

Hol tartunk? - DNR visszajelzés

Feladatellátási hely neve:

Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola

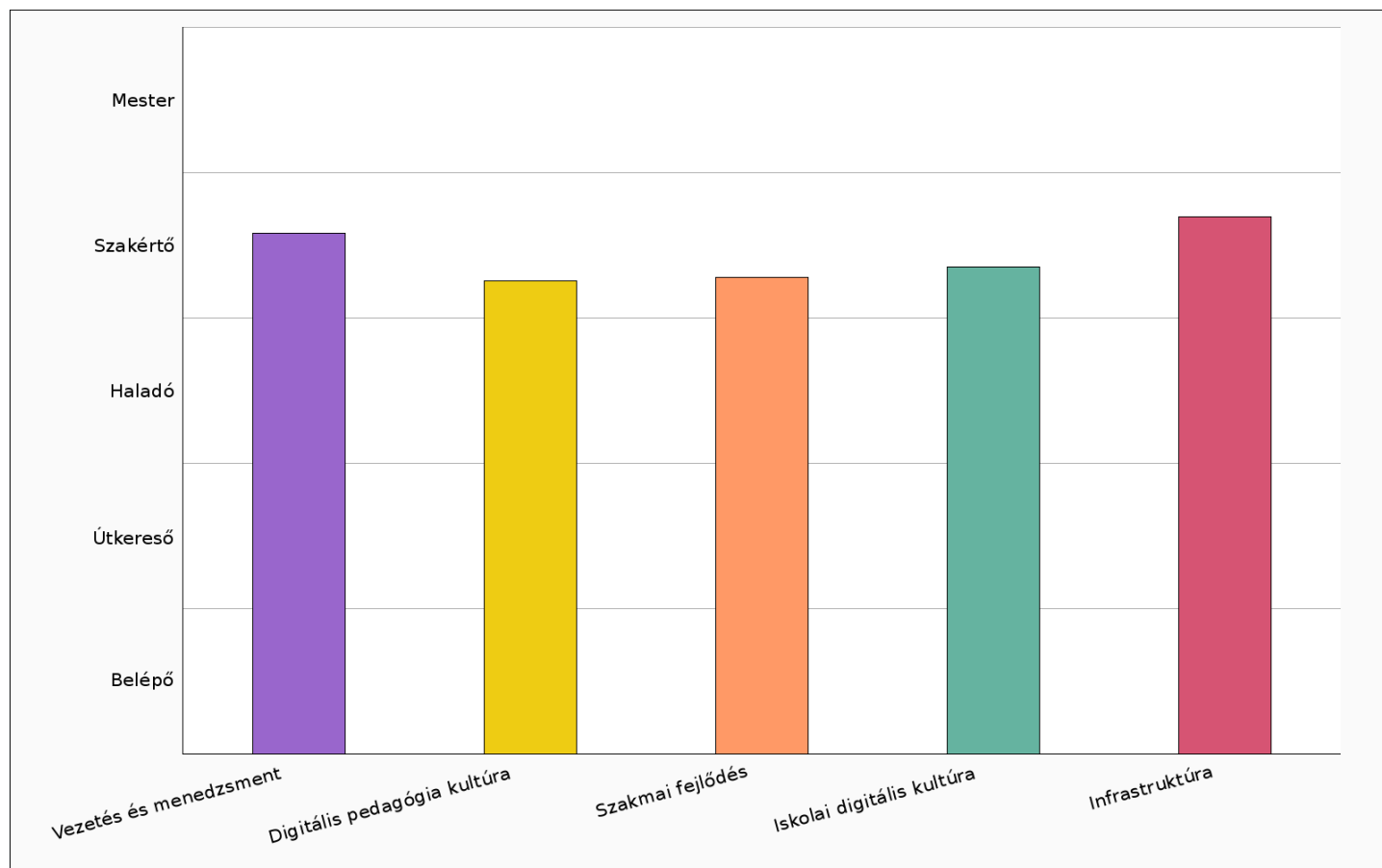
Visszajelzés alapjául szolgáló adatok:

DNR Pilot 2021

Adatszolgáltatás időpontja:

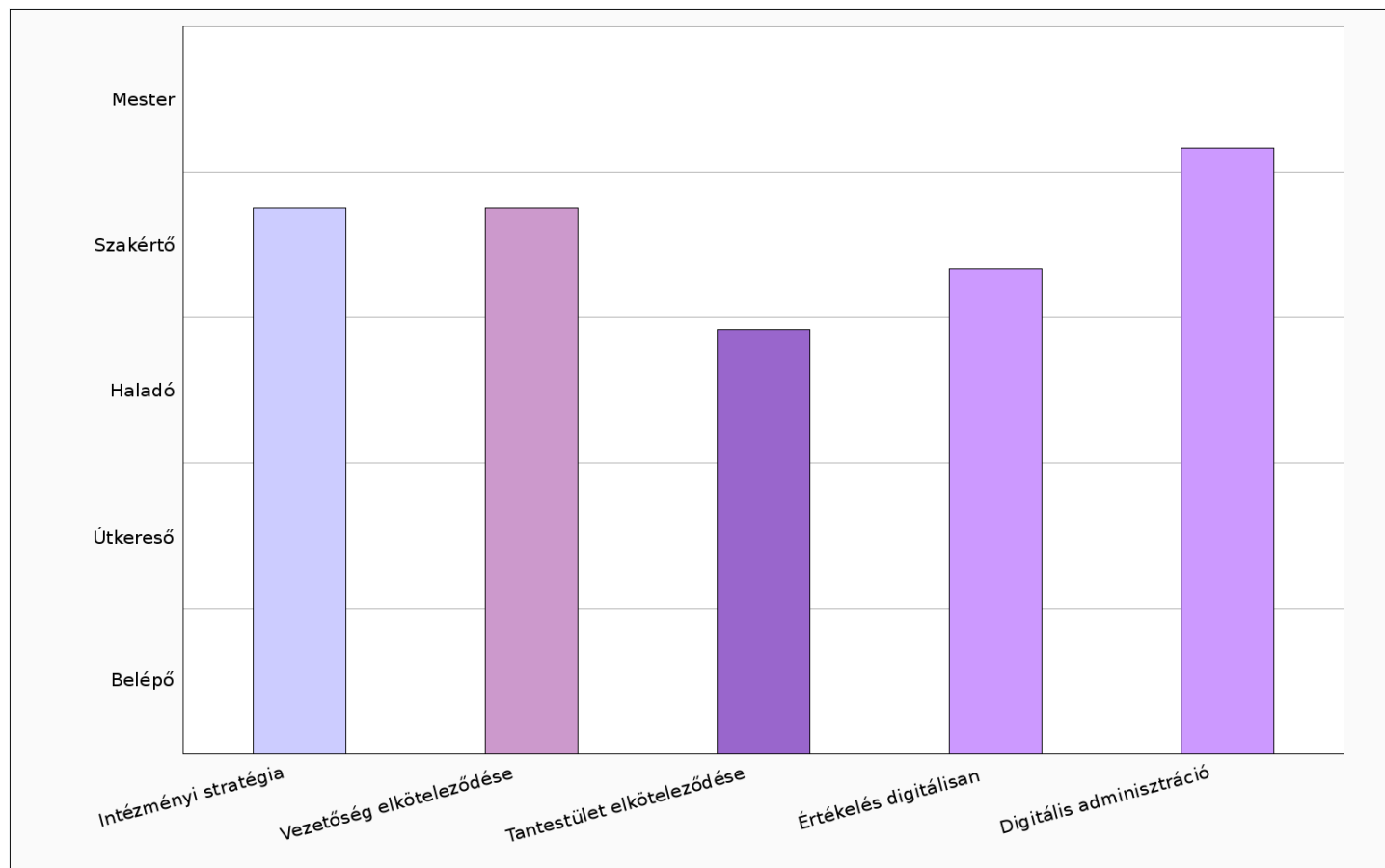
2021. 03. 22

Összesített eredmények



Tématerület	Fejlettségi szint
Vezetés és menedzsment	Szakértő
Digitális pedagógia kultúra	Szakértő
Szakmai fejlődés	Szakértő
Iskolai digitális kultúra	Szakértő
Infrastruktúra	Szakértő

Vezetés és menedzsment



Szempont	Fejlettségi szint
Intézményi stratégia	Szakértő
Vezetőség elköteleződése	Szakértő
Tantestület elköteleződése	Haladó
Értékelés digitálisan	Szakértő
Digitális adminisztráció	Mester

A digitális technológia az intézményi stratégiában

Belépő Az iskola kötelező dokumentumaiban (pl. pedagógiai program, helyi tanterv, SZMSZ) nem jelennek meg a digitális kultúra fejlesztésének lehetőségei, legfeljebb általánosságok formájában. Az iskola önálló digitális fejlesztési stratégiát nem készít. A fejlesztés irányai szűk körben, a vezetőség számára ismertek.	Útkereső Az iskola digitális fejlesztési tervei csak a kötelező dokumentumokban szerepelnek, a digitális pedagógiai kultúra fontosságát felismerik, de csak említés szintjén van jelen, nem épül be rendszerszinten a pedagógiai programba és a helyi tantervbe. A megjelenés jobbára a digitális eszközökre és azok használatának szabályozására fókuszál formális tanulási környezetben. Az iskola céljai között szerepel a digitális fejlesztési terv elkészítése. A fejlesztési elképzelések csak részben ismertek a tantestület körében, ezek megvalósításával kapcsolatban érdemi, tervezett lépések iskolai szinten nem történnek.	Haladó Az iskola digitális fejlesztési tervvel rendelkezik. A jövőképet és stratégiát a tantestület ismeri, de a többség számára nem világos annak megvalósítási módja. Ezért a tervben foglaltak gyakorlati megvalósulása esetleges. Az iskolai dokumentumokban a digitális pedagógiai kultúra több helyen megjelenik, jól körülhatárolható az erre vonatkozó fejlesztési szándék. Az eszközhasználat határozottan megjelenik, de fellelhetők a módszertani fejlődésre utaló elemek is. A dokumentumok a formális tanulási környezet digitális támogatására fókuszálnak.	Szakértő Az iskola digitális fejlesztési tervvel rendelkezik. A tervezési dokumentum az iskola digitális átállásban betöltött helyzetének megismerésére, fejlesztésére, megvalósítására, értékelésére és nyomon követésére tett intézkedésekből áll. A fejlődés érdekében az iskola egészére kiterjedő, szisztematikus, lépéseket tesznek. A tantestület többsége ismeri a fejlesztés irányait és annak megvalósítási módját, és a folyamatban részt is vesz. Az iskolai dokumentumokban az eszközhasználaton túlmutatva, a módszertani megújulást célzó lehetőségek hangsúlyosan megjelennek. A dokumentumok a formális mellett az informális tanulási környezet digitális megoldásokkal történő támogatására is utalnak.	Mester A digitális fejlesztési terv az iskola stratégiai tervéhez és a hosszú távú jövőképhez szervesen kapcsolódik. A tantestület ismeri és teljes mértékben támogatja a fejlesztés irányait, javaslataival alakítja azt, és aktívan részt vesz annak megvalósításában. A tantestület digitális pedagógiai gyakorlata teljes mértékben megfelel a stratégiai dokumentumokban rögzített fejlesztési terveknek. A terv a rendszeres felülvizsgálat, a nyomon követés és értékelés lépéseit, valamint a korrekcióhoz szükséges intézkedéseket is tartalmazza. A digitális kultúra szervesen megjelenik az iskolai dokumentumokban: tartalmazza a módszertani kultúra korszerűsítését és nagy hangsúlyt fektetnek a formális tanuláson kívüli tanulási környezet támogatására.
--	--	--	---	--

A vezetés felkészültsége és elköteleződése

Belépő Az iskola vezetése úgy gondolja, a hagyományos módszerek önmagukban is eredményesek és versenyképesek a 21. században. A vezetőség számára a digitális átmenettel kapcsolatos információk megszerzése és a partneri kapcsolatok kiépítése nincs fókuszban, nem jellemző. A digitális fejlesztések alkalmasságuk és elsősorban az infrastruktúra fejlesztésére fókuszálnak. A digitális fejlesztés nem tervezett, nincs felelőse. Az ilyen irányú pályázati aktivitás alacsony.	Útkereső Az iskolavezetés alapszinten tájékozott a digitális átmenet folyamatával kapcsolatban, eseti, alkalmasságú lépések történtek a fejlesztés érdekében. A vezetőség elsősorban informális forrásokból, esetleges tájékoztatás révén ismeri a digitális átállás fogalmát, elismeri annak szükségességét, de átfogó ismeretekkel nem rendelkezik erről. Részt vesznek digitális fejlesztésekhez kapcsolódó pályázatokon (infrastruktúra, továbbképzés), azonban ezek eredményei nem épülnek be az iskola digitális átmenetéhez kapcsolódó fejlesztési folyamatba. A vezetés a fejlesztést támogató partneri kapcsolatok iránt nyitott, de azok jelenléte alkalmasságú, esetleges.	Haladó Az iskolavezetés elkötelezett a digitális átmenet folyamat iránt, ismeri az ezzel kapcsolatos fő irányokat és alkalmasságú lépéseket is tesz a fejlődés előmozdítása, valamint a fejlesztést támogató partneri kapcsolatok kiépítése érdekében. A vezetés több alkalommal részt vett a digitális átállásról szóló szakmai napokon, továbbképzésen. Ismeri az ezzel kapcsolatos fő irányokat és lépéseket is tesz ennek előmozdítása érdekében. A digitális fejlesztések szisztematikus módon valósulnak meg, az erre irányuló pályázati lehetőségeket kihasználják. A digitális átállás folyamatához határidőkhöz és felelősökhöz kötött lépések tartoznak.	Szakértő Az iskolavezetés a digitális átmenet folyamata iránt elkötelezett, az iskola működési gyakorlatában fellelhetők a digitális kultúra fejlesztése érdekében tett lépések. Az iskola vezetői tájékozottak a trendekről és ösztönzik a pedagógusokat az ilyen irányú fejlesztésben való részvételre. Fontosnak tartják és lépéseket is tesznek az iskola digitális átállásának érdekében. A digitális fejlesztéseket a helyi igényekkel összhangban, aktív partneri együttműködésben tervezik és pályázati forrásokat is rendszeresen igénybe vesznek ennek megvalósítására. A cél- és eszközrendszer koherens, a fejlesztésekhez felelősöket és határidőket rendelnek.	Mester Az iskola egésze elkötelezett a digitális átmenet folyamatában. A vezetőség széleskörű információkkal rendelkezik a digitális átmenet folyamatáról, ennek érdekében a vezetőségen belüli felelősségi körök jól lehatároltak. A digitális fejlesztések tervezettek, annak megvalósítása és nyomon követése, monitorozása folyamatos. Az átmenetet támogató partneri kapcsolatok működtetése a fejlesztési folyamat szerves részét képezi. Az iskola referenciaszervezet szerepét tölti be, és másokat is segít a digitális átmenetben.
--	--	---	---	---

A tantestület elköteleződése és a fejlesztési folyamatban való részvétele

Belépő A tantestület pedagógusainak körében elszigetelten valósulnak meg a digitális pedagógiai kultúra egyes elemei. Az iskolában nincs digitális fejlesztéshez kapcsolódó munkacsoport, a tantestület tagjai nem tartják fontosnak az erről való kommunikációt. Az iskolai digitális fejlesztések nyomon követése nem valósul meg.	Útkereső A tantestület néhány tagja elkötelezett a digitális iskolai kultúra fejlesztése iránt. A digitális fejlesztésekhez nem kapcsolódik szervezett munkacsoport, a pedagógusok esetenként, egy-egy projekt kapcsán gondolkodnak közösen e témáról. Az iskolai digitális fejlesztések nyomon követése alkalomszerűen valósul meg.	Haladó A tantestület többsége fontosnak itéli meg az iskolája digitális átállását. A tantestületben rendszeresen folynak belső felkészítések, tudásátadás, azonban ezek nem szervezeten, tervezetten történnek. Az iskolai digitális fejlesztések nyomon követése tervezett, azonban a működtetéséhez szükséges erőforrás rendelkezésre állása esetleges.	Szakértő A tanári kar elkötelezett az iskola digitális átállása iránt, aktív részese a megvalósításnak. A tantestületen belül digitális megújulást célzó munkacsoport működik, ahol rendszeresen folynak eszmecsere és a belső felkészítések a témában. Az iskolai digitális fejlesztéseket tervezetten nyomon követik és támogatják.	Mester A tantestület tagjai közös célként tekintenek a digitális átállás sikeres megvalósítására, és tevékenyen részt vesznek a folyamat monitorozásában. A monitorozáshoz kidolgozott minőségbiztosítási rendszert működtetnek. A tantestület multiplikálja azokat az eszközöket, melyek segítségével megvalósult a digitális transzformáció. A tanári karon belül aktív digitális munkacsoport működik, amelynek tagjai rendszeresen szerveznek fórumokat, workshopokat a témához kapcsolódóan más iskolák számára is. Az iskolai digitális fejlesztéseket kidolgozott rendszer és módszertan segítségével nyomon követik és támogatják.
---	---	--	--	---

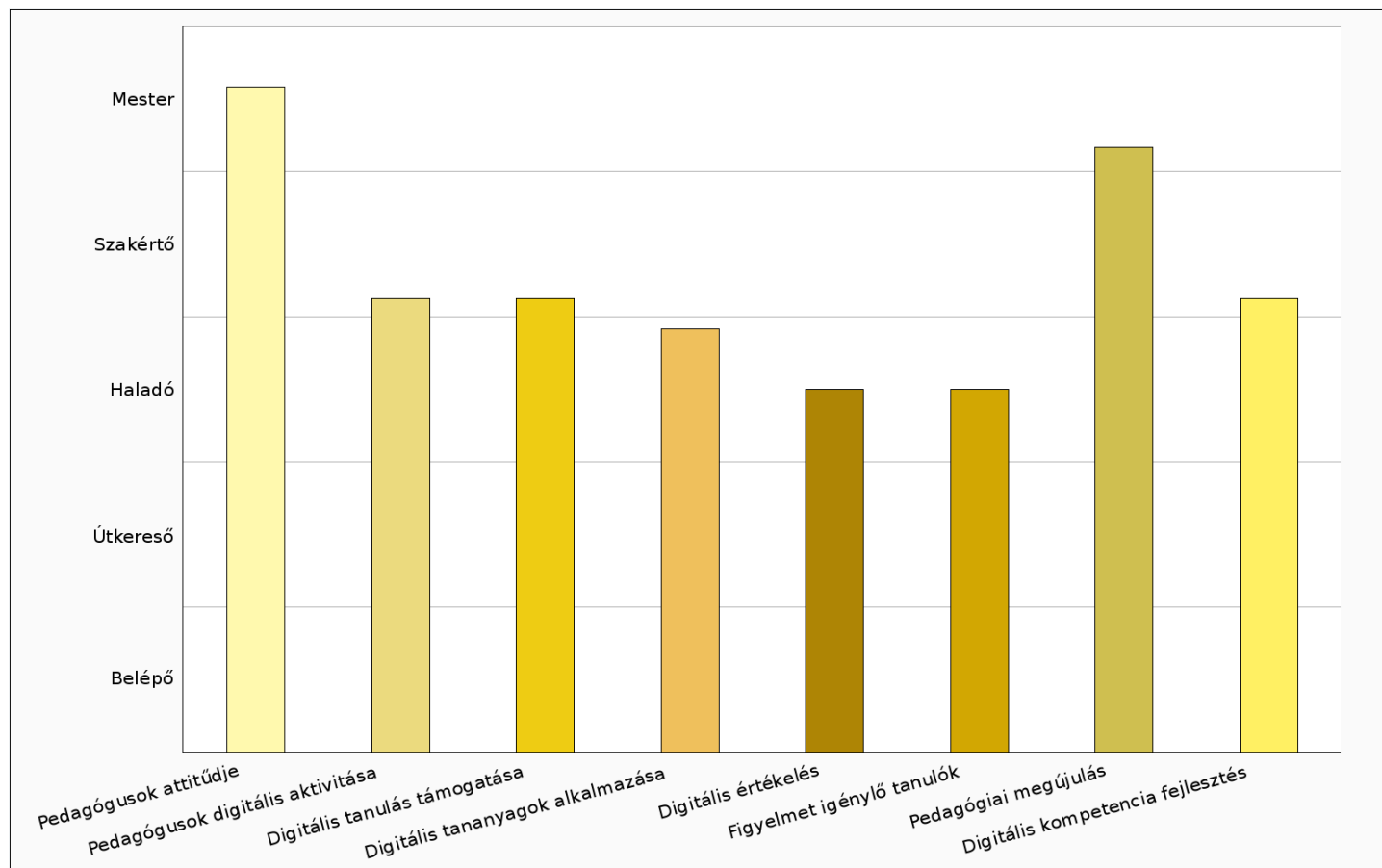
Iskolai értékelési rendszer digitális átmenetet támogató részterületei

Kezdő Az iskolai önértékelésben a digitális átállás értékelése nem jelenik meg. A digitálisan gyűjtött tanulási adatok elemzésére nincs működő gyakorlat. A digitális tanulás alkalmazásában élen járó pedagógusok innovációs tevékenységéhez vezetői támogatás, ösztönzés nem párosul.	Útkereső Az iskolai önértékelésben megjelenik a digitális átállás néhány indikátora, így az eszközellátottság mellett jellemző a humán erőforrás értékelése, de az az egyéni eredményeket nem meghaladó módon történik és csak a helyi viszonyokra terjed ki. A digitálisan rendelkezésre álló tanulási adatok elemzése nem rendszeres, alkalomszerűen valósul meg. A digitális tanulás alkalmazásában élen járó pedagógusok innovációs tevékenységéhez kapcsolódó vezetői támogatás, ösztönzés a rendelkezésre álló erőforrások függvényében valósul meg.	Haladó A digitális átmenet folyamatait érintő területek szeparáltan jelennek meg az önértékelés során. A digitálisan rendelkezésre álló adatok gyűjtése és elemzése rendszeresen megtörténik, azonban az eredmények visszacsatolása a döntéshozatali folyamatba esetleges. A digitális tanulás alkalmazásában élen járó pedagógusok támogatása és ösztönzése a vezetői gyakorlat része, a releváns stratégiai dokumentumokban azonban nem jelenik meg.	Szakértő A digitális átmenet folyamatait érintő területek összefüggéseikben is megjelennek az önértékelés során. A digitálisan rendelkezésre álló adatokat gyűjtése és elemzése rendszeres, az eredmények becsatolása a tényalapú döntéshozatalba az iskolai értékelési kultúra része. A digitális tanulás alkalmazásában élen járó pedagógusok támogatásának és ösztönzésének módja szerepel a releváns stratégiai dokumentumokban.	Mester A stratégiai dokumentumokba beépülnek az iskolai értékelési rendszer digitális átmenetet támogató részterületei: az önértékelés, a pedagógusok elismerésének és jutalmazásának, valamint a tanulói adatok elemzésének rendszere és azok eredményei. Az intézményi értékelésében digitális átmenet támogatására kidolgozott módszertan modellértékű más intézmények számára is.
--	---	---	---	--

A digitális technológia alkalmazása az iskola adminisztratív működésében

Kezdő Az iskola adminisztratív működésében azokon a területeken alkalmaznak digitális technológiát, amelyeken az Oktatási Hivatal, illetve a fenntartó ezt kötelezően előírja, elvárja (pl. adatszolgáltatás, elektronikus napló).	Útkereső Az iskolai adminisztrációban a kötelezően előírt vagy elvárt tevékenységeken túl az alábbi területek közül legalább négy esetében korszerű digitális technológiai megoldást alkalmaznak: szervezés (pl. órarend, helyettesítés, tanterem, eszközök foglалása), iratkezelés, leltár, épületfelügyelet, létesítmény-üzemeltetés, gazdasági ügyek, szolgáltatások (pl. étkeztetés).	Haladó Az iskola a digitális átmenethez kapcsolódó tervezés során az adminisztratív működésre is figyel, de ez inkább a gyakorlatban nyilvánul meg, nem jelenik meg a dokumentumokban. Az iskola adminisztratív tevékenységei esetében a kötelezően előírt vagy elvárt feladatokon túl az alábbi területek közül legalább ötnél, tervezett módon, korszerű digitális technológiai megoldást alkalmaz: szervezés (pl. órarend, helyettesítés, tanterem, eszközök foglалása), iratkezelés, leltár, épületfelügyelet, létesítmény-üzemeltetés, gazdasági ügyek, szolgáltatások (pl. étkeztetés).	Szakértő Az iskola a digitális átmenethez kapcsolódó tervezés során az adminisztratív működésre is figyel, és ez meg is jelenik a dokumentumokban. Az iskola adminisztratív tevékenységei esetében a kötelezően előírt vagy elvárt feladatokon túl az alábbi területeken, tervezett módon, korszerű digitális technológiai megoldást alkalmaz: szervezés (pl. órarend, helyettesítés, tanterem, eszközök foglалása), iratkezelés, leltár, épületfelügyelet, létesítmény-üzemeltetés, gazdasági ügyek, szolgáltatások (pl. étkeztetés).	Mester Az iskola a digitális átmenethez kapcsolódó tervezés során az adminisztratív működésre is figyel, és ez a dokumentumokban is megjelenik. A kötelezően előírt vagy elvárt feladatokon túl az iskola alábbi területeken, tervezett módon, korszerű digitális technológiai megoldást alkalmaz: szervezés (pl. órarend, helyettesítés, tanterem, eszközök foglалása), iratkezelés, leltár, épületfelügyelet, létesítmény-üzemeltetés, gazdasági ügyek, szolgáltatások (pl. étkeztetés). Az iskola vezetése nyomon követi, elemzi és felhasználja az előző évben, a fenti területeken a digitális technológiai megoldások által szolgáltatott adatokat, információkat.
---	--	--	---	---

Digitális pedagógia kultúra



Szempont	Fejlettségi szint
Pedagógusok attitűdje	Mester
Pedagógusok digitális aktivitása	Szakértő
Digitális tanulás támogatása	Szakértő
Digitális tananyagok alkalmazása	Haladó
Digitális értékelés	Haladó
Figyelmet igénylő tanulók	Haladó
Pedagógiai megújulás	Mester
Digitális kompetencia fejlesztés	Szakértő

A pedagógusok attitűdje a digitális technológia tudatos használatában

Belépő A pedagógusok kevesebb mint negyede tartja fontosnak a digitális technológia használatára irányuló tudatos fejlesztést és ezek eredményeinek beépítését a tanulási-tanítási folyamatba. A pedagógusok szerint a hagyományos módszerekkel is elérhetőek a kívánt eredmények.	Útkereső A pedagógusok legalább negyede fontosnak tartja a digitális technológiára épülő tudatos fejlesztést és az ilyen eredmények beépítését a pedagógiai munkába. Ők azt gondolják, hogy a szakmai fejlődésnek folyamatosnak, a tanári pályán való megújulás alapkövének kell lennie. A tantestületben vannak olyan kollégák, akik nyitottak a pedagógiai kultúra digitális megújítására és az új technológiák oktatási célú alkalmazására, és számuk lassú ütemben, de emelkedik.	Haladó A tantestület legalább fele egyetért abban, hogy fontos a digitális technológiára épülő tudatos fejlesztés és az eredmények implementálása a pedagógiai gyakorlatba. A pedagógusok legalább fele szerint ehhez szükséges a folyamatos képzés. A pedagógusok ennek szellemében többnyire nyitottak a digitális eszközök és digitális pedagógiai módszerek tanórai alkalmazása iránt.	Szakértő A nevelőtestület döntő többsége egyetért abban, hogy szükséges a folyamatos, tudatos szakmai fejlesztés, továbbképzés a digitális technológia tanulási-tanítási folyamatba integrálásához. Az új technológiák iránt érdeklődő és ezen a területen fejlődni akaró pedagógusok száma növekszik. A pedagógusok ennek szellemében többnyire nyitottak a digitális pedagógiai módszerek tanórai alkalmazására.	Mester A nevelőtestület döntő többsége elkötelezett a tudatos szakmai fejlődés és az új módszerek tanulási-tanítási folyamatban való alkalmazása mellett. A szakmai fejlődésben a továbbképzéseknek és a tapasztalatcserének kiemelt szerepe van.
---	--	---	---	--

A pedagógusok digitális aktivitása a tanítási folyamatban

Belépő A pedagógusok jellemzően a tantermi tevékenységektől elszigetelten, de esetenként szemléltetésre, általában frontális munkaformák keretében használják a digitális technológiát. A digitális eszközök alkalmazása nem hoz új minőséget az oktatásba, a technológia, ha egyáltalán használják, funkciótlan marad. A digitális technológia a tanórákra való felkészülésben is kisebb szerepet játszik. A digitális technológia bevezetésével való kísérletezés egyelőre kevésbé vagy egyáltalán nem jellemző.	Útkereső A pedagógusok többsége eseti jelleggel használja a digitális technológia adta lehetőségeket a pedagógiai gyakorlatban. A tanórákon a digitális taneszközök alkalmazásának célja többnyire a szemléltetés, a tananyag vizuális kiegészítése a frontális osztálymunka során. A digitális technológia alkalmazása kiterjesztheti a tanórai lehetőségeket. A digitális technológia a tanórákra való felkészülésben már nagyobb szerepet játszik. A digitális technológiák bevezetésével való kísérletezés esetenként megvalósul.	Haladó A pedagógusok tudatos módon használják a digitális technológiát, és törekednek a technológia nyújtotta lehetőségek kiaknázására. A hagyományos tanulásszervezési módok mellett időnként megjelenik digitális eszközökkel támogatott pármunka, csoportmunka, és a kereszttantervi tartalmak feldolgozása is. A pedagógusok olykor már nem csak a tananyagra építenek, hanem használják a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket. Újszerű, digitális technológiával támogatott tevékenységeket, feladatokat terveznek és valósítanak meg a tanulási-tanítási folyamatban. A digitális technológia a tanórákra való felkészülésben is nagy szerepet játszik a hagyományos módszerek mellett. A digitális technológiák bevezetésével való kísérletezés alkalmanként megvalósul.	Szakértő A pedagógusok átgondolt lépéseket tesznek a digitális technológia módszereinek rendszeres alkalmazására. Törekednek arra, hogy ennek eredményeként a tanítási tevékenységek jelentős része új formában valósulhasson meg. A pedagógusok módszertani kultúrájának része a digitális pedagógiai módszertan eszköztára, amelyek elemei a tanári és a tanulói munkában is rendszeresen felhasználásra kerülnek. Időről időre megjelennek a kereszttantervi célok és a kollaboratív, problémacentrikus tanulás módszerei. A digitális pedagógiai módszertan eszközei a pedagógusok módszertani kultúrájának részeivé váltak, a tanulási-tanítási folyamatban és a tanórára való felkészülésben is megjelennek. A digitális technológiák bevezetésével való kísérletezés gyakran megvalósul.	Mester A digitális technológia alkalmazása rendszeres és a módszertani megújulást, a pedagógiai eszköztár kibővülését hozza magával. A pedagógusok beágyazzák a saját pedagógiai gyakorlatukba a digitális megoldásokat, és időt szánnak az új módszerek, módszertani megoldások feltárására a tanulói teljesítmény és a tanulás hatékonyságának növelése érdekében. A digitális technológia alkalmazásával új, korábban nem lehetséges tevékenységek szervezése is megvalósul a tanári és a tanulói munka során is. Az iskolában egyértelműen jelen vannak a digitális technológiával támogatott kollaboratív, felfedezésen alapuló és problémaközpontú tanulásra építő tevékenységek. A tanórára való felkészülésbe szervesen beépülnek a digitális kultúra eszközei.
---	--	--	--	--

A tanulók digitális tanulásának támogatása és ösztönzése

Belépő A tanulók a digitális technológiát csak bizonyos, a digitális technológiához kapcsolódó tanórákon (pl.: informatikaóra) használják. A tanórán kívüli digitális tanulás lehetőségeit az iskola nem biztosítja.	Útkereső Az iskola törekszik tanulók digitális tanulásba való bevonására, amely jobbára a tanulók irányított feladatmegoldását és passzív részvételét jelenti a tanulási folyamatban. A digitális technológiák használata a szaktárgyi órákon is megjelenik.	Haladó A tanulók tanórai keretek között rendszeresen végeznek digitális tevékenységeket, amelyekben időnként megvalósul az együttműködés és a kreatív tartalmak létrehozása. A tanórán kívüli digitális tanulásra való ösztönzés tantárgytól függetlenül megvalósul, melynek során megjelenik a kreatív tartalmak önálló létrehozása is.	Szakértő A tanulók a tanórákon rendszeresen használnak digitális eszközöket, amelyek a tanórán kívüli tevékenységekben is megjelennek. A digitális technológia alkalmazása az együttműködés és a kreatív tartalmak megalkotása során gyakori.	Mester Az iskola sokféle digitális megoldás (eszközök, tartalmak, módszerek) alkalmazásával folyamatosan segíti a tanulókat a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során is, amelyeknek szerves része az együttműködés és a kreatív tartalmak megalkotása.
---	---	---	--	--

Digitális tananyagtartalmak és szolgáltatások alkalmazása

Belépő A pedagógusok körében a saját készítésű prezentációk, digitálisan előállított szövegek használata a jellemző. Ezek megosztása, közös előállítása nem jellemző. A piaci forgalmú digitális tartalmak (e-könyvek, folyóiratok, tananyagok) beszerzése ritka és esetleges. A digitális oktatási szoftverek, applikációk használata nagyon ritka, a térítéses lehetőségek használata pedig nem jellemző. A digitális tudásbázisokat, tananyagtárakat és portálokat használó pedagógusok száma elenyésző.	Ütkereső A pedagógusok jelentős része prezentációkat, digitálisan előállított szövegeket használ. Ezek előállítása többnyire egyedül történik, de előfordulnak együttműködések az előállításában, esetenként kisebb-nagyobb csoportok meg is osztják egymással a tartalmakat.	Haladó Az iskolában iskolai tananyagtár áll rendelkezésre, amely a pedagógusok által használt tartalmakat foglalja magában. Ezek megosztása nem szervezett módon, de bevált gyakorlat alapján történik. A piaci forgalmú szolgáltatások beszerzése tervezett. A digitális tartalmak, hazai és nemzetközi tudásbázisok használata a tantestület többségére jellemző. A pedagógusok csak ingyenesen elérhető digitális oktatási szoftvereket, applikációkat használnak, és azokat is csak alkalmasszerűen.	Szakértő Az iskolában a tantestület többsége számára rendelkezésre állnak digitális tartalmak, ezek előállítása része a mindennapi gyakorlatnak. Az elkészült tartalmak megosztásának kialakult rendszere van, a fejlesztést kollaboráció jellemzi. A piaci forgalmú digitális tartalmakat (e-könyvek, folyóiratok, tananyagok), szoftvereket, applikációkat megvásárolják. A hazai és a külföldi digitális tudásbázisok, tananyagtárak és portálok használata jellemző.	Mester Az iskola a digitális tartalmakkal való ellátottságban teljeskörű, folyamatosan frissített iskolai tananyagtárral rendelkezik, amely széleskörű alkalmazása jellemző a tantestületben. A tartalmak előállításában a tanulók is közreműködnek, az elkészült tartalmak megosztásának kialakult rendszere van, a fejlesztést kollaboráció jellemzi. Az iskolai tartalmak más iskolák számára is elérhetőek, a kialakult gyakorlat mintaként szolgál más intézmények számára. A piaci forgalmú digitális tartalmakat (e-könyvek, folyóiratok, tananyagok), szoftvereket, applikációkat megvásárolják. A hazai és a külföldi digitális tudásbázisokat, tananyagtárakat és portálokat használják, valamint ezek fejlesztésében tartalomkészítőként is részt vesznek.
--	--	---	---	--

A digitális technológiával támogatott értékelés kultúrája

Belépő A tantestület a fejlesztő és a minősítő értékelés során többnyire vagy teljesen a hagyományos eszközöket alkalmazza. A pedagógusok jelentős többsége nem ismeri a digitális technológiával támogatott értékelés eszközeit. A pedagógusok legfeljebb kis része, alkalmasszerűen használ digitális eszközzel támogatott értékelést. Az online tesztelés csak esetenként vagy egyáltalán nem fordul elő az értékelési gyakorlatban. Az egyéni tanulási utak nyomon követése nem vagy nem digitális technológia segítségével valósul meg.	Ütkereső A pedagógusok kis része alkalmanként használ digitális technológiával támogatott értékelő eszközöket. Az online tesztelést az intézmény pedagógusainak kis része esetenként alkalmazza. A tanulási utak nyomon követése a digitális napló segítségével valósul meg.	Haladó A pedagógusok kb. fele alkalmazza ugyan a digitális technológiát a mérési-értékelési munkában, de elsősorban szummatív értékelésre. Az online tesztelés alkalmanként megjelenik, de iskolai gyakorlata még nem alakult ki. Az egyéni tanulási utak nyomon követése időnként digitális technológiával támogatott, de formalizált gyakorlat még nem alakult ki rá.	Szakértő A pedagógusok többsége rendszeresen alkalmazza a digitális eszközökkel támogatott mérési-értékelési gyakorlatot, visszajelzésre, valamint a tanulási-tanítási folyamatban a minősítő értékelés során, a tanulók tudásszintjének felmérésére és a visszajelzésre. Az online értékelésnek nincs egységes iskolai gyakorlata, de a pedagógusok többsége alkalmazza azt. Az egyéni tanulási utak digitális technológiával támogatott nyomon követésére és a személyre szabott visszajelzésre rendszerszintű törekvések vannak.	Mester Az iskola szinte teljes tantestülete mind a fejlesztő, mind a minősítő értékelés során rendszeresen és rendszerszinten használja a digitális technológia adta lehetőségeket. A pedagógusok az online tesztelést rendszeresen alkalmazzák, az ilyen típusú értékelés mögött kiforrott intézményi rendszer áll. A pedagógusok a digitális megoldások segítségével nyomon követik az egyéni tanulási utakat, valamint személyre szabott visszajelzéseket nyújtanak a tanulási eredményekről.
---	---	--	--	---

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása

Belépő Az iskola a kiemelt figyelmet igénylő tanulókat hagyományos eszközökkel és módszertannal támogatja és fejleszti, ismernek digitális lehetőségeket (pl. digitális eszközök és applikációk), de nem alkalmazzák azokat. Az SNI tanulók számára tananyagfejlesztés nem történik, a pedagógusok kis része ismer néhány fejlesztési célú digitális tartalmat, de még nem alkalmazza.	Ütkereső Az iskola a kiemelt figyelmet igénylő tanulók számára törekszik a digitális lehetőségek biztosítására a fejlesztendő területek és az eszközök tekintetében, ezek tanórai alkalmazása eseti, egyedi. A sajátos nevelési igényű tanulók számára alkalmasszerűen biztosítanak digitális technológiával támogatott fejlesztést (pl. digitális eszközök és applikációk), és kevés pedagógus ismeri az alkalmazás lehetőségeit. Az SNI tanulók számára készült digitális tartalmakat a pedagógusok kisebb része alkalmazza a tanítás során.	Haladó Az iskola tudatosan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulók méltányos oktatását, inkluzív nevelését is elősegítő digitális környezet megteremtésével, jellemzően a tanórák keretében. Az eszközök tanórai alkalmazása nem rendszeres, de jelen van a gyakorlatban. A sajátos nevelési igényű tanulókat többféle digitális eszközzel és szoftverrel támogatják. Néhány pedagógus alkalmazza a specifikus eszközöket tanórán, amelyhez speciális szakértelemmel rendelkező szakember(ek) támogatását is igénybe veszi. A pedagógusok kész tartalmakat, applikációkat alkalmaznak, esetenként digitális tartalmakat készítenek.	Szakértő Az iskola széleskörűen támogatja és prioritásként kezeli a méltányos oktatás, inkluzív nevelés digitális környezetben történő támogatását a tanórák és a tanórán kívüli foglalkozások jelentős részében. A sajátos nevelési igényű tanulókat specifikus digitális eszközökkel és szoftverekkel támogatják, amelyek elérhetőségét a tanórán kívüli fejlesztésekre is biztosítják. Az alkalmazás lehetőségeit a pedagógusok széles köre ismeri. A specifikus eszközök alkalmazása a speciális szakértelemmel rendelkező szakember(ek) támogatásával beépül a tanítási-tanulási folyamatba. Az SNI-s tanulók igényeit digitális, saját fejlesztésű tartalmakkal és szolgáltatásokkal is támogatják.	Mester Az iskola inkluzív, befogadó pedagógiai gyakorlatának szerves része az a digitális eszközrendszer, amely elősegíti a kiemelt figyelmet igénylő tanulók méltányos oktatását Az iskola érzékenyen reagál a társadalmi-gazdasági egyenlőtlenségből fakadó hátrányokra, az iskolai szabályozás széles körű esélyeket biztosít a tanulók számára. A sajátos nevelési igényű tanulókat korszerű, specifikus digitális eszközökkel és szoftverekkel támogatják a tanórák döntő többségében, tanórán kívüli, és az egyéni fejlesztések során is. Az alkalmazási lehetőségeket a pedagógusok ismerik és adekvát módon alkalmazzák mind az egyéni fejlesztés, mind a tanórai, tanórán kívüli keretek között.
---	---	--	--	--

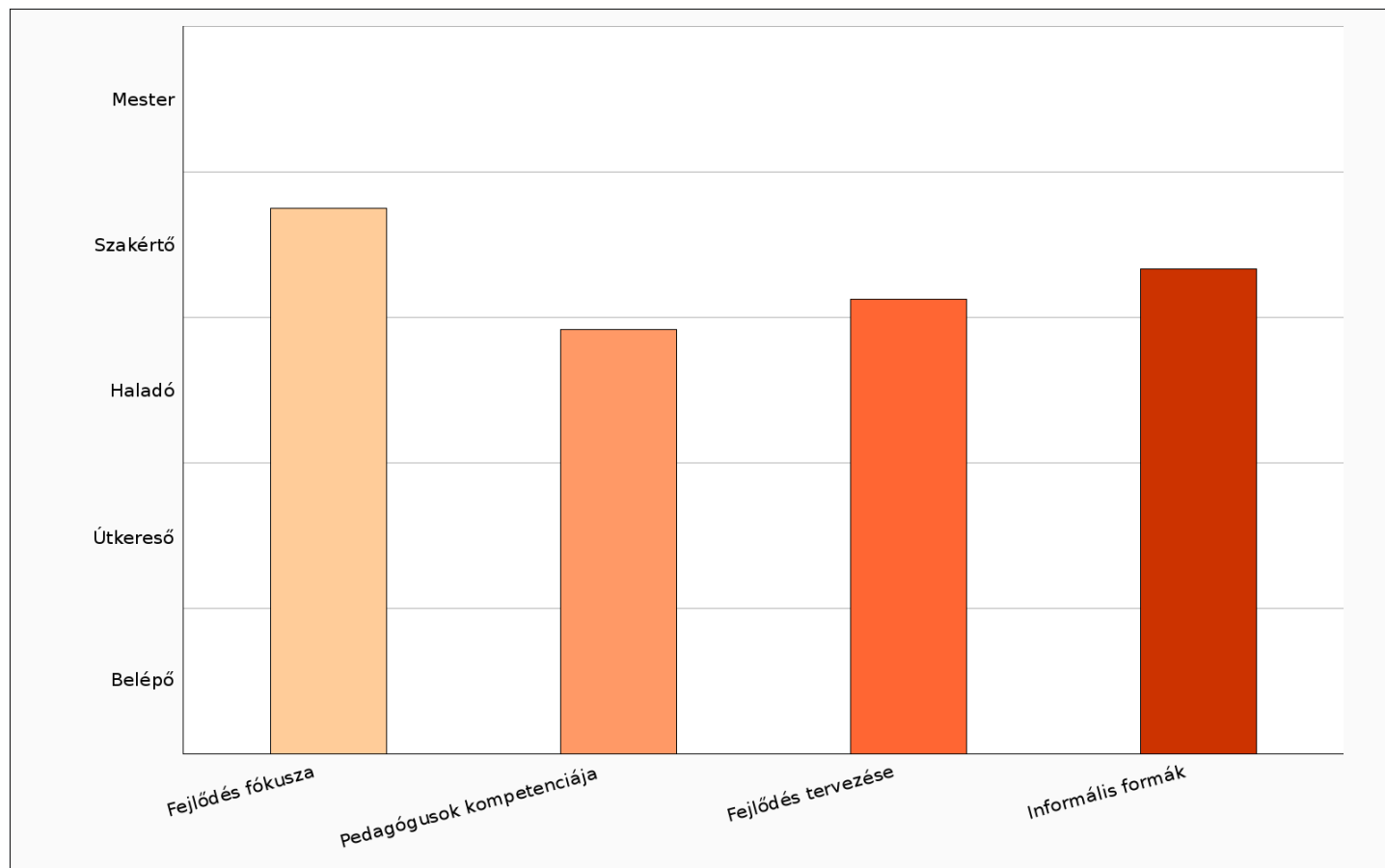
Az iskolai digitális pedagógiai megújulás korszerű szinterei

Belépő Az iskola a pedagógiai módszertani megújulást jobbra a hagyományos környezetben tervezi és valósítja meg. A digitális pedagógiai gyakorlat még kevésbé jelentős, a technológia legfeljebb tanórán kívül vagy az otthoni munka során jelenik meg.	Ütkereső Az iskola nyitott a digitális pedagógiai kultúra iránt, de a digitális technológia elsősorban a fogalmak megértését és megjegyzését szolgálja. Az iskola digitális pedagógiai gyakorlatát elsősorban a tanárközpontú módszerek jellemzik, helyileg egyes tantermekben, kizárólag tanári kivetítés mellett.	Haladó A digitális technológia a készségfejlesztés tekintetében a fogalmak megértésén és megjegyzésén túl az tanult alkalmazásában is szerepet játszik. Az iskolában a digitális pedagógia jellemzően frontális módszerekben és a tanulók egyéni munkájában jelenik meg, helyileg a tantermekben tanári kivetítéssel, míg az informatika szaktanteremben akár más tantárgyak órái is lehetnek.	Szakértő Az iskola fontosnak tartja a digitális technológiát a készségfejlesztésben a következő területeken: a fogalmak megértése és megjegyzése, a tanultak alkalmazása, valamint az elemzés és értékelés. Az iskolában a digitális pedagógia jellemzően frontális módszerekben, a tanulók egyéni és páros munkájában, alkalmanként a csoportmunkában jelenik meg egyes tantermekben, az informatika szaktanteremben és néhány más szaktanteremben.	Mester Az iskola támogatja és elvárja a digitális pedagógia alkalmazását a készségfejlesztésben a fogalmak megértésében és megjegyzésében, a tanultak alkalmazásában, elemzések és értékelések készítésében, valamint az alkotásban is. Az iskola digitális pedagógiai gyakorlatára jellemző a frontális, egyéni és páros munka mellett a rendszeres csoportmunka és időről időre a technológiával támogatott projektmódszer alkalmazása is, az iskola bármely tantermében.
--	--	---	---	--

A digitális kompetencia fejlesztése

Belépő Az iskolában a digitális kompetencia fejlesztése az informatikaóra keretében történik, a tanórai értékeléstől független kompetenciamérés nem történik.	Ütkereső Az iskola a digitális kompetencia fejlesztésében az informatikaórát kiemelten fontosnak tartja, ez a tantervben is megjelenik, azonban időközönként, ha a technológiai feltételek lehetővé teszik, más (a digitális technológiához nem közvetlenül kapcsolódó) tantárgyaknál is megjelenik a digitális eszközök használata. A digitális kompetencia mérését tervezik, de még nem valósul meg.	Haladó A digitáliskompetencia-fejlesztés a pedagógiai programban deklaráltnak megjelenik. A digitális kompetencia fejlesztése az informatika órán túl, több tantárgyban is megjelenik fejlesztési területként. A tanulók digitális kompetenciájának mérése alkalmasszerű.	Szakértő A digitáliskompetencia-fejlesztés a pedagógiai programban deklaráltnak megjelenik. Az iskola törekszik az implementációhoz szükséges technológiai feltételek biztosítására. A tanulók digitális kompetenciájának mérése rendszeres időközönként megtörténik	Mester A tanulók digitális kompetenciájának fejlesztésére keresszttantervi elemként tekintenek, amely a helyi pedagógiai program szerves része. A digitális technológia lehetőségeit minden tantárgyba integrálják. A tanulók digitális kompetenciáit folyamatosan fejlesztik, mérik és értékelik.
--	---	--	---	---

Szakmai fejlődés



Szempont	Fejlettségi szint
Fejlődés fókusza	Szakértő
Pedagógusok kompetenciája	Haladó
Fejlődés tervezése	Szakértő
Informális formák	Szakértő

A szakmai fejlődés fókusz, területei, formája

Belépő Az iskolában nem kiemelt cél a digitális pedagógia területén való szakmai fejlődés. Az iskola pedagógusai elsősorban önképzéssel, alkalmasszerű tudásátadás során ismerkedhetnek meg a digitális pedagógiai módszerekkel és technológiával. Ez a terület nem szerves része a pedagógusok szakmai fejlődési tervének, a digitális pedagógiai képzéseken alkalmasszerűen vesznek részt.	Útkereső Az iskola vezetése, munkaközösségei kifejezetten figyelemmel kísérik a digitális pedagógia területével kapcsolatos pedagógus-továbbképzéseket. Az iskola anyagi lehetőségeihez mérten támogatja, esetenként ösztönzi a digitális technológia alkalmazása iránt elkötelezett néhány pedagógus szakmai fejlődését.	Haladó Az iskolában működő munkaközösségek minden egyes pedagógus szintjén figyelemmel kísérik a digitális pedagógiai területre vonatkozó szakmai fejlődési igényeket (pl. konferenciák, továbbképzések stb.). Széles körben működik az önképzés, belső tudásmegosztás. Az iskola anyagi lehetőségeihez mérten támogatja a pedagógusok szakmai fejlődését a digitális pedagógia vonatkozásában.	Szakértő Az iskola elkötelezett a nevelőtestület szakmai fejlődése iránt annak érdekében, hogy a technológiát és a digitális pedagógiai módszereket hatékonyan, az intézmény víziója és küldetése szellemében használják. A szakmai fejlődés tervezett és a lehetőség mindenki számára adott, azaz minden pedagógus számára rendszeresen, évente 1-2 alkalommal igénybe vehető. Az iskolában nem elvárás a képzési lehetőségek igénybevétele a digitális pedagógia területén.	Mester Az iskola elkötelezett a nevelőtestület szakmai fejlődése iránt annak érdekében, hogy a technológiát és a digitális pedagógiai módszereket hatékonyan, az intézmény víziója és küldetése szellemében használják. A megfelelő szakmai fejlődés lehetősége (pl. továbbképzések, workshopok, online képzések stb.) mindenki számára adott, és elvárás is ennek igénybevétele. Az intézmény folyamatosan figyelemmel kíséri, hogy milyen szakmai fejlődést biztosító szoftverekre, alkalmazásokra van szükség a digitális tanulás és a digitális pedagógia terén, és ezeket saját erőből vagy külső forrásból fejleszti vagy igényli/megvásárolja.
---	--	--	--	--

A pedagógusok digitális kompetenciája és értékelése

Belépő A pedagógusok saját digitális kompetenciájukat nem kötelező módon, önképzéssel vagy továbbképzéseken fejleszthetik. A pedagógusok digitáliskompetencia-szintjét az intézmény nem méri, nem követi nyomon.	Útkereső A pedagógusok tanításhoz szükséges digitáliskompetencia-szintjét az intézmény nem méri, azonban a tanári feladatok ellátásához szükséges követelmények teljesülése elvár (pl. elektronikus napló használata, adminisztráció). Ezekhez szükség esetén oktatást is biztosítanak.	Haladó Az iskola elvárja a fejlődést ezen a területen, ezért minden évben tervezett módon biztosítja a pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztését az anyagi lehetőségekhez mérten, akár külső követelmények (pl. ECDL) alapján. Az iskola a pedagógusok digitáliskompetencia-szintjét nem méri, de az iskolavezetésnek van rálátása a tantestület tagjainak digitális technológiai képzettségére.	Szakértő Az iskolában elvárt és tervezett módon biztosított, hogy a tanulókhöz hasonlóan a pedagógusok is megfelelő digitális kompetenciával rendelkezzenek. Ennek szintjét, a hiányterületeket megfelelő, szakmailag megalapozott keretrendszer, eszköz (pl. DigComp, DigCompEdu, SELFIE) alkalmazásával esetenként méri is.	Mester Az iskolában működnek azok a folyamatok, amelyek biztosítják, hogy minden pedagógus megfelelő digitális kompetenciával rendelkezzen. A digitális kompetencia nyomon követésére és a hiányterületek fejlesztésére vonatkozó intézkedések szerepelnek az intézmény tervezési dokumentumaiban. Megfelelő keretrendszert, online eszközt alkalmaznak a digitális kompetencia mérésére. A digitális jártasság szerepet játszik a pedagógusok értékelésében.
---	--	---	--	--

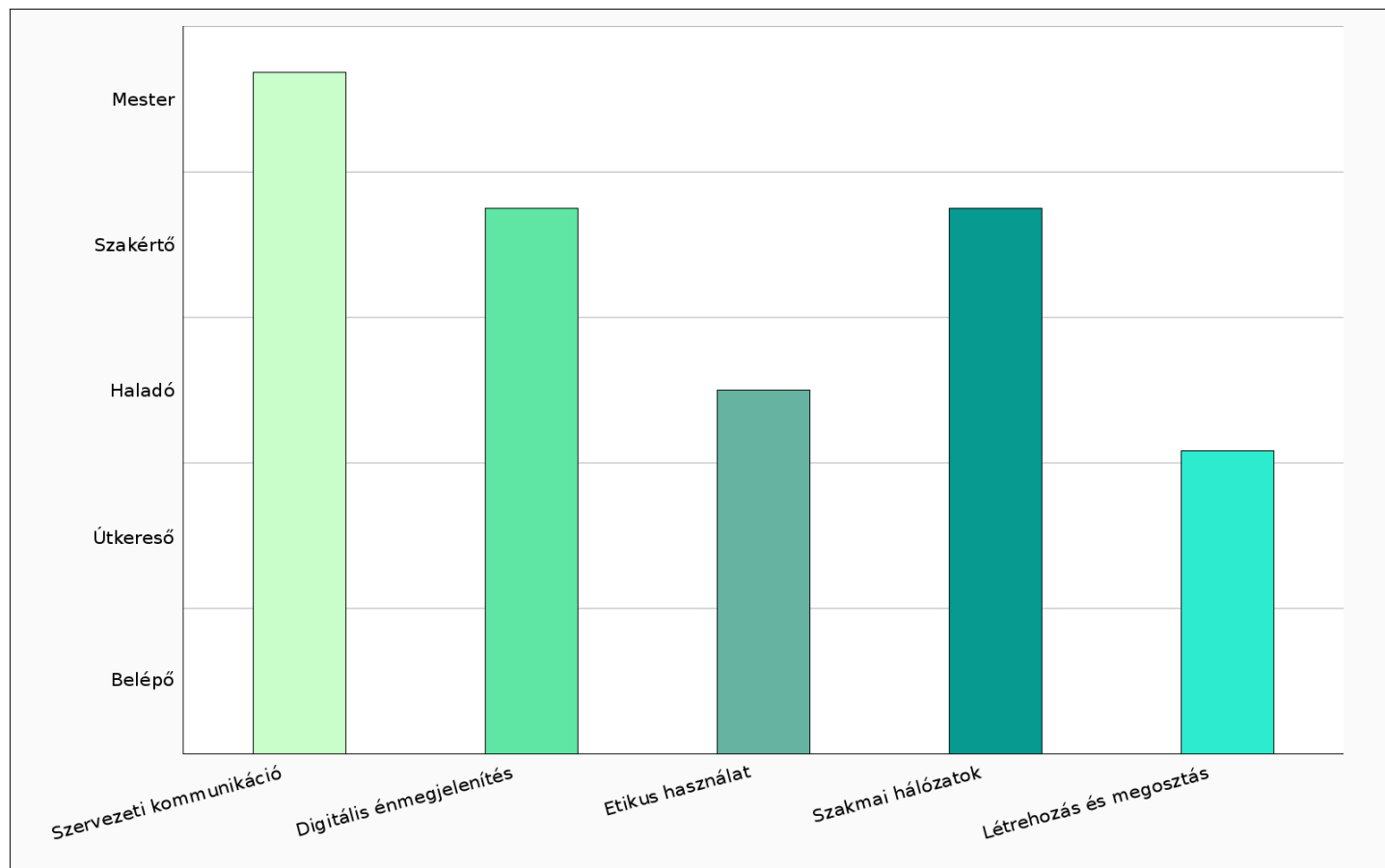
A szakmai fejlődés tervezése és szervezettsége

Belépő Az iskolában a digitális pedagógiai fejlődés nincs fókuszban, legfeljebb önkéntes formában valósulhat meg. Az iskola nem biztosít ehhez szervezett formákat (így külső mentorálást, digitális szaktanácsadói támogatást sem).	Útkereső Az iskola terveiben nem szerepel a pedagógusok digitális pedagógiai szakmai fejlődésének támogatása. Az iskolában spontán módon, önkéntes formában, de működik a belső mentorálás. A külső támogatás igénye már felmerült.	Haladó Az iskola fejlesztési terveiben nem szerepel digitális szaktanácsadók, belső és külső mentorok támogatásának igénybevétele, de a pedagógusok kérésére vagy pályázati kötelezettség miatt lehetőséget nyílik ilyen támogatási formák használatára.	Szakértő Az iskola a pedagógusok digitális pedagógiai támogatása érdekében tervezetten igénybe veszi az ingyenes szaktanácsadói és külső mentori szolgáltatásokat, és ösztönzi a tantestületet arra, hogy vegyék igénybe ezen támogató formákat. A vezetés belső önkéntes bevonásával mentorálást is szervez a tanárok saját szakmai fejlődésének érdekében.	Mester Az iskola nevelőtestületének szakmai fejlődést támogató lehetőségei között, tervezetten szerepel a belső mentorálás (amelyet anyagilag vagy más formában is elismernek), valamint külső szakértői, szaktanácsadói szolgáltatás igénybevétele. Az intézmény minden pedagógust ösztönöz a szakmai támogató lehetőségek igénybevételére, amennyiben azok hozzájárulnak szakmai fejlődésükhöz a tanítás, tanulás és az értékelés terén.
---	--	---	---	---

A szakmai fejlődés informális formái

Belépő A digitális technológiával támogatott oktatás tekintetében az iskolában nincs tudásmegosztás.	Útkereső Az iskolában a digitális technológiával támogatott oktatással kapcsolatban a tudásmegosztás alkalomszerűen történik. A belső tapasztalatcserének nincsenek szervezett keretei, a külső tudásmegosztás ritka.	Haladó Az iskolán belül a munkaközösségek mindegyikében van olyan pedagógus, aki a digitális pedagógia terén képzett és tapasztalt, illetve tudását időnként megosztja az azonos tantárgyat tanító, valamint iskolán kívül kollégákkal is.	Szakértő Az iskolában rendszeresen, szervezett keretek között zajlik a belső tudásmegosztás több, a digitális pedagógia területén tapasztalt pedagógus részvételével személyes vagy elektronikus formában. Az iskola időnként külső fórumokon, virtuális felületeken is megosztja tapasztalatait.	Mester Az iskolán belüli tudásmegosztás rendszeres és szervezett, része a tantestület életének, és van iskolai virtuális tere is. Az iskola rendszeresen részt vesz hazai és nemzetközi programokban, rendezvényeken, amelyek keretében megosztja a digitális technológia oktatási alkalmazásai terén szerzett tudását más iskolákkal, pedagógusokkal, szervezetekkel.
--	---	--	---	--

Iskolai digitális kultúra



Szempont	Fejlettségi szint
Szervezeti kommunikáció	Mester
Digitális énmegjelenítés	Szakértő
Etikus használat	Haladó
Szakmai hálózatok	Szakértő
Létrehozás és megosztás	Haladó

Szervezeti kommunikáció

Belépő Az iskola online kommunikációja nem tervezett, kizárólag külső, hivatalos szervekkel való kapcsolattartásra használja az online kommunikációs csatornákat, melyek száma korlátozott. A szervezeti kommunikáció egyedüli csatornája az email, mely nincs iskolai domaincímhez kapcsolva. Az iskolának nincs online kommunikációs stratégiája, erre nincs igény.	Útkereső Az iskola online kommunikációja nem tervezett, de szokásjog alapján működik. A használt kommunikációs csatornák száma korlátozott, az iskola ezeket belső és külső kapcsolattartásra is használja. Az iskola szervezeti, jellemzően egyirányú és a vezetés által kezdeményezett kommunikációjának egyedüli eszköze az email. Az iskola rendelkezik hivatalos saját vagy fenntartói domaincímhez kapcsolt emailcímmel. Az iskolának nincs online kommunikációs stratégiája, de ez nem kívánatos helyzet.	Haladó Az iskola online kommunikációja tervezett, de a belső és külső kapcsolattartásra használt kommunikációs csatornák száma korlátozott. Az iskola rendelkezik hivatalos iskolai vagy fenntartói domaincímhez kapcsolt emailcímmel. Emellett az iskola esetenként más elektronikus üzenetküldő szolgáltatást is használ. A választott kommunikációs eszköz használata nem tervszerű, hanem esetleges. A belső kommunikáció csak az iskola dolgozói – a pedagógusok és munkatársak – között zajlik digitális szinten. Az iskolának van alapvető online kommunikációs stratégiája, mely jellemzően csak szokásjogra épül. A stratégia használata esetleges, nem mindenki követi.	Szakértő Az iskola párhuzamosan több kommunikációs csatornát is használ tervezetten. Az iskola rendelkezik hivatalos, iskolai vagy fenntartói domaincímhez kapcsolt emailcímmel. Emellett az iskola más elektronikus üzenetküldő szolgáltatást is használ. Az iskola rendelkezik iskolai levelezőlistával, hírlevéllel vagy más hírszolgáltatással. Az iskola belső és külső kapcsolattartásra is használja az online kommunikációs csatornáit. Az iskola dolgozói – pedagógusok és munkatársak – közötti kommunikáció mellett, a szülőkkel folytatott kommunikáció is digitális szinten zajlik. Az iskolának van kidolgozott online kommunikációs stratégiája, amelyben meghatározták a különböző célokra és különböző partnerekkel használatos kommunikációs csatornák használatát, habár ezt nem mindenki követi.	Mester Az iskola több kommunikációs csatornát is használ tervezett módon, az elérendő cél függvényében. Az iskola bátorítja a szélesebb közösséget az online kommunikációra. Az iskola, az adott célcsoportnak megfelelően, tudatosan választja ki, hogy iskolai domaincímhez kapcsolt hivatalos emailcímét vagy más kommunikációs eszközt vesz igénybe. Az iskola rendelkezik iskolai levelezőlistával, hírlevéllel vagy más hírszolgáltatással. Az iskola belső és külső kommunikációja széleskörű. Az iskola dolgozói – a pedagógusok és munkatársak –, valamint a szülők és a diákok közti kapcsolattartás is online szinten zajlik. Az iskolában elvárás, hogy mindenki a kidolgozott online kommunikációs stratégia szerint kommunikáljon, a célnak és partnernek megfelelő kommunikációs csatornákon keresztül.
---	--	---	--	--

Digitális énmegjelenítés

Belépő Az iskola nem rendelkezik saját (önálló fenntartású) honlappal, így a frissítés és karbantartás nem releváns.	Útkereső Az iskola már rendelkezik saját (önálló fenntartású) honlappal, melyen az alapvető információk jelennek meg. A frissítés és karbantartás alkalmasszerű, esetleges. Más digitális énmegjelenítésre használt felület nincs.	Haladó Az iskola rendelkezik saját (önálló fenntartású) honlappal és a közösségi médiában is megjelenik a legszükségesebb tartalmakkal, információkkal. Az iskola törekszik arra, hogy az online kommunikációs csatornái aktív és naprakész legyenek, de a frissítés és karbantartás nem tervezett, hanem esetleges.	Szakértő Az iskolának van saját (önálló fenntartású) honlapja és közösségimédia-oldala. Az iskola honlapján saját készítésű tartalmak, iskolai projektek, versenyek eredményei, az események dokumentációja is megtalálható. Az iskola összes digitális csatornája aktív és naprakész, ezek frissítése rendszeres, de a vonatkozó feladatoknak nincs kijelölt felelőse.	Mester Az iskola tudatosan, a különböző céloknak és partnereknek megfelelően alakítja digitális kommunikációs csatornáit tartalmát, ideértve az akadálymentes, saját (önálló fenntartású) honlapot – melyet saját tartalomkezelő rendszer szolgál ki – és a közösségimédia-oldalakat. Az iskola honlapján saját készítésű tartalmak, az iskolai projektek, versenyek eredményei, az események dokumentációja is megtalálható. Az iskola összes digitális csatornája aktív és naprakész, a frissítés pedig rendszeres, az ezekre a feladatokra delegált személyek munkájának köszönhetően.
--	--	--	---	---

A digitális tartalmak etikus használata

Belépő A digitális tartalmakra vonatkozó, szerzői jogokkal kapcsolatos tájékoztatás nem jelenik meg az iskolában. Az iskola a szerzőkre (pedagógusok, tanulók) bízta, hogy az intézményi munka során létrejött tartalmak kapcsán miként tartják tiszteletben a szellemi tulajdont.	Útkereső Az iskola tanulói csak esetlegesen, néhány pedagógusnak köszönhetően kapnak információt a digitális tartalmak jogszerű felhasználásának módjairól. Az iskola belső szabályzatban rögzíti a digitális tartalmak és szoftverek kezelésének etikus használatát.	Haladó Az iskola minden tanulója a tanulmányai során több alkalommal, erre dedikált tanórán kap irányítást a digitális tartalmak korszerű, etikus és jogszerű felhasználásáról. A pedagógusok egy része (nem a többség) ismerik a digitális tartalmak létrehozásával és kezelésével kapcsolatos korszerű metódusokat, így például a Creative Commonst is.	Szakértő Az iskola pedagógusainak többsége ismeri és a tanulóknak is tanítja a digitális tartalmak etikus és jogszerű felhasználásával, létrehozásával és kezelésével kapcsolatos korszerű metódusokat, így például a Creative Commonst is.	Mester Az iskolai gyakorlat szerves része, hogy a pedagógusok és a tanulók is ismerjék és tiszteletben tartják a szellemi tulajdont és a szerzői jogokat a használat, az újrafelhasználás és új anyagok létrehozása során. Az iskola aktívan támogatja és gyakorolja az új digitális tartalmak létrehozását, azok kezelését a korszerű szerzői jogi metódusok (pl. Creative Commons) alkalmazásával. Ezeket a módszereket minden pedagógus ismeri és minden tanulónak van alkalmuk ezeket megismerni a tanulmányai során.
--	---	---	---	---

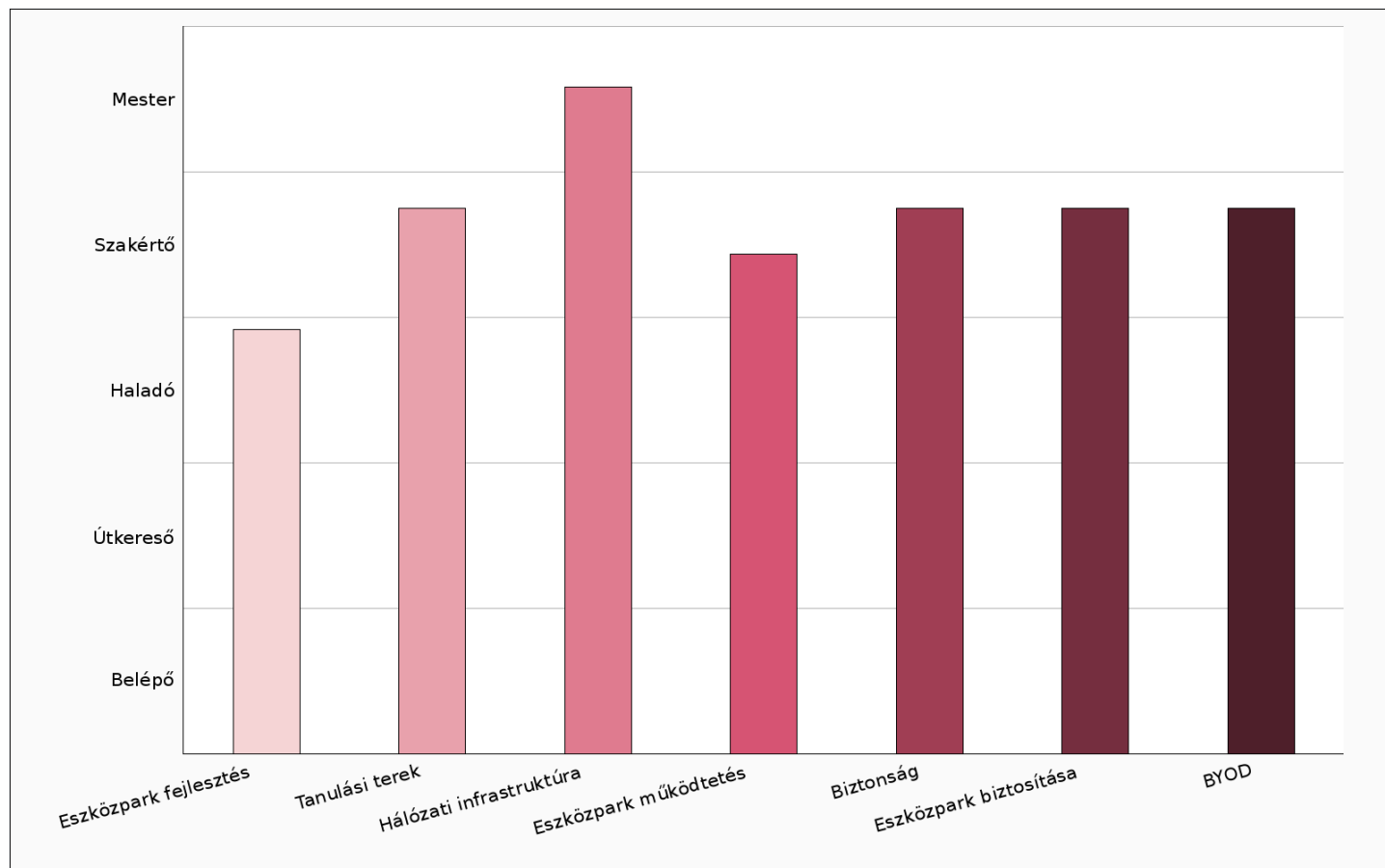
Szakmai hálózatok és partneri kapcsolatok

Belépő Az iskola pedagógusai nem aktívak külső, online szakmai hálózatokban. Az iskola még nem vett részt digitális pedagógiával kapcsolatos partneri együttműködésben.	Útkereső Az iskola néhány pedagógusa külső, online szakmai fórumokon és hálózatokban is aktív. Az iskola már kezdeményezett partneri együttműködést, azonban az iskolának még nem volt sikeresen lebonyolított együttműködése.	Haladó Minden munkaközösségben van olyan pedagógus, aki tudásmegosztás, együttműködés formájában is aktív részese valamely digitális pedagógiához kapcsolódó külső, online szakmai hálózatnak, közösségnek. Az iskolának az elmúlt két évben volt sikeresen lebonyolított, digitális pedagógiával kapcsolatos partneri projektje.	Szakértő Az iskola pedagógusainak többsége aktív részese valamely digitális pedagógiához kapcsolódó külső, online szakmai közösségnek. Ezt az iskola nem várja el, de értékes tevékenységnek tekinti, mint a szakmai fejlődés egyik módját. Az iskolában évente sor kerül legalább egy eTwinning/Erasmus+/partneriskolákkal közös együttműködésre, közös Digitális Témahétre vagy más digitális partneri projektre.	Mester Az iskola szorgalmazza és elvárja, hogy a pedagógusok részt vegyenek olyan külső, online hálózatokban, portálokon, szakmai közösségekben, amelyek szakértelemmel segítik a digitális technológia minőségi alkalmazását, és megbízható tartalmakhoz biztosítanak hozzáférést. Az iskolai gyakorlat szerves részét alkotják a rendszeres hazai és nemzetközi partneri kapcsolatok, az iskola minden évben részt vesz valamely más iskolával együttműködve az eTwinning programban vagy akár más Erasmus+ projektben és a Digitális Témahétben.
---	--	---	---	---

Digitális tartalmak létrehozása és megosztása (OER)

Belépő Nem jellemző a nyitott oktatás elveihez illeszkedő tananyagtervek használata. Az iskolai tevékenység során legfeljebb csak alkalmanként, és esetlegesen jönnek létre tananyagtervek, elsősorban a tanítás/tanulás során. A létrejött tananyagtervek belső hálózaton való tárolása nem jellemző. Az iskola nem fordít figyelmet a tananyagtervek belső és külső megosztására.	Útkereső A pedagógusok kis része (kb. negyede) használ a nyitott oktatás elveihez illeszkedő tananyagterveket. Az iskolai tevékenység során tervezetten és rendszeresen jönnek létre tananyagtervek, elsősorban a tanítás/tanulás során. Egyes létrejött tananyagtervek az iskola saját hálózaton elérhetőek, de ezek külső szakmai közösségekhez, más iskolákhoz, pedagógusokhoz és tanulókhöz nem jutnak el.	Haladó A pedagógusok kb. fele használ a nyitott oktatás elveihez illeszkedő tananyagterveket. Az iskola egyes pedagógusai a tanítás/tanulás folyamatától függetlenül is fejlesztenek pedagógiai-módszertani tartalmakat a formális és az informális tanulás támogatására. Az iskola egyes tanárai által fejlesztett pedagógiai-módszertani tartalmak megosztásra kerülnek külső szakmai közösségekben, eljutnak más iskolákhoz, pedagógusokhoz, tanulókhöz. A tananyagtervek megosztását az adott pedagógus végzi.	Szakértő A pedagógusok nagy része (több, mint fele) használ a nyitott oktatás elveihez illeszkedő tananyagterveket. Az iskola támogatja, hogy a pedagógusok és tanulók a tanítás/tanulás folyamatától függetlenül, maguk is fejlesszenek digitális tartalmakat a formális és az informális tanulás támogatására. Az iskola maga is közzétesz szabadon felhasználható pedagógiai-módszertani tartalmakat külső szakmai közösségek, más iskolák, pedagógusok, tanulók számára.	Mester A pedagógusok és a tanulók is használják a nyitott oktatás elveihez illeszkedő tananyagterveket. Ezekhez a közösségi használat érdekében kommenteket és leírásokat is fűznek. Az iskolai kultúra szerves része, hogy a pedagógusok és a tanulók is hozzanak létre tantárgyakhoz kötődő és/vagy keresztntantárgyi anyagokat a formális és az informális tanulás támogatására. Az iskolában a tartalmak létrehozására kidolgozott ösztönzőrendszer működik. Az iskola maga is közzétesz szabadon felhasználható pedagógiai-módszertani tartalmakat.
---	--	--	--	--

Infrastruktúra



Szempont	Fejlettségi szint
Eszközpark fejlesztés	Haladó
Tanulási terek	Szakértő
Hálózati infrastruktúra	Mester
Eszközpark működtetés	Szakértő
Biztonság	Szakértő
Eszközpark biztosítása	Szakértő
BYOD	Szakértő

A digitális eszközpark fejlesztése és beszerzése

Belépő A digitális technológiai eszközök beszerzésére és az informatikai infrastruktúra fejlesztésére vonatkozóan az iskolának nincs saját terve, a beszerzés alkalomszerű. Az iskola fontosnak tartja a környezeti szempontokat, de ezek érvényesítése a digitális eszközpark esetén még nem a mindennapi gyakorlat része.	Útkereső Az iskolai IKT-eszközök beszerzése, az informatikai infrastruktúra fejlesztése olyan terv alapján történik, amely csak bizonyos területekre terjed ki. Az új beszerzések technikai támogatásának költségei nem tervezettek. Az iskola fontosnak tartja a környezeti szempontokat, így a régi eszközök elhelyezése alkalomszerű (a leltározáshoz kapcsolódik), de környezettudatos módon történik.	Haladó Az iskolai IKT-infrastruktúra fejlesztésére létezik a legtöbb területet érintő tervezés, mely kiterjed az IKT-eszközök beszerzésére, beleértve a felszerelés egységesítését, a nyomtatók használatát, garanciális eszközök vásárlását. Az ezekhez kapcsolódó technikai támogatás megvalósulása erősen függ a külső tényezőktől. Az iskola a beszerzés tervezésénél figyelembe veszi, hogy a leselejtezett eszközök elhelyezése környezettudatos módon történjen. Törekednek arra, hogy az energiateljesítmény minél kisebb legyen a használat során.	Szakértő Az iskolai IKT-infrastruktúra fejlesztése részletes, hosszabb távú terv alapján történik. A technikai támogatáshoz szükséges források biztosítottak, de kialakult gyakorlathoz még nem beszélhetünk. Az iskola a beszerzés tervezésénél figyelembe veszi az eszközök minél kisebb energiafogyasztását és azt, hogy a leselejtezett eszközök elhelyezése környezettudatos módon történjen. Az iskolában a digitális eszközök használata (pl. használat, töltés, kikapcsolás stb.) mindig úgy történik, hogy az energiateljesítmény minél kisebb legyen.	Mester Az iskolai IKT-infrastruktúra fejlesztése rendszeres és átfogó beszerzési terv alapján történik, amely figyelembe veszi az eszközök, berendezések teljes élettartamra vonatkozó működési költségeit (TCO), a környezeti vonatkozásokat, valamint a technológiai támogatás költségeit. Az iskola szabályzataiban, a tervezési dokumentumokban, a beszerzés során és a napi gyakorlatban is tekintetbe veszi a digitális eszközpark minél kisebb, takarékos energiateljesítményét, a keletkező speciális hulladékok és a leselejtezett régi eszközök környezettudatos kezelését.
--	---	--	--	--

Tanulási terek (fizikai és virtuális környezet)

Belépő Az iskolában a számítógépes eszközök csak néhány kijelölt teremben használhatók (pl.: számítógépterem, könyvtár). Az iskolában még nem merült fel igény virtuális tanulási tér használatára.	Útkereső Az iskolában a hagyományos termekben (pl. számítógépterem, könyvtár) kívül elérhető olyan tanterem, ahol van lehetőség számítógépek, hálózat, projektor vagy egyéb IKT-eszköz használatára, azonban nincsenek tanulási, közös munkára használható közösségi terek. Az iskolai tantermek mintegy negyedében van lehetőség tanári számítógép/laptop használatára. A pedagógusok számára vannak kialakított számítógépes munkahelyek, a diákok számára legfeljebb a könyvtár, számítógépterem áll rendelkezésre. A virtuális tanulási tér használatára való igény már felmerült.	Haladó Az iskolai tantermek körülbelül felében van lehetőség projektor, hálózat, számítógépek vagy egyéb IKT-eszköz használatára, a tanulásra, közös munkára használható közösségi terek az egyéni munkára biztosítanak lehetőséget. Az iskolai tantermek mintegy felében van lehetőség tanári számítógép/laptop használatára. Az iskolában vannak pedagógusok, akik használnak virtuális tanulási tereket.	Szakértő Az iskola tantermeinek többsége fel van szerelve a tanítást támogató IKT-eszközökkel (pl. hálózat, projektor, számítógép). Az iskola tantermeinek többségében van lehetőség tanári számítógép/laptop használatára. Az iskolában vannak közösségi terek is, melyek támogatják a kooperatív tanulást és munkát. Több olyan pedagógus van, akik használnak virtuális tanulási tereket, de ennek gyakorlata még nem egységes.	Mester Az iskola összes tanterme fel van szerelve a tanítást támogató informatikai eszközökkel (pl. hálózat, projektor, számítógép, egyéb IKT-eszköz). Az intézmény tantermei, közösségi terei úgy vannak kialakítva, hogy a technológia hatékonyan támogassa a tanítást és a tanulást. Az iskola egész területén elérhető a digitális technológia és vannak dedikált közösségi terek is a tanulók számára, ahol használhatják digitális eszközeiket. Az iskola biztosítja a pedagógusok és tanulók számára olyan egységes virtuális tanulási tér használatát, melynek kiválasztása iskolai szintű tapasztalaton alapul.
--	---	--	---	---

Hálózati infrastruktúra

Belépő Az iskola internethálózatának sebessége és megbízhatósága gyenge. A bejövő sávszélesség még egyetlen osztály tanórai igényét sem tudja kiszolgálni problémamentesen. Az iskolában nincs megfelelő minőségű vezeték nélküli internet-hozzáférés. Az iskola nem rendelkezik saját szerverrel vagy egyéb hálózati szolgáltatásokkal.	Útkereső Az iskola internethálózatának sebessége és megbízhatósága gyenge. A bejövő sávszélesség elegendő egy osztály tanórai igényének kiszolgálására, de ez hatással van az iskolában felmerülő, hálózatot igénylő adminisztrációs feladatok ellátására. Az iskolában csak az adminisztratív dolgozók és a pedagógusok számára fenntartott helyiségekben van megfelelő minőségű vezeték nélküli internet. Az iskola rendelkezik saját vagy külső hálózati szolgáltatásokat biztosító szerverrel, de ennek a működésére volt már panasz (adatvesztés, alacsony elérési sebesség, védelem stb.).	Haladó Az iskola internethálózatának sebessége és megbízhatósága közepes. A bejövő sávszélesség elegendő ahhoz, hogy az iskolában felmerülő, hálózatot igénylő adminisztrációs feladatok ellátása mellett, egyszerre két-három osztály is hatékonyan tudja használni a világháló szolgáltatásait. Az adminisztratív dolgozók, valamint pedagógusok számára fenntartott helyiségek mellett a szaktantermekben tartózkodó pedagógusok és tanulók számára is biztosított a megfelelő minőségű vezeték nélküli internet-hozzáférés. Az iskola rendelkezik olyan hálózati szolgáltatásokat biztosító saját vagy külső szerverrel, melynek működése megbízható a visszaállíthatóság, folyamatos adatmentés, megfelelő sebesség és védelem tekintetében.	Szakértő Az iskola internethálózatának sebessége és megbízhatósága általában elegendő ahhoz, hogy az intézmény dolgozói, a tanárok és a tanulók akár azonos időben használhassák munkájukhoz. Az internethálózat széles körű, egyidejű használhatósága, csak a magas hálózati sebességet igénylő feladatok esetén problémás (pl.: médiatartalmak letöltése). Az iskola adminisztratív helyiségein, a tanárin, és a szaktantermekben túl van még néhány olyan tanterem, illetve közösségi tér, ahol a pedagógusok és tanulók megfelelő minőségű vezeték nélküli hálózatot használhatnak. Az iskola rendelkezik megbízható hálózati megoldásokat biztosító saját vagy külső szerverrel, de emellett bizonyos szolgáltatásokhoz felhőalapú technológiákat használ.	Mester Az internethálózat sebessége kiváló, teljes mértékben elegendő és megbízható ahhoz, hogy az intézmény dolgozói, a tanárok és a tanulók akár azonos időben használhassák munkájukhoz, a feladat hálózati igényétől függetlenül (pl.: médiatartalmak letöltése). A megfelelő minőségű vezeték nélküli internet valamennyi dolgozó és tanuló számára, az iskola egész területén elérhető. Az iskola valamennyi hálózati szolgáltatás esetében áttért az integrált, gyors, skálázható és megbízható, felhőalapú technológiák használatára.
---	---	--	--	--

A digitális eszközpark működtetése

Belépő Az intézmény digitális eszközparkjának üzemeltetéséhez nem áll rendelkezésre belső vagy külső szakember.	Útkereső Az iskola digitális eszközparkját érintő sürgős teendők elvégzésére egyetlen külső vagy belső technikai szakember áll rendelkezésre. Az iskola digitális eszközparkjának karbantartása nem tervezett, alkalomszerűen valósul meg, gyakran adódnak problémák. Az iskolában a technikai segítségnyújtás önkéntes alapon történik.	Haladó Az iskolának nincs állandó megbízása (külső cég, vagy belső erőforrás révén) a digitális eszközpark üzemeltetésére, de szükség esetén bejártatott gyakorlattal, megbízható partnerrel kezelik a problémát. Az iskola digitális eszközparkjának fejlesztése nem folyamatos vagy nem elegendő mértékű. A karbantartás tervezésének igénye az adódó problémák kezelésének érdekében már felmerült. A felhasználók támogatását tapasztalt, digitális szakértelemmel rendelkező belső munkatársak részvételével oldják meg.	Szakértő Az iskolának van állandó megbízása a digitális eszközpark üzemeltetésére, mely többnyire lehetővé teszi a zavartalan munkavégzést (pl.: rendszergazdai szolgáltatás). Az iskola digitális eszközparkjának karbantartását terv szerint, rendszeresen végzik. A felhasználók támogatását tapasztalt, digitális szakértelemmel rendelkező belső munkatársak segítségével oldják meg, akik ezért bérkiegészítésben, pótlékokban, és/vagy órákedvezményben részesülnek.	Mester Az iskolának van a digitális infrastruktúra működtetésére vonatkozó terve, állandó rendszergazdája, alkalmazottja az eszközpark folyamatos, zavartalan működtetésére. Az iskola digitális eszközparkjának karbantartása az üzemeltetési szerződésben meghatározott paraméterek és folyamatos minőségbiztosítás mellett történik. A felhasználók technikai támogatását külön munkakörben, erre a feladatra dedikált, digitális szakértelemmel rendelkező munkatárs végzi.
--	---	--	--	--

Szabályzatok, biztonság és adatvédelem

Belépő Az iskolának nincs az informatikai infrastruktúra működésére és használatára vonatkozó szabályzata, az adatvédelmi (pl.: GDPR), biztonsági előírások nincsenek rögzítve. Az iskola nem tájékoztatja az érintetteket az infrastruktúrára, IT-biztonságra, illetve a biztonságos internethasználatra vonatkozó iskolai szabályokról. Az eszközök szoftveres védelmének ellenőrzése az iskolában nem biztosított.	Útkereső Az iskolának nincs a teljes informatikai infrastruktúra működésére, használatára vonatkozó szabályzata, de a vannak bizonyos rögzített szabályok (pl. gépterem-használat, saját eszköz használata). Az informatikai biztonságra vonatkozó előírások (pl. jogosultságok, hozzáférés, jelszavak) nincsenek rögzítve. Az infrastruktúrára, IT-biztonságra, illetve a biztonságos internethasználatra vonatkozó iskolai szabályokról való tájékoztatás esetleges, ezeket a szabályokat csak az érintettek kis része ismeri. A szabályzatban nincs rögzítve, hogy kinek a feladata az érintettek tájékoztatása. Az eszközök vírusvédelme egyedi kérésre lehetséges.	Haladó Az iskolai dokumentumoknak része a teljes informatikai infrastruktúra működésére és használatára vonatkozó szabályozás. A dokumentumok tartalmazzák a biztonságos internethasználatra, adatvédelemre és az informatikai biztonságra vonatkozó előírásokat is. Az iskolai dokumentumokban a tájékoztatás feladatát nem rögzítették, de az infrastruktúrára, biztonságra és adatvédelemre vonatkozó szabályzat tartalmát az iskola ismertette a munkatársakkal, diákokkal, szülőkkel és a fenntartóval. Az iskolai tulajdonú tanári és adminisztrációs célú eszközök vírusvédelmének ellenőrzése rendszeres és biztosított.	Szakértő Az iskola kialakított egy, a teljes infrastruktúrára, biztonságos internethasználatra, adatvédelemre és az informatika biztonságos használatára vonatkozó szabályzatot. Ennek elfogadását megelőzte a munkatársakkal, a diákokkal, a szülőkkel és a fenntartóval való egyeztetés. A szabályozó dokumentumoknak megfelelően az iskola minden érintettel megismertette az infrastruktúrára, biztonságra és adatvédelemre vonatkozó szabályzat teljes tartalmát. Az iskolai tulajdonban lévő valamennyi eszköz vírusvédelmének ellenőrzése rendszeres és biztosított.	Mester Az infrastruktúrára, IT-biztonságra, illetve a biztonságos internethasználatra teljeskörűen kiterjedő szabályzat alkalmazása elősegíti az új technológiák innovatív alkalmazását, és segíti az etikus és felelősségteljes magatartás kialakítását a technológia használatával kapcsolatban. A szabályzatot az iskola időről időre felülvizsgálja és szükség esetén módosítja. A szabályozó dokumentumoknak megfelelően minden érintett ismeri az infrastruktúrára, biztonságra és adatvédelemre vonatkozó szabályzat tartalmát, valamint javaslatokat is tehet annak módosítására, kiegészítésére. A vírusvédelem rendszeres ellenőrzése és biztosítása kiterjed az iskolai tulajdonú eszközök mellett valamennyi, az iskolában használt digitális eszközre.
--	--	---	--	--

Digitális eszközpark biztosítása

Belépő Az iskola legfeljebb az informatikaórákhoz biztosítja a követelményekhez illeszkedő, elfogadható technikai színvonalú, alapszintű eszközparkot (kivetítési lehetőség, számítógép, hálózat). Az iskola nem tartja szükségesnek minden pedagógus számára a számítógéphasználat biztosítását. Az iskola nem tiltja, de nem tudja támogatni a kiemelt figyelmet igénylő tanulók IKT-eszközhasználatát.	Útkereső Az iskola az informatikaóra mellett esetenként más tantárgyak tanításához is biztosítja a követelményekhez illeszkedő, elfogadható technikai színvonalú, alapszintű eszközparkot (kivetítési lehetőség, számítógép, hálózat). Az iskola a pedagógusok számítógéphasználatát munkaállomások biztosításával teszi lehetővé, amelyeket több pedagógus használ. Az iskola technikai háttérrel támogatja a kiemelt figyelmet igénylő tanulók IKT-eszközhasználatát a tanulás során, de ez nincs koordinálva. A sajátos nevelési igényű tanulók specifikus IKT-eszközeinek használata eseti módon jelenik meg.	Haladó Az iskola az informatikaóra mellett más tantárgyak tanításához is biztosítja a követelményekhez illeszkedő, elfogadható technikai színvonalú IKT eszközöket. Az eszközparkban korlátozottan, főleg demonstrációs céllal jelennek meg a számítógépek mellett más digitális eszközök. Az iskola a pedagógusok kb. felének tud biztosítani kizárólagos használatú számítógépet. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók digitálistechnológia-használatát az iskola tervezett és koordinált formában támogatja. A sajátos nevelési igény típusának megfelelő több specifikus eszközzel rendelkezik az iskola, és azokat ismerik a pedagógusok.	Szakértő Az iskola nem tesz különbséget a tantárgyak között az IKT-eszközök biztosítása során. Az iskolában az alapszintű technikai eszközpark már általános. A számítógépes eszközpark mellett megjelennek más digitális eszközök is, melyek minősége és mennyisége lehetővé teszi akár a kiscsoportos használatot is. Az iskola a pedagógusok több mint felének tud biztosítani kizárólagos használatú (asztali, vagy hordozható) számítógépet. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók digitálistechnológia-használatát az iskola tervezett és koordinált formában támogatja és számukra a tanórák után eszközhasználatot biztosít. A sajátos nevelési igény típusának megfelelő és szükséges specifikus eszközökkel rendelkezik az iskola.	Mester Az iskola figyelmet fordít arra, hogy minden tantárgy esetében biztosítsa az adott tanulási céloknak megfelelő eszközparkot, melynek integráns részei a számítógépeken túl más digitális eszközök is. A megfelelő minőségű eszközök használatára minden tanulónak lehetősége van. Az iskola minden pedagógus számára biztosít kizárólagos használatú számítógépet. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók digitálistechnológia-használatát az iskola tervezett és koordinált formában támogatja és számukra kölcsönözhetőket biztosít. A sajátos nevelési igény típusának megfelelő specifikus eszközök rendelkezésre állnak, és kölcsönzési lehetőség is biztosított.
--	--	--	---	---

Saját informatikai eszközök használata (BYOD, Bring Your Own Device)

Belépő Az iskola engedélyezi a pedagógusok számára a saját informatikai eszközök használatát (BYOD), de ehhez nem biztosít semmilyen infrastrukturális háttérrel. A tanulók számára nem engedélyezett a saját eszközök használata.	Útkereső Az iskola engedélyezi a pedagógusok számára a saját informatikai eszközök használatát, azonban a tanulók csak kivételes esetekben használhatják saját informatikai eszközeiket, hálózati hozzáférés nélkül. Az iskolában a saját eszközök technikai támogatása kizárólag a pedagógusok számára adott, de erre nincs kialakult iskolai gyakorlat.	Haladó Az iskola lehetővé teszi a pedagógusok számára a saját informatikai eszközeik használatát. A tanulók csak kivételes esetekben használhatják saját eszközeiket, de hálózati hozzáféréssel. A pedagógusok saját eszközeinek támogatására az iskolában kialakult gyakorlat van. A tanulók saját eszköz- használatának technikai támogatására az esetlegesség, alkalmi megoldások jellemzőek.	Szakértő Az iskola lehetővé teszi a pedagógusok számára saját informatikai eszközeik használatát. A tanulók kifejezetten oktatási céllal, időben és térben korlátozott módon használhatják az iskolai hálózatot. Az iskola pedagógusai és tanulói egyaránt kérhetnek technikai támogatást saját eszközeik használatához. A technikai támogatás hivatalos kereteinek kidolgozása még nem történt meg.	Mester Az iskola engedélyezi a saját informatikai eszközök használatát és biztosítja ennek feltételeit a pedagógusok és a tanulók számára egyaránt. Az iskola teljes körű technikai támogatást nyújt mind a pedagógusok, mind a tanulók saját eszközeinek használatához. A támogatás kereteit az iskolai dokumentumokban is rögzítették.
--	---	--	--	--