, hálózati ismeretek, Internet világa, veszélyei, számítógépek karbantartása, Tudja web-oldalak szöveges és grafikus részleteit letölteni, elmenteni Ismerje egy vírusellenőrző program kezelését.	Tudja különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni. Legyen tisztában a dokumentumrészletek, saját munkában való felhasználásának etikai, jogi normáival. Tudjon összetett dokumentumot készíteni tantárgyi problémáival kapcsolatban. Egyszerű bemutató készítése
------------------------	--	--	--

Természetismeret

5. évfolyam

Szóbeli és írásbeli:

Halmazállapot változások a mindennapi életben példák felsorolásával. A hőtágulás és a hőterjedés jelentősége, felismerése. Az időjárás és az éghajlat. Hazánk éghajlata. A gyakoribb térképjelek ismerete, elemi térképhasználat. Hazánk jellegzetes tájainak és fontosabb vizeinek felismerése és megnevezése a térképen. Tanult topográfiai fogalmak ismerete és felismerése a térképen. A megismert növények és állatok felismerése, megnevezése és jellemzése. A megismert állatok jelentősége az ember életében. A környezetbarát növénytermesztés és állattenyésztés főbb ismérvei. Az állattartás főbb egészségügyi, etikai követelményei. Az ember szerepe környezetének alakításában.

Testnevelés minimum követelmények Továbbhaladás

feltételei az 5.-6. évfolyam végén

Torna:

Rúdon vagy kötélén félig felmászni. Felhúzózkodni nyújtott karú függésből 3-4-szer (lányok),5-6-szor (fiúk). 3-4 (lányok),8-10 (fiúk) karhajlítás és nyújtás mellső fekvőtámaszban. Gurulóátfordulás előre és hátra, kisebb hibákkal. Kis segítséggel zsugorfejenállás. Fellendülni kézenállásba kis segítséggel, egyensúlyozni a zsámolyra tett pad merevítő gerendáján.3-4 részes szerényen keresztben guggoló felugrás, mélybeugrás.

Atlétika:

Távolba dobás kislabdával: 16 méter (fiúk), 10 méter. Távolugrás: 2,2 m-t (fiúk), 2,0 mt (lányok). Gyorsfutásban 60 méteren: 13 másodperc (fiúk), 14 másodperc (lányok). 12 perc futás: 1700 méter (fiúk), 1500 méter (lányok).

Kosárlabda:

Megindulás, megállás. Szlalom labdavezetés (ütögetés nélkül) lassú futásban. Fektetett dobás.(5 dobásból min. 2 találat)

Labdarúgás:

Jobbik lábbal labdavezetés, labda megállítása. 3-4 (lányok), 5-6 (fiúk) dekázás.

Kapuralövés (10 méterről 5 lövésből 2 találat)

Továbbhaladás feltételei a 7.-8. évfolyam végén

Torna:

Rúdon vagy kötélén félig felmászni mászókulcsolással. Felhúzózkodni nyújtott karú függésből 4-5-szer (lányok),6-7-szer (fiúk). 6-8 (lányok),10-12 (fiúk) karhajlítás és nyújtás mellső fekvőtámaszban. Gurulóátfordulás előre és hátra,nyújtott állásból,zárt térddel. Kis segítséggel fejenállás. Fellendülni kézenállásba kis segítséggel, egyensúlyozni a zsámolyra tett pad merevítő gerendáján.4-5 részes szekrényen,hosszában guggoló felugrás, terpeszleugrás.

Atlétika:

Távolba dobás kislabdával: 20 méter (fiúk), 15 méter. Távolugrás: 2,6 m-t (fiúk), 2,2 m-t (lányok). Gyorsfutásban 100 méteren: 20 másodperc (fiúk), 22 másodperc (lányok). 12 perc futás: 2000 méter futás (fiúk), 1800 méter (lányok).

Kosárlabda:

Önindítás, megállás, fektetett dobás. (5 dobásból min. 2 találat). Szlalom labdavezetés (ütögetés nélkül) lendületes futásban. Passzolás társnak kétkezes mellső dobással 10szer.

Labdarúgás:

Jobbik lábbal labdavezetés szlalomban, labda megállítása. Dekázás 5-6 (lányok), 7-8 (fiúk). Kapuralövés labdavezetésből (10 méterről 5 lövésből 2 találat)

Történelem

5. évfolyam

Őskor és ókori Kelet. Ókori Görögország. Ókori Róma. Korai feudalizmus Európában. A magyar nép története az államalapításig. A Magyar Királyság az Árpádok alatt.

6. évfolyam

Az érett középkor Európában. A késő középkor Európában. Magyarország az Anjouktól Hunyadi Mátyás haláláig. Kora újkor (1490 – 1721). Magyarország a Jagellóktól a Rákóczi szabadságharcig. Magyarország a Habsburg Birodalomban (1711-1790). A polgári átalakulás kora (1789-1848). Polgári átalakulás kezdetei Magyarországon. (1790-1847). Forradalom és szabadságharc Magyarországon (1848-49).

7. évfolyam

Nemzetállamok és nagyhatalmi politika (1849-1914). Magyarország 1849-1914. A dualizmus kora (1867). Az I. világháborútól a gazdasági válságig (1914-1933). Magyarország 1914-1931-ig. Trianon (1920).

A világ a II. világháború végéig (1933-1945). Magyarország 1931- 1945-ig.

8. évfolyam

A világ és Magyarország 1945 után. A kétpólusú világ. Az EU. 1956. A Kádár-korszak jellemzői. A rendszerváltás Magyarországon. Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek. Jogi alapismeretek.

MINIMUM KÖVETELMÉNY – enyhe értelmi fogyatékos tanulók

1 – 8. évfolyamon

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1. évfolyam

_ Értse meg az egyszerű utasításokat.

_ Sajátítsa el a magánhangzókat és az egyjegyű mássalhangzókat.

_ Tudjon gyakorolt szöveget szótagolva olvasni.

_ Legyen képes szövegértést bizonyító feladatok megoldására segítségnyújtással – előkészítéssel.

_ Legyen betűismerete a tanul betűk köréből.

_ Tudjon szavakat, rövid mondatokat másolni írottól és nyomtatottól.

_ Kapcsolódjon be a közös vers- és énekes játékokba.

2. évfolyam

_ Értse meg az egyszerű szóbeli közléseket.

_ Tudjon bekapcsolódni beszélgetésekbe kérdésekkel, válaszadással.

_ Legyen képes közreműködni egyszerű üzenetek átadásában.

_ Ismerje saját személyi adatait.

- _ Beszéljen érthetően, tagoltan, helyes ritmusban.
- _ Legyen képes felkészülés után egyenletes tempóban olvasni.
- _ A szövegértést legyen képes bizonyítani feladatok megoldásával előkészítés után.
- _ Tudjon másolni írottról és nyomtatottról.
- _ Tudjon tollbamondás után 3-4 betűből álló szavakat leírni, előkészítéssel.
- _ Alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt és a mondatvégi írásjeleket.
- _ Legyen ismerete a „j” kétféle jelöléséről.
- _ Legyen képes 3-4 mondóka, vers elmondására.

3. évfolyam

- _ Legyen képes alkalmazni a nyelvi formákat a mindennapos társas érintkezésben.
- _ Tudjon eseményképről, képsorral mondatokat alkotni.
- _ Gyakorolt szöveget tudjon szóképesen olvasni.
- _ Segítséggel tudja a szövegértést bizonyítani.
- _ Ismerje az ábécét.
- _ Tudja a szavakat szótagolni.
- _ Legyen képes írottról, nyomtatottról másolni, látó-halló tollbamondás után szavakat leírni.
- _ Tudjon rövid szavakat önállóan leírni.
- _ Ismerjen fel mondatfajtákat.
- _ Tudja leírni személyi adatait.
- _ Tudja megkülönböztetni a verset és a prózát.
- _ Kapcsolódjon be a mesék dramatizálásába.

_ Tudjon 3-4 verset vagy versrészletet elmondani.

4. évfolyam

_ Tudja gondolatait kifejezni mondatokban.

_ Legyen képes adott témában 4-5 mondat alkotására.

_ Legyen képes lassú ütemű, folyamatos olvasásra.

_ Tudjon az olvasottakról 3-4 mondatban beszámolni.

_ Legyen képes írottról, nyomtatottról másolni, látó-halló tollbamondás után szavakat, rövid mondatokat leírni.

_ Ismerjen fel néhányat a mondatfajták és szófajok közül.

_ Alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt és mondatvégi írásjeleket, s a tanult nyelvtani szabályokat.

_ Vegyen részt dramatikus játékokban, bábos megjelenítésben.

_ Rendelkezzen elemi műfaji ismeretekkel. (Vers és próza megkülönböztetése.)

_ Ismerje és tudja leírni személyi adatait.

_ Tudjon szöveghűen elmondani emlékezetből 3-4 verset.

5. évfolyam

_ Ismerje és alkalmazza az emberi kapcsolatfelvétel illemszabályait.

_ Legyen képes eligazodni a mindennapi kommunikációs helyzetekben.

_ Beszéljen tisztán, érthetően.

_ Tudja alkalmazni a tanult helyesírási, nyelvi, nyelvhelyességi szabályokat.

_ Tudjon az olvasott vagy átélt eseményekről összefüggően beszélni.

_ Ismerje fel a tanult műfajokat.

_ Tudjon írásbeli munkát készíteni előkészítés után, segítséggel a tanult műfajokban. _

Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvi elemeket (hang, szó, szótag, szótő, toldalék)

_ Olvasson jó tempóban, értelmesen.

_ Vegyen részt a dramatizálásban.

6. évfolyam

_ Tudja felsorolni a szófajokat, illusztrálva példával.

_ Ismerje az igekötős igék alakzatait.

_ Alkalmazza a tulajdonnevek írásának legalapvetőbb szabályait.

_ Tudja felsorolni a mesék alapvető típusait.

_ Ismerje a népdal, népballada jellemezőit, illusztrálja példával.

_ Vázlatosan ismerje Petőfi életének állomásait.

_ Tudja felsorolni a János Vitéz szereplőit.

7. évfolyam

_ Tudja felsorolni az egyéb tanult szófajokat (névmás, határozószó, névutó, kötőszó) _

Ismerje a mondat legalapvetőbb típusait.

_ Tudja felsorolni a legalapvetőbb mondatrészeket (alany, állítmány, tárgy, határozó, jelző)

_ Legyen otthonos a magánlevél írásában.

_ Tudja elkülöníteni a népballada – műballada formai jegyeit.

_ Vázlatosan ismerje Arany életének főbb állomásait.

_ Ismerjen néhány Arany-verset cím szerint.

_ Tudja felsorolni a Toldi főbb szereplőit.

8. évfolyam

_ Ismerje az egyes mondatrészek aláhúzásának módját.

_ Tudja felsorolni a magyar helyesírás alapelveit.

_ Ismerje a hivatalos levél formai jegyeit.

_ Legyen elemi ismerete Kölcseyről, Vörösmartyról.

_ Legyenek ismeretei a Szózatról és a Himnuszról.

_ Ismerjen néhány író, költőt a Nyugat nemzedékétől, mondjon tőlük egy-egy alkotást.

_ Ismerjen néhány író, költőt napjaink irodalmából.

Történelem és társadalmi ismeretek

5. évfolyam

Történelem

_ Legyen tisztában az időszámítás fogalmával

_ Ismerje az őskorban élő emberek életét.

_ Tudja az Ókori Kelet népeit, azok kiemelkedő felfedezéseit.

_ Legyen képes beszámolni az ókori görögök és az ókori rómaiak kultúrájáról, társadalmáról.

_ Ismerje a honfoglalás eseményeit.

_ Ismerje a biblia főbb tanításait, alakjait.

Társadalmi ismeretek

_ Ismerje közvetlen környezetét, abban elfoglalt helyét: család, iskola

6. évfolyam

Történelem

_ Ismerje a középkori Európa falvainak, városainak életét.

_ Legyen ismerete az Árpád-házi uralkodókról.

_ Tudja a virágzó középkorban a magyarországi uralkodók nevét, kiemelkedő tevékenységeit.

_ Legyen átfogó ismerete az újkor kezdetén az Európában – ezen belül Magyarországon – történt eseményekről.

_ Tudjon tájékozódni az időszalagon, történelmi atlaszban.

Társadalmi ismeretek

_ Ismerje lakóhelye történelmi emlékeit, gazdasági és kulturális életét.

7. évfolyam

Történelem

_ Legyen ismerete az ipari forradalom jelentőségéről, találmányairól.

_ Ismerje a reformkor legjelentősebb történéseit, magyar vonatkozásait.

_ Tudjon beszélni az 1848-as eseményekről.

_ Legyen tisztában a kiegyezés összefüggéseivel.

_ Mutasson tájékozottságot az első világháború eseményeiben.

Társadalmi ismeretek

_ Ismerje lakóhelye társadalmi csoportjait, azok tevékenységét.

_ Tudjon a veszélyeztető csoportok (bűnözők, kábítószeresek, stb.) kártékonyságáról.

8. évfolyam

Történelem

_ Ismerje a Trianoni békeszerződést és következményeit, a Horthy-kor főbb eseményeit, a

Tanácsköztársaság történelmi vonatkozásait.

_ Legyen ismerete Európa életéről a két világháború között.

_ Mutasson tájékozottságot a második világháború eseményeiben.

_ Legyen képes korunk történelmének legfőbb eseményeit felidézni.

Társadalmi ismeretek

_ Legyen képes alapvető lakossági ügyintézésekre, legyen tisztában személyi adataival.

Matematika

1. évfolyam

_ Legyen képes tárgyak, személyek tulajdonságainak megfigyelésére, megnevezésére.

_ Tudjon csoportosítani azonos tulajdonság alapján.

_ Tudjon 10-es számkörben számokat írni, olvasni.

_ Legyen biztos számfogalma 10-es számkörben.

_ Értse az egyszerű szóbeli feladatok tartalmát.

_ Legyen jártas az összeadás, kivonás elvégzésében eszközhasználattal 10-es számkörben.

_ Ismerje fel a tárgyak és személyek egymás közötti kapcsolatát.

_ Tudjon relációt szóban megfogalmazni.

2. évfolyam

_ Tudjon megadott szempont szerint csoportosítani.

_ Tudjon kész csoportot elnevezni egy tulajdonság alapján.

_ Legyen biztos számfogalma 20-as számkörben.

_ Legyen jártassága összeadás, kivonás elvégzésében 10-es számkörben eszközhasználat nélkül.

_ Tudjon egyszerű szöveges feladatokat megjeleníteni, lejegyezni.

_ Ismerje a pénz fogalmát.

_ Tudjon síkidomokat előállítani.

_ Tudjon egyszerű sorozatokat alkotni megadott szabály szerint.

_ Gyűjtsön tapasztalatokat a hosszúság, a tömeg, az űrtartalom méréséhez.

3. évfolyam

_ Legyen jártas a tulajdonságok változásainak megfigyelésében, megfogalmazásában.

_ Legyen képes egyszerű sorozatok folytatására.

_ Tudjon igaz és nem igaz állításokat mondani kész halmazokról.

_ Legyen tájékozott 100-as számkörben.

_ Legyen jártas a kétjegyű számok írásában, olvasásában.

_ Készség szinten tudjon összeadni, kivonni 10-es számkörben.

_ Tudjon szöveges feladatokat megoldani.

_ Ismerje fel a testeket és nevezze meg.

_ Ismerje a m, dm, l, dl, kg fogalmait.

_ Legyen jártas a pénzhasználatban.

4. évfolyam

_ Tudjon megfogalmazni egyszerű állításokat és tagolásokat.

_ Legyen képes egyszerű sorozatok folytatására.

_ Ismerjen fel szabályokat és tudja azokat megfogalmazni.

_ Legyen biztos számfogalma a 100-as számkörben.

_ Készség szinten tudjon összeadni és kivonni 10-as számkörben tízes átlépés nélkül.

_ Értse a szorzás, osztás, részekre osztás tartalmát.

_ Tudjon egyszerű szöveges feladatokat megoldani.

_ Legyen jártassága a számok nagyságának összehasonlításában.

_ Ismerje a téglalap és a négyzet tulajdonságait.

_ Legyen tapasztalata a négyzet s téglalap területének számításában.

_ Ismerje a tanult szabvány mértékegységeket.

5. évfolyam

_ Tudja kiválogatni két halmaz közös elemeit.

_ Értse a logikai „és” fogalmát.

_ Tudja használni a „minden; van olyan; van, amelyik nem; egyik sem” kifejezéseket.

_ Legyen biztos számfogalma 1000-es számkörben.

_ Tudja a háromjegyű számokat írni, olvasni.

_ Készség szinten számoljon 100-as számkörben.

- _ Legyen jártas a szorzó- és bennfoglaló táblák körében.
- _ Legyen jártas az írásbeli műveletekben.
- _ Legyen képes összetett szöveges feladatok megoldására segítséggel.
- _ Értse a tört és negatív szám fogalmát.
- _ Tudjon mennyiségeket különböző pénznemekkel kifejezni.
- _ Tudjon szabályokat felismerni és lejegyezni.
- _ Legyen jártas a kerületszámításban.
- _ Legyen gyakorlata a szerkesztőeszközök használatában.

6. évfolyam

- _ Legyenek képesek két halmaz metszetének előállítására, elemszámok megállapítására.

Értsék és használják helyesen a logikai fogalmakat.

- _ Alakuljon ki megfelelő készségük *tízezres* számkörben a számok írásában, olvasásában.

Biztonsággal tájékozódjanak a számkörben.

- _ Értsék a közönséges tört szám és a negatív szám fogalmát.
- _ Készség szinten tudjanak számolni szóban ezres körben.
- _ Készség szinten ismerjék a szorzó- és bennfoglaló táblát.
- _ Legyenek jártasak a szorzásban és osztásban egyjegyű szorzó és osztó esetében.
- _ Legyenek jártasak az írásbeli műveltek végzésében.
- _ Tudjanak tanári segítséggel összetett szöveges feladatokat megoldani.
- _ Ismerjék a mértékegységeket és a mértékegységek közötti viszonyszámokat.
- _ Legyenek jártasak a szögmérő használatában, a szögek mérésében.

_ Tudják a négyzet és a téglalap területét kiszámolni.

_ Tudják szerkeszteni a tanult geometriai alakzatokat.

7. évfolyam

_ Legyenek képesek halmazok egyesítésére. Értsék és használják a logikai „vagy” kifejezést.

_ Rendelkezzenek biztos számfogalommal *százezres* számkörben.

_ Tudjanak készségszinten szorozni, osztani egyjegyű szorzóval, osztóval.

_ Legyenek jártasak a kétjegyű szorzóval való szorzásban, a tizedes törtek szorzásában.

_ Segítséggel tudjanak szöveges feladatokhoz megoldási tervet készíteni.

_ Tudjon közönséges törteket összeadni, kivonni, szorozni és osztani. egész számmal.

_ Ismerjék a kocka, a téglalest, a háromszög tulajdonságait, a kör alkotórészeit. _

Tudják kiszámítani a téglalap és négyzet területét, ismerjék a területmérés mértékegységeit.

_ Tudjanak szerkeszteni szöveget, téglalapot, négyzetet, háromszöget.

_ Ismerjék a statisztikai adatok feldolgozásának, rendezésének módját.

8. évfolyam

_ Legyenek képesek közös elemeket tartalmazó halmazok egyesítésére.

_ Legyen biztos számfogalmuk *milliós* számkörben.

_ Alakuljon ki jártassága a racionális számkörben: összeadás, kivonás, szorzás, osztás.

_ Tudjon összetett szöveges feladatra több megoldást találni tanári segítséggel.

_ Legyenek képesek adatokat táblázatba rendezni.

_ Legyenek képesek adott szabályú táblázat kiegészítésére egész számokkal, tizedes törtekkel.

_ Ismerjék a henger és a kúp tulajdonságait.

_ Tudjanak megnevezni speciális négyszögeket.

_ Tudjanak tanult geometriai alakzatokat szerkeszteni.

_ Ismerjék a „biztos”, „lehetséges”, „lehetetlen” fogalmakat.

Informatika

7. évfolyam

_ Ismerje a számítástechnika fejlődését, mai szerepét.

_ Alapszinten ismerje a számítógép felépítését, működését.

_ Tudjon egyszerű algoritmusokat alkalmazni.

_ A számítógépen tudjon dolgozni programokban:

- számológép

- szöveg

- rajz

- játék

_ Rendelkezzen a legalapvetőbb dokumentum- és könyvtárhasználati ismeretekkel.

8. évfolyam

_ Legyen tisztában az operációs rendszerek működésével, alapvető parancsaival.

_ Tudjon készségfejlesztő – oktató – játékprogramokat futtatni.

_ Legyen képes egyszerű parancs bevitelére, funkcióhoz kapcsoltn.

_ Használjon a tanulásához könyvtári dokumentumokat.

Környezetismeret

1. évfolyam

_ Tudjon tárgyakat, jelenségeket csoportosítani jellemző tulajdonságaik alapján.

_ Ismerje a négy évszak nevét.

_ Figyelje meg a környezetében lévő növényeket, állatokat.

_ Tudja felsorolni a fa részeit.

_ Ismerje fel az állatokat és nevezze meg.

_ Sorolja fel az emberi test fő részeit.

_ Ismerje a tisztálkodás eszközeit.

2. évfolyam

_ Tudja tapasztalatait kifejezni szóban és rajzban.

_ Tudja a napok, napszakok, évszakok nevét.

_ Vegye észre az időjárási változásokat.

_ Öltözködjön az időjárásnak megfelelően.

_ Ismerje fel a megfigyelt növényeket és állatokat.

_ Sorolja fel a növényápolási és állatgondozási munkákat.

_ Ismerje az egészséges táplálkozás szabályait.

3. évfolyam

_ Tudjon adott szempont szerint csoportosítani.

- _ Tudja, hogy a víz és a levegő elengedhetetlen feltétele az élőlények létezésének.
- _ Tudja az évszakok, napszakok, hónapok, napok nevét.
- _ Tudja megkülönböztetni a tűlevelű és lomblevelű fát.
- _ Tudja megkülönböztetni a fát és cserjét.
- _ Fedezze fel az évszakok váltakozását.
- _ Ismerje fel a háziállatokat.
- _ Ismerje a helyes étkezési rendet és étkezési szokásokat.
- _ Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.
- _ Tudja, hogy betegség esetén orvoshoz kell fordulnia.

4. évfolyam

- _ Legyen képes tapasztalatait mondatokban elmondani.
- _ Tudja az évszakok, hónapok, napok nevét.
- _ Vegye észre az időjárás változásait.
- _ Tudja felsorolni a fa és a gyümölcs részeit.
- _ Legyen képes felsorolni segítséggel az élethez szükséges feltételeket.
- _ Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.
- _ Ismerje a környezet felszíni formáit és vizeit.
- _ Ismerje a fő világtájak nevét.
- _ Ismerje a baleset megelőzés szabályait.
- _ Vegyen részt környezetvédelmi tevékenységekben.

Természetismeret

5. évfolyam

- _ Tudja önállóan alkalmazni a megismerési módszereket.
- _ Tudja csoportosítani az anyagokat tulajdonságuk és halmazállapotuk szerint.
- _ Legyen jártas a hőtani ismeretekben.
- _ Ismerje a ház körül élő állatokat, felépítésüket, táplálkozásukat, szaporodásukat.
- _ Ismerje az időjárással kapcsolatos jelenségeket.
- _ Igazodjon el az alapvető földrajzi ismeretekben: világtájak, domborzatok, térkép és iránytű használata.

6. évfolyam

- _ Vegyen részt a tanári és tanulói kísérletekben, legyen képes tapasztalatait levonni, rögzíteni.
- _ Ismerje: - a hazai rétek életközösségét
- a hazai vizek és vízpartok életközösségét
- a hazai erdők életközösségét, tudjon ezekből táplálékláncot alkotni.
- _ Legyen ismerete a kölcsönhatások folyamatában:
 - mechanikai
 - mágneses
 - gravitációs jelenségek

7. évfolyam

_ Ismerje a távoli tájak életközösségeinek növény és állatvilágát, azok földrajzi elhelyezkedését:

- trópusi esőerdők

- szavanna

- tajga

- tundra

- tengerek élővilága

_ Legyen jártas a növények és az állatok életműködésében.

_ Ismerje és tartsa be az egészséges életmód szabályait.

_ Mutasson tájékozottságot Földünk népességéről.

_ Tudja önmagát és társait külső és belső tulajdonságokkal jellemezni, értékelni.

_ Igyekezzen megfogalmazni reális jövőképét.

_ Ismerje fel a családi közösség fontosságát, jelentőségét.

_ Segítséggel határozza meg identitását, hovatartozását.

8. évfolyam

_ Ismerje az emberi test alapvető működését, felépítését.

_ Tudja az egyes szervrendszerek funkcióit, szerveit:

- mozgás

- táplálkozás

- légzés

- keringés

- kiválasztás
- szaporodás
- idegi szabályozás
- érzékszervek

_ Legyen tájékozott az egészségmegőrzés területén: egészség – betegség, természetgyógyászat, gyógynövények.

_ Legyen tisztában az ember fejlődésével, annak szakaszaival.

_ Legyen tudatában saját kötelességeivel, annak megvalósítási lehetőségeivel.

_ Ismerje fel a helyes magatartási szabályokat, azokat tartsa be.

_ Konfliktus esetén törekedjen az optimális megoldásra.

Földrajz

6. évfolyam

_ Legyen tisztában az alapvető Föld-tani ismeretekkel: alak, felszín, talaj, éghajlat

_ Tudjon térben és időben tájékozódni a földgömbön.

_ Ismerje a kontinensek földrajzi fekvését.

_ Legyenek képesek tájékozódni Magyarország természetföldrajzi, valamint közigazgatási térképén.

_ Ismerje fővárosunk lényeges földrajzi jellemzőit.

7. évfolyam

_ Ismerje a Föld vizeinek földrajzi vonatkozásait.

_ Tudjon tájékozódni a kontinensek tájai és országai főbb jellemzőit illetően.

_ Legyen tisztában Európa részeiről, természetföldrajzi jellemzőiről.

_ Ismerje Európa legfontosabb országait, főbb vonásait.

8. évfolyam

_ Legyen alapvető ismerete Közé-Európa, ezen belül a Kárpát-medence természeti, gazdasági és társadalmi képéről.

Angol nyelv

7. évfolyam

Írásbeli:

Alapvető nyelvtani szerkezetek (szófajok: főnevek egyes és többes száma, birtokviszony kifejezése)

Szóbeli:

Témák: Introducing ourselves/ /Family/Animals/ tudjon: kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni; egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

8. évfolyam

Írásbeli:

Alapvető nyelvtani szerkezetek (a tavalyi nyelvtani ismereteik bővítése, elmélyítése)

Szóbeli

Témák: Places, buildings in a town/towns, cities/transport/

cél: legyen képes a tanult témakörökben önállóan beszélni; tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban.

8. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
<i>FELSŐ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

NEM FORMÁLIS ÉS INFORMÁLIS TANULÁS

Bevezető

Intézményünk 1-7. évfolyamos tanulói 2018 és 2019 júniusában részt vettek az EFOP-3.3.5-17 kódszámú, „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása” című projekt keretén belül biztosított tematikus bentlakásos vagy napközis programokon.

A tanórán kívüli gyakorlati tapasztalatszerzést lehetővé tevő, innovatív tanulószervezési eljárásokkal és kreatív módszertani eszköztárral megvalósított programok a hagyományos tanulástól eltérő módon, de hatékonyan és élvezetes tanulást biztosítva járultak hozzá a tanulói ismeretek bővítéséhez, a tanulók komplex, differenciált, egyéni fejlesztéséhez. A kísérleti program tapasztalatainak elemzése és az értékelés eredményei meggyőzően igazolták számunkra a nem formális és informális tanulás térnyerésének szükségességét.

A nem formális és informális tanulás

Iskolánkban tudatosan figyelemmel kísérjük a szűkebb és tágabb környezetünk társadalmi, gazdasági, technológiai és egyéb változásait, és az egész életen át tartó tanulás, valamint tanulóink munkaerőpiaci esélyeinek megalapozása érdekében igyekszünk rugalmasan reagálni ezekre a változásokra.

Az *élethosszig tartó tanulás* elve szerint a *formális* – az oktatási, képzési intézményekben megvalósuló, bizonyítvánnyal, oklevéllel záruló – tanulás mellett napjainkban egyre inkább felértékelődik a másik két tanulási forma:

- a **nem formális tanulás**, amely szervezett tanulási tevékenység, a formális képzési kereteken kívül történik, eredményét nem szükségszerűen ismerik el bizonyítvánnyal;
- az **informális tanulás** az az egész életen át tartó tanulási folyamat, amelynek során az ember a napi tapasztalatok, élmények összegyűjtésével tesz szert tudásra.
- A nem formális tanulás
-

A nem formális tanulás középpontjában a **gyakorlat, a cselekvési tudás** elsajátítása áll. Színterei lehetnek például: közösségi helyek, kulturális intézmények, könyvtárak, civil, szakmai és társadalmi szervezetek vagy a formális oktatás rendszereiben folyó, a tanulás kiegészítésére létrehozott intézmények. Megvalósulhat olyan szervezetek vagy szolgáltatások révén is (pl. képzőművészeti, zenei kurzusok, sportoktatás, vagy vizsgára felkészítő magánoktatás), amelyeket a formális rendszerek kiegészítése céljából hoztak létre.

Az olyan nem formális színterek, mint például az állatkertek, tudományos központok, parkok, planetáriumok, művészeti galériák vagy múzeumok vonzó, interaktív helyszínei lehetnek a tanulásnak.

Az informális tanulás

Az informális tanulás, mint a mindennapi élet természetes velejárója, nem intézményi, szervezeti keretekben megvalósuló, s nem feltétlenül tudatos tanulási tevékenység, és lehetséges, hogy mi magunk sem ismerjük fel tudásunk és készségeink gyarapodását.

A **családban és kortárscsoportokban**, valamint az **infokommunikációs eszközök** segítségével egyéni módon is megvalósuló informális tanulás a tanulóink képességei alakításának és személyiségfejlődésüknek (szocializáció) alapvető feltétele, eszköze.

Az egyre fiatalabb korban kezdődő és rugalmasságot feltételező tanulási forma jellemzője a tanulók életkori sajátosságainak, **egyéni különbségeinek differenciáltsága**, a különböző információs források igénybevétele, az élet különböző szinterein szerzett tapasztalatok felhasználása. Az informális tanulás technikai feltételrendszere az infokommunikációs eszköztár bővülésével folyamatosan átalakul. A **számítógép, internet** segítségével megvalósuló egyéni tanulás mellett tanulóink körében is egyre nagyobb szerepet kap a **mobil telekommunikációs eszközökkel**, s a vizualitás új technológiáival történő kognitív megismerés.

A szabadidőben zajló informális tanulás olyan, szinte kimeríthetetlen lehetőségeket rejtő tanulási forma, melyben diákjaink **attitűdöket, értékeket, jártasságokat és tudást sajátíthatnak el.**

Az informális tanulás jelentős hozadéka: amellet, hogy rugalmas, kreatív és bármilyen keretben megvalósítható, a megélt élmények elősegíthetik, hogy tanulóink érdeklődjenek/ elköteleződjenek a tanulás egyéb formái mellett is. **Ezáltal kitörési lehetőséget** is biztosíthat a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók számára, ahol a családban a tanulás nem feltétlenül érték.

A formális és nem formális tanulást **általában informális is kíséri.**

A nem formális keretekre tervezett programok jellemzői

- A célok és tartalmak összhangban vannak az intézményi (formális) tanulásban alkalmazott programmal.
- Elsődleges célja az adott célcsoport számára egyéni szinten is az igényeknek legmegfelelőbb tanulási lehetőség biztosítása a tanórán kívül.
- A célcsoport azonos: pedagógusok és tanulók.
- Kapcsolatot teremthetünk a mindennapi élet és a tananyag között, az elvont tudományos jelenségek konkréttá, befogadhatóvá tehetők.
- Tanórai keretekre nem korlátozott, rugalmas, az eltérő tanulói igényekhez igazítható.
- Módszertana színes, változatos, és előnyben részesítjük a tanulásmódszertani fejlesztő eszközök alkalmazását.
- Nincs osztályozás, számonkérés, ugyanakkor az értékelés változatos formáit használjuk.

Az intézményen kívül megvalósuló nem formális és informális tanulási szinterek

Szinterek lehetnek a **kulturális, művelődési intézmények, civil szervezetek, művészeti és sportegyesületek** szervezésében történő oktatások, képzések, tanfolyamok. Szervezhet ilyent pl. ifjúsági szervezet, tanoda, teleház, önkéntes szolgálat, kortárscsoportok felnőttek segítségével, stb.

A tematikus programok helyszíne lehet például **nyári (bentlakásos vagy napközis) tábor**, múzeum, művészeti galéria, könyvtár, látványlaboratórium, tudományos központ, állatkert, botanikus kert, vagy a természetes környezet: nemzeti park, tanösvény, erdő, mező, vízpart is.

Az adott tanévben megvalósításra kerülő, előre tervezhető programokat intézményünk **éves munkatervében rögzítjük**. Az előre nem tervezhető programokon való részvétellel aktuálisan a döntésre jogosult vezető – az alább részletezett **kritériumoknak való megfelelés és a finanszírozhatóság** szempontjait figyelembe vevő – jóváhagyását követően kerülhet sor.

Amennyiben a tanév rendjéről szóló rendelet vagy más jogi szabályozás lehetővé teszi, továbbá iskolánk **fenntartója egyetért és a szükséges feltételeket biztosítja**, a tanítási év lezárását követően a tanulók részére a pedagógiai program végrehajtásához nem kapcsolódó foglalkozásokat szervezhetünk, amelyeken a részvételt a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő az iskola igazgatójához benyújtott kérelemben kezdeményezheti.

A nem formális keretekre tervezett programok kritériumai

A rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő programok megfelelnek az alábbi követelményeknek:

Alapfeltétel, hogy az adott program/tréning/képzés/tanfolyam a **Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz**, feladatokhoz igazodik, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll. A tanulóknak a programokon való részvétele segíti az iskolában tanultak megszerezését, megerősítését, nyomatékosítását.

A program jellemzője, hogy

- **szervezett, irányított folyamat**, melynek **pedagógiai célja** van, és a tanuló(k) **fejlődését** (készségek és kompetenciák) szolgálja,
- **szervezett formában, keretek között** valósul meg,
- a tanulási cél(ok), tanulási idő vagy tanulási támogatás szempontjából **strukturált**,
- az intézményen kívüli szintéren **céltudatos, okszerű** oktatási-tanulási tevékenység(ek) zajlik/zajlanak,
- a tanuló az általa tapasztalt konkrét helyzetekkel **közvetlen kapcsolatba** kerül,
- a tanuló által szándékosan vállalt tevékenység: a tanuló az oktatási-tanulási helyzetben szereplő személyekkel **interakcióba** kerül, **aktív**,

- a tanuló **motivációja értékeken** alapszik,
- a tanulás értékelése a **formatív, fejlesztő értékelésen** alapul, melynek lehetőség szerint része az ön-, társ- és csoportértékelés, valamint a portfóliós értékelés,
- elősegíti és erősíti intézményünk partnerközpontú működését, a különböző **együttműködéseket** (pedagógus, tanuló, szülők, ágazaton belüli és/vagy más ágazatok (pl. közművelődés) szereplői, civil szektor, egyéb programszolgáltatók).

A pedagógusokkal/megvalósítókkal szembeni elvárások

- A nem formális és informális formában megvalósuló programok tervezése és megvalósítása során kiemelt feladat a **tanulói aktivitás, az élményalapúság és a tanulás közösségi élménnyé formálása**, mint szempontok figyelembe vétele és érvényre juttatása.
- Elvárás az intézményen kívüli programok szervezéséhez kapcsolódó, releváns **jogszabályi előírások** ismerete és betartása.
- A programok megvalósítása – a program jellege és lehetőség szerint – önkéntesek, iskolai közösségi szolgálatos tanulók bevonásával történik.

Fentiek mellett, az EFOP-3.3.5-17 projektben megismert és kipróbált új módszertani fejlesztés nevelő-oktató munkánkban való alkalmazása kapcsán, pedagógiai programunk következőkben megjelölt fejezeteit kiegészítjük az alábbi tartalommal:

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkát alapvetően meghatározza

- **a komplexitás elve:** A nevelés-oktatás folyamatában számolunk a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásaival. Az egyes tanulók komplex személyiségfejlesztéséhez szükséges célratörő, tervszerű és többoldalú hatások között jelentős szerepet tulajdonítunk az intézmény falain belül és azon kívül megvalósuló nem formális és informális tanulásnak is. Az iskolai életet egészében kezeljük, azaz nem csak a tanórákra koncentrálnak, hanem a nevelés-oktatás fontos részének tekintjük az iskolában a tanórán kívül eltöltött időt is. A formális, nem formális és informális tanulási programok egymással összehangoltan támogatják a kitűzött célok elérését.
- **az egész életen át tartó tanulás elve:** Az élethosszig tartó tanulóhoz szükséges motívumok és tanulási képességek, készségek, jártasságok, attitűdök kialakítása alapvető jelentőségűvé válik. Az élethosszig tartó tanulás biztosítja azt a

képességek további változását hozó önfejlődést, amelyet az új technológiák, a munkaerőpiac és a modern társadalom kihívásai igényelnek. Az élethosszig tartó tanulás szélesebben is értelmezhető, így az élet minden területére kiterjedő formális, nem formális és informális tanulást is magában foglalja.

- **a tapasztalatszerzés elve:** Személyiségünk, viselkedésünk a tanulás során szerzett tapasztalatok révén fejlődik, változik. A tapasztalatszerzés történhet explicit, instrukciókra épülő tanulás, megfigyelés vagy gyakorlati tapasztalás útján. Tanulásfelfogásunk szerint a tanulás a tapasztalatszerzést, az életszerű helyzetek sajátélményű megélését feltételezi, ahol az információ forrása maga a valóság. Az ilyen helyzeteket a tankönyvekben található leképzett, leegyszerűsített tananyag nem képes biztosítani. A régebben elsődlegesnek tartott ismeretekkel szemben felértékelődött a kompetencia, az a fajta tudás, amelynek elsajátítása természetes környezetben, életszerű tapasztalatok szerzésével történik. Valljuk, hogy a tanuló életet alakító tudást és tapasztalatot kell, hogy szerezzen a tanulási folyamat során. Igyekszünk minél több lehetőséget teremteni a nevelés-oktatás folyamatában a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására. Az informális tanulás jegyében arra törekszünk, hogy tanulóink az élet különböző színterein szerezzenek tapasztalatokat, az iskola falain kívül is. A külső helyszíneken jellemző, gyakorlaton alapuló, tapasztalati és élményalapú oktatás-tanulás, hozzájárul a kreativitás, az érzelmi intelligencia fejlődéséhez és a szocializációhoz is.
- **az aktív részvétel elve:** A tanulás a tanuló aktív, értelmezést kívánó, értelmezést létrehozó tevékenysége. A tanulók passzív befogadására alapozó nevelés-oktatás helyett az aktív tanulási helyzetek megteremtése vált szükségessé, amelyekben a tanításról a tanulásra, az együttműködésekben történő, élményszerű tapasztalatszerzésre helyeződik át a hangsúly. A tanuló aktivitásának jelentős szerepe van a szociális tanulás folyamatában is.

A megváltozott pedagógus szerepnek megfelelően, tudatában vagyunk annak, hogy az ismeretek forrása ma már nem csak az iskola és nem csak a pedagógus, azaz a tanulás már túlmutat a formális tanulási kereteken.

A pedagógus a tanulók egyéni tanácsadójává válva, többé-kevésbé a háttérben marad, és segítséget nyújt a tudás elsajátításának javításához. Kiemelt fontosságot kap a tanulói autonómia, az önálló cselekvés és az önszabályozás – megengedve a hibázást, a tévedést, mint a tanulás természetes velejáróját. Az alapelv megvalósítása függ a feldolgozandó tartalomtól, a szervezési formától, a feldolgozás során alkalmazott módszerektől és eszközöktől, valamint a helyszíntől.

- **az élményalapúság elve:** Lehetőség szerint igyekszünk összekötni az élményt a tanulással. Az élménypedagógiai szemlélet az iskolában megváltoztatja a

pedagógusok és a tanulók egymáshoz és a tudáshoz való viszonyát. Ennek érdekében többek közt játékokat, szimulációkat, szerepjátékokat, stb. integrálunk a tanulási-tanítási folyamatba. Az iskolán kívüli tanulás során az autentikus környezet élmény- és információgazdag kontextust biztosít a tanuláshoz; a megszokott taneszközök helyett különféle munka- és vizsgálati eszközöket kínál; egyszerre több érzékszervre is hat. A tanterem által behatárolt térrel és hagyományos elrendezéssel szemben a változatos és tágabb tér lehetőséget biztosít a nyílt, tanulói aktivitáson és együttműködésen alapuló pedagógiai módszerek alkalmazására. Hisszük, hogy a hosszabb távú, rendszeres iskolán kívüli programok, ahol a tanulás autentikus élményekkel és szociális interakcióval gazdagítva zajlik, képesek pozitívan befolyásolni a tananyaggal, témával kapcsolatos attitűdöket, meggyőződést és viselkedést.

- **a motiváció elve:** Felkeltjük tanulóinkban az érdeklődést, a megismerési, felfedezési vágyat, hogy örömmel, kedvvel jussanak el az ismeretekig. Pedagógusaink olyan új tanulási lehetőségeket ajánlanak, változatos szervezési megoldásokat alkalmaznak, amelyek fokozzák a tanulók aktivitását, olyan módszerek birtokában vannak, amelyekkel pozitív attitűdöt alakítanak ki, pozitív érzelmeket keltenek bennük. Így kreatív, alkotó tagjaivá válhatnak egy-egy közösségnek.
- **a bizalom elve:** Bizalom, megértés, tisztelet minden egyes tanuló és szülői személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására. A bizalom alapja a biztonság (különös tekintettel az érzelmi biztonságra), a kiszámíthatóság, a hitelesség, a félelem vagy szorongás nélküli helyzetmegélés lehetősége. A bizalom záloga a szavahihető, megbízható viselkedés.
- **a differenciálás elve:** Törekszünk az egyéni képesség-, fejlettségi szint és a személyiségi tulajdonságok eltéréseihez igazodó fejlesztő eljárási módok érvényesítésére a nevelés-oktatás folyamatában. Az iskolán belüli és kívüli nem formális és informális tanulási alkalmak szervezése a tanulók differenciált tevékenykedtetésére épül, a feladatrendszerek eltérő fejlesztő hatásának figyelembe vételével, igazodva az ismeretelsajátítás ütemében a fejleszthetőség és taníthatóság egyéni különbségeihez, felhasználva a differenciált munka tanórai és tanórán kívüli szervezeti lehetőségeit. A differenciált pedagógiai munkánk célja eljuttatni a tanulókat az egyéni képességek szerint elérhető ismeretelsajátítási szintre. A tanulással kapcsolatos egyéni eltérések mellett a csoportkülönbségeket is figyelembe vesszük.
- **a személyközpontúság elve:** Pedagógusaink személyiségét a másik ember felé empátiával, feltételhez nem kötött pozitív odafordulással, hiteles, nyílt

kommunikációval és bizalommal fordulás jellemzi. Iskolánkban minden egyes tanuló fontos, és minél teljesebb körű megismerésben, személyes figyelemben részesül. A pedagógusok tudatosan teremtik meg a feltételeket az egyén fejlesztése érdekében a közösségi létezéshez, az egymás tiszteletén alapuló együttműködéshez, a közös gondolkodáshoz és problémamegoldáshoz.

- **a visszajelzés elve:** Folyamatosan nyújtunk visszajelzést – mind a tanuló, mind a szülők számára – a személyiségfejlődésről, a tanulói teljesítményekről, ezek változásáról, javításuk akadályairól. Törekszünk arra, hogy az egyes tanulók különböző személyiségjegyeihez (például kognitív fejlettségi szint, siker vagy kudarcorientáció, különböző motivációs állapot, tanulási technika, szorgalom, erőfeszítés) igazodó, differenciált, az optimális teljesítményt elősegítő visszajelzést, értékelést adjunk.

Értékek

Mindennapi munkánk során arra törekszünk, hogy iskolánkban a tanulási-tanítási folyamatok a fent megfogalmazott alapelvek háttérében meghúzódó értékek alapján szerveződjenek.

Kiemelten kezelt értékeink:

- humanizmus,
- bizalom,
- biztonság,
- emberi szabadság,
- empátia,
- méltányosság,
- szolidaritás,
- kapcsolatorientáltság,
- folyamatos tanulás,
- fenntartható fejlődés.

Az iskolánk működésének filozófiai alapját alkotó, általunk vallott értékeket tudatosan, személyes mintákon keresztül közvetítjük tanulóink és családjaik, valamint környezetünk felé.

Célok

A tanuló egyéni fejlődése, életminőségének javítása, látókörének szélesítése és a közösségben való tanulás örömeinek meg tapasztalása pedagógiai-szakmai munkánk elsődleges célja. Az új módszertan alkalmazásával

- erősödik intézményünkben az inkluzív szemlélet,
- az élményalapú nem formális és informális tanulási folyamatok megjelennek és beágyazódnak a formális oktatás rendszerébe,
- az új módszertan hozzájárul a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztéséhez, a pedagógiai kreativitás előtérbe helyezéséhez,

- megerősödik a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység intézményünkben,
- a tanórákon kívül az iskolában eltöltött időben megvalósuló, és az intézményen kívüli nem formális és informális tanulási formákon alkalmazott új módszertan hozzájárul a tanulói ismeretek, kompetenciák elsajátításához, a személyiség kiteljesedéséhez,
- a nyitott nevelési-tanulási színtereken megvalósuló tematikus foglalkozások keretében lehetőség teremődik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, a heterogén tanulói közösségek kialakítását és az osztályközösségek megerősödését,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulási motivációja erősödik,
- csökkennek a lemorzsolódási mutatók, és ez hosszabb távon hozzájárul a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkenéséhez,
- megalapozódnak az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák,
- erősödnek a célok megvalósításához elengedhetetlen, különböző szintű és típusú együttműködések.

Feladatok

A célok megvalósításához szükséges feladatok, tevékenységek:

- a tantermen kívüli, élményalapú gyakorlati tapasztalatszerzésen alapuló foglalkozások, tematikus nem formális és informális programok számának növelése,
- belső szakmai műhely kialakítása a feladatra, majd szakmai koncepció kidolgozása az intézményünk nevelési-oktatási rendszerébe való integrálásra, figyelembe véve az alábbi témamodulok felhasználási lehetőségeit:

Témamodulok, évfolyamok és tantárgyi illeszkedések

Témamodulok	Tematikus napközis és bentlakásos programok témamoduljai évfolyamonként							Tantárgyi illeszkedés
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Nomád, kaland (Challenge Camp)								Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Magyar irodalom Technika, életvitel és gyakorlat Biológia-egészségtan Testnevelés és sport Természetsmeret
Közlekedés, KRESZ								Technika, életvitel és gyakorlat
Idegen nyelv								Idegen nyelv
Környezetvédelem, természetsmeret								Környezetismeret Természetsmeret Technika, életvitel és gyakorlat

Környezetvédelem, tudatos fogyasztói magatartás								Biológia-egészségtan Földrajz Fizika Kémia Technika, életvitel és gyakorlat
Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományörzés, anyanyelvápolás								Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc Technika, életvitel és gyakorlat
Művészeti nevelés								Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc
Sport, egészségre nevelés								Testnevelés és sport Biológia-egészségtan
Digitális világ, tudatos médiahasználat								Informatika Technika, életvitel és gyakorlat Erkölcstan
Digitális világ, digitális alkotás								Informatika Fizika Matematika Természettudományi gyakorlatok Technika, életvitel és gyakorlat Vizuális kultúra Mozgókép-kultúra és médiaismeret
Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás								Technika, életvitel és gyakorlat Magyar irodalom Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Erkölcstan Etika

- a befogadó, esélyteremtő szemléletén alapuló kooperatív pedagógiai kultúra elmélyítése, az ezt szolgáló akkreditált pedagógus-továbbképzéseken való részvétel előnyben részesítése,

- az újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulószervezési eljárások alkalmazása,
- a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák alkalmazása,
- az esélykülönbségeket mérsékelő, esélyteremtő módszertan alkalmazása,
- a digitális korszak korszerű tanulási módjainak előtérbe helyezése.

Eszközök

A gyakorlatban olyan nevelő-oktató munkát segítő eszközöket alkalmazunk, amelyek értékeink közvetítését segítik, és alapelveinknek megfelelnek. Kiemelt szempont a mobilizálható környezet kialakítása és az élménypedagógia szükséges eszközeinek biztosítása.

Eljárások

A projektben megismert és alkalmazott újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulószervezési eljárások jelen vannak pedagógiai munkánkban. Nagy hangsúlyt fektetünk az olyan tanulószervezési módokra, alkalmazott módszerekre és technikákra, amelyek alkalmasak a célok megvalósítására. Előtérbe kerül a kulcskompetenciák fejlesztése, az aktív, cselekedtető, kooperáción és kölcsönös függésen alapuló tanulószervezési eljárások alkalmazása.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

3.

Iskolánk fontos feladata, hogy tanulóinkat felkészítsük az optimális szintű **közösségi és önfejlesztő aktivitásra, a konstruktív életvezetésre**, és mindezek érdekében jelentős szerepet kap nevelőmunkánkban az **érzelmi intelligencia fejlesztése**.

Személyiségfejlesztő munkánk a tanuló minél sokoldalúbb megismerésén alapul, melyet a formális keretekhez viszonyítva hatékonyabban szolgálnak a nem formális és informális tanulási formák.

A tanulást tágan, széles spektrumban értelmezzük, és nem csak az iskolai, osztálytermi tanulást értjük alatta. A gyermek születésétől kezdve folyamatosan tanul.

Felfogásunk szerint a tanulási folyamatban tapasztalt **különbözőségeket** – úgymint az eltérő tanulási stílus és tempó, az eltérő intenzitású érdeklődés, a változó támogatási igény – természetes velejárói a tanulási folyamatoknak. **A személyre szabott komplex fejlesztés folyamatában** nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák, ezen belül kiemelten a **szociális (személyes és társas) kompetenciák** fejlesztésére.

Az **esélykülönbségek mérséklése** érdekében feladatunk az egyéni, hozott tudásokra, erősségekre épülő fejlesztés.

Az nem formális és informális tanulási alkalmak foglalkozásain számolunk azzal, hogy a **tanulók különböző szinten állnak a tudásban, mindenkinek más és más az előzetes**

tudása, mindenkinek más lehet a tapasztalata, és másképp érett a tananyag befogadására.

Az ismeretek közvetítésekor, szövegértés fejlesztésekor, szövegfeldolgozás során prioritásként kezeljük az **előzetes tudásra épülő ismeretelsajátítást**. Az előzetes tudás előhívása különösen meghatározó jelentőségű **a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók esetében**, legfőképpen a verbális tanulás során.

3. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése mellett felértékelődik a tanulói közösségépítés szerepe, mivel a tanuló egyéni fejlesztése a tanulói közösségek hatásán keresztül is érvényesül. A közösségépítést elősegítő feladataink:

- heterogén csoportalakítás,
- kooperáción alapuló tanulásszervezés,
- a közösségben elfoglalt hely rendezése (státuszkezelés)