



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Hatvani Tankerületi Központ

PÉTERVÁSÁRAI TAMÁSI ÁRON ÁLTALÁNOS ISKOLA

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

Szent-Györgyi Albert

Tartalom

A NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNYEK PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁRA VONATKOZÓ JOGSZABÁLYI ELŐÍRÁSOK.....	1
A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései	3
A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet pedagógiai programmal, helyi tantervvel kapcsolatos rendelkezései.....	20
NEMZETI ALAPTANTERV	23
PEDAGÓGIAI PROGRAM	24
ISKOLÁNKRÓL	25
NEVELÉSI PROGRAM.....	26
PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK	26
AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	29
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	32
ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM.....	34
AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	35
ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	38
A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	39
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK	40
AZ ISKOLA ÁLTAL ALAPÍTOTT DÍJAK.....	46
A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI	48
AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI.....	53
A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	65

AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	68
A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	68
A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	75
A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE	147
AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI	154
A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	155
A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	156
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	167
Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszere.....	170
Alkalmazás feltételei - Integrációs stratégia kialakítása	171
Intézményi Digitális Fejlesztési Terv (DFT)	185
MELLÉKLETEK.....	197
KOMPLEX ALAPPROGRAM	197
Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Terve (2020–2023)	264

A NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNYEK PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁRA VONATKOZÓ JOGSZABÁLYI ELŐÍRÁSOK

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései:

„4. § E törvény alkalmazásában

30. tanév: az iskolában, kollégiumban szeptember 1-jétől a következő év augusztus 31-éig tartó időszak,

31.* tanítási év: ha e törvény másként nem rendelkezik, az iskolában minden év szeptemberének első munkanapjától a következő év június 16-át megelőző utolsó munkanapjáig tartó szorgalmi időszak, az érettségi és a szakmai, képesítő vizsga évét kivéve,

32. tanítási nap: az egyes osztályokban a tanítási órák, továbbá az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás, így különösen a tanulmányi kirándulás, környezeti nevelési program, a kulturális, sportrendezvény megtartására fordított nap, ha a foglalkozási órák száma eléri a hármat,

5. § (4) Az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot a Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) biztosítja, amely meghatározza az elsajátítandó műveltségterületet, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében, így különösen a tanulók heti és napi terhelésének korlátozására

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

(5) A Nat-ban foglaltak érvényesülését a kerettantervek biztosítják. Az egyes iskolatípusokban és oktatási szakaszokban a kerettantervek tartalmazzák a nevelés és oktatás céljait, a tantárgyi rendszert, az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát, a tantárgyak egy vagy két évfolyamra vonatkozó követelményeit, továbbá a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztésének feladatait, és meghatározzák a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló kötelező, valamint az ajánlott időkeretet.

10. § Az általános iskolában nyolc évfolyamon országosan egységes követelmények szerint alapfokú nevelés-oktatás folyik. Az általános iskola a tanulót az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészíti a középfokú iskolai továbbtanulásra.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása****SZÉCHENYI 2020****Európai Unió**
Európai Szociális
Alap**BEFECTETÉS A JÖVŐBE**

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései

„4. § (1) A nevelési-oktatási intézmény szervezeti és működési szabályzatában (a továbbiakban: SZMSZ) kell meghatározni

o) annak meghatározását, hogy hol, milyen időpontban lehet tájékoztatást kérni a pedagógiai programról,

7. § (1) Az iskola pedagógiai programja meghatározza

a) az iskola nevelési programját, ennek keretén belül

aa) az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait,

ab) a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,

ac) a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat,

ad) a közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat,

ae) a pedagógusok helyi intézményi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait,

af) a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét, ag) a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét,

ah) a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formáit,

- ai) a tanulmányok alatti vizsgák szabályait,*
- aj) a felvétel és az átvétel – Nkt. keretei közötti – helyi szabályait*
- ak) az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervet,*
- b) az iskola helyi tantervét, ennek keretén belül*
- ba) a választott kerettanterv megnevezését, ideértve bármely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettantervek közül választott kerettanterv megnevezését,*
- bb) a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát,*
- bc) az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét,*
- bd) a Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait,*
- be) a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját*
- bf) a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályait,*
- bg) a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elveit,*

- bh) a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elveit,*
- bi) a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot,*
- bj) a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket,*
- bk) az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket,*
- bl) a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,*
- bm) a tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elveket,*
- bn) a nevelőtestület által szükségesnek tartott további elveket,*
- (2) Az iskola valamennyi évfolyamát átfogó helyi tantervet használ.*
- (3) Az iskola pedagógiai programja meghatározza az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályait, szükség esetén különözeti vizsgálva, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamisméltéssel.*
- (4) A nevelőtestület és az intézményvezető döntése alapján a pedagógiai program tartalmazza az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, beleértve a projektoktatást is. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.*
- (5) Az iskola pedagógiai programjában meg kell határozni*
- a) az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendjét,*

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

b) az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait.

11. § (1) A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók

a) óvodai nevelése esetén az óvoda pedagógiai programja a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységet,

b) iskolai nevelése és oktatása esetén a helyi tanterv a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot is tartalmazza.

(2) A helyi tanterv, a szakmai program az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt is megjelölhet.

13. § (1) Az iskolában a helyi tanterv alapján kell megszervezni a tanulók, az egyes évfolyamok, ezen belül az egyes osztályok, valamint az osztályokon belüli csoportok tanítási óráit. A tanítási órák megszervezhetők különböző évfolyamok, különböző osztályok tanulóiból álló csoportok részére is.

(2) A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási óra.

(3) A helyi tanterv határozza meg, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámában részt kell vennie.

Felvétel (elsős beiratkozás is) és az átvétel

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

21. § A tankötelezettség megkezdésének feltétele, hogy a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének állapota elérje az iskolába lépéshez szükséges szintet.

22. § (1) A (2) bekezdésben foglaltak figyelembevételével az iskolai beiratkozás idejéről, az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejéről a fenntartó közleményt vagy hirdetményt köteles közzétenni a helyben szokásos módon, a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal, amelyet megküld az illetékességi területén működő települési önkormányzatok részére.

(2) Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő április 1-je és április 30-a között - a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott, a fenntartó által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban - köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára. Amennyiben a választott iskola igazgatója a gyermek felvételét elutasító döntést hoz, a szülő a gyermekét a döntés véglegessé válását követő öt napon belül köteles beírni a kötelező felvételt biztosító iskola első évfolyamára.

(3) Az adott évben tanköteles korba lépő sajátos nevelési igényű gyermeket a szülő a szakértői bizottság véleményében vagy a tankerületi központ végleges határozatában megjelölt időpontig köteles beírni a kijelölt iskolába.

(4) Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványokat.

(5) A felvételi eljárásban az Nkt. 50. § (3) bekezdés b) pontjában szabályozott felvételi vizsgának számít - a szervezés formájától és elnevezésétől függetlenül - a jelentkező minden olyan beszámoltatása, megmérettetése, mérése, értékelése, amelynek célja a tárgyi tudás, a tudásszint, készség megismerése.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

(7) Az Nkt. 50. § (6) bekezdése alkalmazásában életvitelszerű ott lakásnak minősül, ha a tanuló a kötelező felvételt biztosító iskola körzetében található ingatlant otthonául használja, és az ilyen ingatlan a polgárok személyi adatainak és lakcímének nyilvántartásában a tanuló lakóhelyeként vagy tartózkodási helyeként az iskolai beiratkozás első határnapját megelőző három hónapnál régebb óta szerepel. Ha ez nem teljesül, vagy ha bármely körülmény alapján arra lehet következtetni, hogy a tanuló a nyilvántartásban szereplő lakóhelyén vagy tartózkodási helyén nem életvitelszerűen lakik, akkor az iskola igazgatója jogosult felszólítani az iskolába jelentkező tanuló szülőjét, hogy az életvitelszerű körzetben lakás tényét akként igazolja, hogy a felszólítás kézhezvételétől számított 15 napon belül bemutatja a területileg illetékes védőnőtől származó, a védőnői ellátás igénybevételét igazoló nyilatkozatot.

(8) Ha az iskola igazgatója felszólítása ellenére a szülő a védőnői nyilatkozatot nem mutatja be, akkor az iskola igazgatója, illetve az általa vagy a fenntartó által szervezett bizottság jogosult az életvitelszerűen körzetben lakást családlátogatás kezdeményezésével ellenőrizni. Ha az iskola igazgatója az általa, illetve a fenntartó által szervezett bizottság által javasolt legalább két időpont közül a tanuló szülője vagy törvényes képviselője egy alkalommal sem teszi lehetővé a családlátogatást, akkor vélelmezni kell, hogy a tanuló nem életvitelszerűen lakik a kötelező felvételt biztosító iskola körzetében, és ennek alapján az iskolai felvétel megtagadható.

26. § (1) A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, működtető egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása**

(2) Az iskola pedagógiai programjának részeként, ha e törvény másként nem rendelkezik, a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tanterv megnevezi az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül választottat és rendelkezik a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százalékának felhasználásáról. A kollégium az érdekelt iskola pedagógiai programját figyelembe véve készíti el a pedagógiai programját.

(5) Az iskola pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.

27.§ (11) *Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra*

a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

b) iskolai sportkörben való sportolással,

c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

46. § (3) *A gyermeknek, a tanulónak joga, hogy*

d) részére az állami iskola egész pedagógiai programjában és tevékenységében a nevelés-oktatás során a tájékoztatás nyújtása és az ismeretek közlése tárgyilagosan és többoldalú módon történjék, (6) A tanuló joga különösen, hogy

b) válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül,

51. § (1) Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. A további felvételi kérelmekről az intézményi házi rendben foglaltak szerint kell dönteni.

54. § (1) A pedagógus – a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel – a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógia programja szerint.

(4) A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésére – jóváhagyott kerettanterv vagy az oktatásért felelős

engedélyével – az iskola pedagógiai programja a (2) bekezdésben meghatározottaktól eltérő jelölés, szöveges értékelés alkalmazását is előírhatja. Ha az iskola nem alkalmazza az (1)-(2) bekezdésben meghatározottakat, de arra iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt szükség van, vagy a szülő vagy a tanuló kérésére köteles a félévi és az év végi minősítést osztályzattal is elvégezni. Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait a helyi tantervben kell meghatározni.

Tanulmányok alatti vizsgák

65. § (1) *A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.*

(3) Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén az illetékes kormányhivatal vezetője a vizsgázó - kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő - írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az (1) bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

(4) Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

(5) A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízta meg.

73. § (1) A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

(2) A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, az 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

(3) A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

(4) A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

Egyéni munkarend bevezetése

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

74/A. § A tanuló ismereteinek a vizsgának nem minősülő évközi számonkérésekor a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató engedélyezi az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását. A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében biztosítani kell az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz használatát és a hosszabb felkészülési időt.

75. §(1) Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarenddel rendelkező kötelességeiről és jogairól. Az egyéni munkarenddel rendelkező kérelmére részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, valamint felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra. Ezen kérelmekről az iskola igazgatója dönt.

81. § (1) Az iskola a pedagógiai programjában meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakra is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

(2) Az (1) bekezdés szerint lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

82. § (1) Az iskola pedagógiai programjának legalább egy példányát oly módon köteles elhelyezni, hogy azt a szülők és a tanulók szabadon megtekinthessék.

(2) Az iskola vezetője vagy az általa kijelölt pedagógus köteles a szülők, tanulók részére tájékoztatást adni a pedagógiai programról.

(3) Az SZMSZ-t, a házirendet és a pedagógiai programot a nevelési-oktatási intézmény honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra kell hozni.

97. § (14) Az iskola 2012. december 31-ig felülvizsgálja a pedagógiai programját, annak érdekében, hogy a kerettantervről szóló jogszabály, valamint e törvény rendelkezéseinek megfeleljen.

118. § (3) A szakmai munkaközösség véleményét – szakterületét érintően –

a) a pedagógiai program, továbbképzési program

elfogadásához, be kell szerezni.

A diákönkormányzat

EFOP-3.1.5-16-2016-00001
A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

120. § (1) Ha az iskolában, kollégiumban több diákönkormányzat tevékenykedik, az járhat el a nevelési-oktatási intézmény egészét érintő ügyekben, amelyeknek a megválasztásában a legtöbb tanuló vett részt, feltéve, hogy ily módon a tanulók több mint ötven százalékának képviselője biztosított. Ilyen diákönkormányzat hiányában az iskolában, kollégiumban működő diákönkormányzatok a nevelési-oktatási intézmény egészét érintő ügyek intézésére közös szervezetet hozhatnak létre, vagy megbízhatják valamelyik diákönkormányzatot (a továbbiakban: iskolai, kollégiumi diákönkormányzat).

(4) A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

(5) Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét - az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl -

a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,

b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,

c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,

d) az iskolai sportkör - a munkaterv részét képező - szakmai programjának megállapításához,

e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,

f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,

g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben,

h) az iskolai étkeztetés keretében biztosított ételek minőségéről, az iskola házirendjében szabályozott módon ki kell kérni.

A nevelési-oktatási intézmény feladatai a gyermek, a tanuló egészségfejlesztésével összefüggésben

128. § (1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

(2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

(5) A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.”

A fejlesztési feladatok meghatározása és dokumentálása

139. § (1) A nevelési-oktatási intézmény az együttnevelést segítő pedagógus közreműködésével a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fejlesztéséhez, valamint

a fejlesztő pedagógus közreműködésével a beilleszkedési, tanulási, magatartási

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

SZÉCHÉNYI 2020

nehézséggel küzdő gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, és évente legalább két alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét. Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról és a fejlesztés eredményéről a szülőt tájékoztatni kell.

(2) A nevelési-oktatási intézmény a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozásait, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló fejlesztését végző intézmény a gyermek, tanuló fejlesztő pedagógiai ellátását központilag kiadott egyéni fejlődési lapon vagy helyben szokásos módon dokumentálja.

Az állami általános iskolában az etika óra helyett választható hit- és erkölcsstanoktatás megszervezésére vonatkozó szabályok

182/A. § (1) Az állami általános iskolában az iskola igazgatója kijelöli azt a március 1. és március 14. közötti időpontot, amikor a bevett egyház, illetve belső egyházi jogi személye írásban meghatalmazott képviselője tájékoztatást adhat az iskolának, az iskolával tanulói jogviszonyban álló tanulóknak és a szülőknek arról, hogy igény esetén a hit- és erkölcsstan oktatást milyen módon szervezi meg.

(3) Az igazgató március 16. és március 31. között a bevett egyháztól vagy annak belső egyházi jogi személyétől kapott tájékoztatás alapján az iskola honlapján és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza a következő tanévben a hit- és erkölcsstan oktatás megszervezését vállaló bevett egyházak vagy azok belső egyházi jogi személyei megnevezését és az iskola székhelye, feladatellátási helye szerint illetékes képviselőjének nevét, címét, ennek tényéről értesíti a bevett egyházat vagy annak belső egyházi jogi személyét.

(5) Beiratkozáskor, átiratkozáskor a bevett egyház, illetve belső egyházi jogi személye ... adatait az iskola írásban is a szülők rendelkezésére bocsátja, ez alapján a szülő a hit- és erkölcsstan oktatással összefüggő adatkezeléshez történő önkéntes írásbeli hozzájárulással egyidejűleg írásban nyilatkozhat az iskolának arról, hogy

a) valamely, a hit- és erkölcsstan oktatás megszervezését vállaló bevett egyház, illetve belső egyházi jogi személye által szervezett hit- és erkölcsstan oktatást, vagy

b) az etika oktatást

igényli a gyermeke számára.

(7) Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, az iskola a tanuló számára etika oktatást szervez.

182/B. § (10) *A hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54. § (2)-(3) vagy (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik. Az iskola a tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit- és erkölcsstan” megnevezést használja.*

(12) Amennyiben a bevett egyház, illetve belső egyházi jogi személye nem tud gondoskodni a hitoktató, hittantanár szakszerű helyettesítéséről, az iskola köteles a hit- és erkölcsstan órán részt vevő tanulók felügyeletéről gondoskodni.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása, a tankönyv térítésmentes igénybevétele

184/F. § (1) *Az iskolai tankönyveket az iskola a fenntartó egyetértésének beszerzését követően rendeli meg azzal, hogy a tanévenkénti*

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

a) tankönyvrendelés határideje április utolsó munkanapja,

b) tankönyvrendelés módosításának határideje június 30.,

c) pótrendelés határideje szeptember 15.

(3) Az (1) bekezdés a) pontja szerinti tankönyvrendelést a tankönyvrendelés időpontjában rendelkezésre álló információk alapján kell teljesíteni, legalább a kiválasztott tankönyvek címének, darabszámának, az érintett tanulóknak és a tanulókat esetlegesen megillető támogatásoknak a feltüntetésével.

(4) Az (1) bekezdés b) pontja szerinti módosítás az iskola által rendelt tankönyvek számát tekintve tankönyvenként legfeljebb 15%-ban térhet el az (1) bekezdés a) pontja szerinti rendelestől.

(5) Módosításra és pótrendelésre akkor kerülhet sor, ha a módosítás oka

a) az osztálylétszám változása, vagy

b) az, hogy az adott tanévi tankönyvjegyzék az (1) bekezdés a) pontjában foglalt határidőt követően újabb tankönyvvel egészült ki és az iskola a fenntartója engedélyével ezek közül választott.

(6) A tankönyvrendeléseket a könyvtárellátó - az (1) bekezdés szerinti tankönyvrendelési határidőtől számított - tíz napon belül összesíti és az adott tanévi tankönyvellátásban érintett kiadónak továbbítja.

(7) A kiadó a könyvtárellátótól kapott megrendeléseket öt napon belül a könyvtárellátó által működtetett elektronikus rendszeren keresztül a

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

könyvtárellátónak visszaigazolja, amiről a könyvtárellátó a rendelést leadó iskolát értesíti.

(8) Amennyiben a kiadó a könyvtárellátó megrendelését nem tudja elfogadni, kezdeményeznie kell - a visszaigazolásra rendelkezésére álló határidőn belül - a könyvtárellátó által működtetett elektronikus rendszeren keresztül annak módosítását vagy visszavonását.

(9) A tankönyvrendelés leadására jogosult iskola a pótrendelés leadásán túli időszakban a tankönyvellátási szerződésben meghatározott feltételekkel is jogosult tankönyvrendelést leadni, amelyet a könyvtárellátó teljesít.

(10) Az iskola a hit- és erkölcsoktatáshoz a bevett egyház által alkalmazott tankönyvekre vonatkozó rendelését tankönyvenként és egyházanként összesítve küldi meg a könyvtárellátó részére. A könyvtárellátó az adott egyházra vonatkozó adatok összesítését követően megküldi az adatokat az érintett bevett egyház számára. A hit- és erkölcsoktatáshoz alkalmazott tankönyvek beszerzéséről és az iskolákhoz tanévkezdésre történő eljuttatásáról a bevett egyház gondoskodik.

184/G. § (1) *Az iskolai tankönyvrendelésnél az iskolába belépő új osztályok tanulóinak várható, becsült létszámát is figyelembe kell venni. Az iskolai tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy a tankönyvtámogatás, a tankönyvkölcsönzés, a tankönyv tanórán kívüli elhelyezése az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét.*

(2) A tankönyvrendelés végleges elkészítése előtt az iskolának lehetővé kell tennie, hogy azt a szülők megismerjék. A tankönyvrendelés elkészítésénél a szülői szervezet a tankönyvek grammban kifejezett tömegére tekintettel véleménynyilvánításra jogosult.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

rendelkezik. A szülő nyilatkozhat arról, hogy gyermeke részére az összes tankönyvet meg kívánja-e vásárolni, vagy egyes tankönyvek biztosítását más módon kívánja megoldani.

(3) Az egyes osztályokba beiratkozott tanulók szüleit tájékoztatni kell az adott osztályban használni szándékozott tankönyvek összösségéről. Az 1-4. évfolyamokra beiratkozott tanulók heti órarendjét úgy kell kialakítani, hogy az egyes tanítási napokon használt tankönyvek tömege a három kilogrammot ne haladhassa meg.

(4) Az iskolának legkésőbb május 31-ig - a helyben szokásos módon - közzé kell tennie azoknak a tankönyveknek, ajánlott és kötelező olvasmányoknak a jegyzékét, amelyeket az iskolai könyvtárból a tanulók kikölcsönözhetnek.

184/I. § (1) *A tankönyvrendelés elkészítésével egyidejűleg az iskolai tankönyvellátás helyi rendjében az iskola igazgatójának meg kell neveznie a tankönyvfelelőst, annak feladatait, az iskolai tankönyvellátás során elvégzésre kerülő munka ellenértéke elismerésének elveit.*

(2) Az iskola a tankönyveket a könyvtárellátótól a tanulók részére átveszi, majd a tankönyvellátás helyi rendjében foglaltaknak megfelelően a tankönyvfelelős részt vesz a tankönyvellátással kapcsolatos iskolai helyi feladatok ellátásában.

(5) Az iskola igazgatója gondoskodik arról, hogy az Nkt. 46. § (5) bekezdése alapján az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket - a munkafüzetek és az 1-2. évfolyamos tanulók tankönyveinek kivételével - az iskola könyvtári állománynyilvántartásába vegyék, az iskolai könyvtári állományban elkülönítetten kezeljék. Az iskolai házirend és az iskolai tankönyvellátás rendje által megállapított tankönyvellátási szabályok nem vonatkoznak a munkafüzetekre és a

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

évfolyamos tanulók tankönyveire. Az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket a pedagógus, a tanuló köteles az utolsó tanítási napon visszaszolgáltatni az intézmény könyvtárának.

(6) A tanulói tankönyvtámogatás módjáról a nevelőtestület dönt.

(7) Az iskolának közzé kell tennie az iskolai tankönyvellátás helyi rendjét.

(8) Az iskolai tankönyvrendelés elkészítésének és az ahhoz kapcsolódó fenntartói egyetértő nyilatkozat beszerzésének módját, továbbá e rendeletben nem szabályozott kérdéseit az iskola házirendjében kell meghatározni.

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet pedagógiai programmal, helyi tantervvel kapcsolatos rendelkezései

„7. § (1) A nemzeti köznevelésről szóló törvény 27. § (1) bekezdés szerinti tanórai foglalkozások megszervezhetők a hagyományos, tantermi szervezési formáktól eltérő módon, így különösen projekt oktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás formájában is, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása.

(2) Ha az iskolai nevelés-oktatást összevont osztályban szervezik meg, a tanórai foglalkozásokat az osztatlan nevelés-oktatás sajátosságainak figyelembevételével, a közös és az osztott órák arányát meghatározva kell beépíteni a helyi tantervbe.

(3) *Ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, az emelt szintű oktatásban érintett évfolyamokon és tanulócsoportokban*

a) *idegen nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom, továbbá nemzetiségi nyelv és irodalom esetén legalább heti öt,*

b) *minden egyéb tantárgy esetében legalább heti négy tanórai foglalkozást kell biztosítani.*

8. § (1) *A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak száma – ha e rendelet másképp nem rendelkezik – egy tanítási napon nem lehet több*

a) *hat tanítási óránál az első–harmadik évfolyamon,*

b) *hét tanítási óránál a negyedik évfolyamon,*

c) *hét tanítási óránál az ötödik–nyolcadik évfolyamon,*

(3) *A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege – ha e rendelet másképp nem rendelkezik – egy tanítási héten a nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. melléklet B és D oszlopában az adott évfolyamra meghatározott időkeretet*

a) *az első–negyedik évfolyamon legfeljebb kettő,*

b) *az ötödik–hatodik évfolyamon legfeljebb három,*

c) *a hetedik–tizenharmadik évfolyamon legfeljebb négy,*

9. § (1) A 8. §-ban a tanuló napi és heti terhelésével összefüggésben meghatározottak alkalmazásakor figyelmen kívül kell hagyni

- a) az egyházi iskolában szervezett hitoktatás tantárgy,
- b) a tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különböző terhére megszervezett egyéb foglalkozások,
- c) a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerinti sportiskolában a mindennapos testnevelési órákat meghaladó többlet testnevelési óra, valamint a mindennapos testnevelés keretében szervezett iskolai sportköri foglalkozások,
- d) a nemzeti köznevelésről szóló törvény 27. § (5)–(8) bekezdése alapján szervezett foglalkozások,
- e) a nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. melléklet E oszlopában foglaltak alapján szervezett egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozás óraszámait.

(2) Azokon a tanítási napokon, amikor a tanuló a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesz részt, más tanórai foglalkozáson való részvételre a művészeti és a testnevelési órák kivételével nem kötelezhető.

10. § (1) Ez a rendelet 2013. szeptember 1-jén lép hatályba, rendelkezéseit első alkalommal a 2013/2014. tanévben az iskolai nevelés-oktatás első és ötödik évfolyamán, ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben kell alkalmazni.

Melléklet a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelethez

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása**

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

NEMZETI ALAPTANTERV

Az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozása és szabályozási szintjei

I.2. a NAT, a kerettantervek és a helyi szintű szabályozás

A helyi tantervek iránti alapvető követelmény, hogy megfeleljenek annak a választott kerettantervnek, amely elkészítésük alapjául szolgál, továbbá az iskola arculatára jellemzően töltsék meg tanítási-tanulási tartalommal és tevékenységekkel a rendelkezésükre álló átlagosan 10%-os szabad időkeretet.”



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

PEDAGÓGIAI PROGRAM

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása**

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

ISKOLÁNKRÓL

Iskolánk, a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Pétervására város egyetlen iskolája. E helyen 1928 óta folyik a pétervásárai gyerekek nevelése, oktatása.

Az iskola több évtizedes története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkákban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltására.

Iskolánk fenntartója a Hatvani Tankerületi Központ. A fenntartónk által kiadott alapító okirat szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A beiskolázási körzetünkbe 6 település tartozik: Pétervására város, Istenmezeje, Erdőkövesd, Váraszó, Ivád és Kisfüzes községek.

A más településről bejáró tanulók utaztatásuk miatt külön figyelmet, törődést igényelnek.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása**

NEVELÉSI PROGRAM

PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

- iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása -

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

4. Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képességkibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására, - gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik, - ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
-
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
 - ismeri és alkalmazza a közösségekben éléshez szükséges magatartásformákat,
 - ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
 - ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
 - viselkedése udvarias,
 - beszéde kulturált,
 - társaival együttműködik,
 - szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
 - képes szeretetet adni és kapni,
 - szereti hazáját,
 - megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
 - szellemileg és testileg egészséges, edzett,
 - egészségesen él,
 - szeret sportolni, mozogni,
 - megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára a lehető legtöbb itt felsorolt személyiségjeggyel.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, és értékelése.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.

9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, a különféle kompetenciák fejlesztése, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés. 	<ul style="list-style-type: none"> -A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. -Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. -Hagyományok kialakítása. -Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> -A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. -A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása**

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása



Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és

problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

-
- a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei, - a szexuális fejlődés területén.
2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos,
 - egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
 - b) a helyi tantervben szereplő egészséges életmód tantárgy tananyaga első, harmadik, ötödik és hetedik évfolyamon.
 - c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
 - d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
 - e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt; csecsemőápolási, táplálkozási, túra);
 - minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
 - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

- f) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
- félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

-
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none">- rovarcsípések- légúti akadály- artériás és ütőeres vérzés- komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none">- mérgezések- vegyszer okozta sérülések- savmarás- égési sérülések- forrázás- szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none">- égési sérülések- forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none">- magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödiknyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (elsősegély-nyújtó);
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;

- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (témnap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai: - a tanulóknál a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
 - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.
2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a) a helyi tantervben szereplő alsó tagozaton a környezetismeret, 5. 6. évfolyamon a természetismeret tantárgyak tananyagai

- b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- c) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
- minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
 - évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
 - minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi őrjárat” szervezése a településen;
 - a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.
 - témahét a hatodik évfolyamon „Pétervására története” címmel
 - második évfolyamon három hetet meghaladó projekt „Pétervására a Mátra és a Bükk között” címmel.

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanításitanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaink, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik:

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



SZÉCHENYI 2020

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

a) **Hagyományőrző tevékenységek**

- Fontos feladat az iskola névadójának, Tamási Áron emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés szeptember 20-án a névadó születésnapjáról, a különféle iskolai szintű rendezvények megszervezése.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk: Tamási Áron születése, október 6-a, október 23-a, március 15-e évfordulójakor karácsonykor, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.
- Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak a magyar kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Föld napján és a Nemzeti Összetartozás Napján.
- A „*Határtalanul!*” program keretében (nyertes pályázat esetén) a tanulmányi kirándulást követő értékelő szakasz fakultatív tevékenységeként iskolánk az utazást követő 30 napon belül, szorgalmi időben 1 teljes tanítási nap időtartamban témanapot szervez *Nemzeti összetartozás – Határtalanul!* címmel.
- Testvérkapcsolat ápolása az erdélyi Gyulakuta és a felvidéki Feled település iskoláival. Minden évben csereüdülés biztosítása.
- Testvériskolai kapcsolat ápolása a Boglári Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolával és a muravidéki Göntérházi Kétnyelvű Általános Iskolával. Közös programok, kirándulások szervezése.
- Iskolánk jelvényének viselése rendezvényeken.

b) **Diákönkormányzat.** A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

c) **Diákétkeztetés.** A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédet (menzát) biztosít az illetékes önkormányzat. Az étkezési térítési díjakat az önkormányzat dolgozóinál

meghatározott módon kell befizetni, a létszámlejelentés is az ő feladata. Az iskola az étkezésnél felügyeletet biztosít.

d) **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt, akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi, akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

e) **Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés.**

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók

- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képességkibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

- f) **Iskolai sportkör.** Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- g) **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészi, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – a tantárgyfelosztás előtt az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Tervezett szakkörök:

- elsősegélynyújtás
- robotika
- pecasuli
- spanyol
- német
- sakk,
- néptánc
- énekkar
- zene
- médiaismeret

- h) **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb

tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

- i) **Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoportok – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek a katasztrófavédelemmel, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, iskolánk névadójával, illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.
- j) **Tanulmányi kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.
- k) **Osztálykirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

- l) **Erdei iskolák, táborozások.** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- m) **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- n) **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- o) **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

- p) **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.
- q) **Hit- és vallásoktatás.** Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

AZ ISKOLA ÁLTAL ALAPÍTOTT DÍJAK

Tamási Áron-díj

1. Pedagógus részére

Emléklap, aranygyűrű vagy medál „Tamási Áron Díj Pétervására” felirattal. Évente egy fő pedagógus kaphatja.

Tavaszi nevelési értekezleten az iskola vezetőségének írásos javaslatára, titkos szavazással a tantestület dönt. Szavazategyenlőség esetén a szavazás megismétlődik. Átadás a ballagási ünnepségen.

A jelölés szempontjai:

- Csak a pétervásárai tantestület aktív tagja javasolható.
- A tantestületben végzett legalább 10 éves kimelekedő munka.
- Egy személy csak egyszer kaphatja.
- Indokolt esetben szüneteltethető az odaítélés.

Kiemelkedő munka szempontjai:

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- Kiemelkedő pedagógiai munka.
- Tanórán kívüli többlettevékenységek.
- Iskola fejlesztése (pályázatok írása, nyert pályázatok), eredményesség.
- Kiemelkedő, példamutató, emberi pedagógusi magatartás.

2. Tanulók részére

A jelölés szempontja:

- 8 éven keresztül iskolánk tanulójaként elért kitűnő tanulmányi eredmény

Átadás a ballagási ünnepségen.

A Tamási Áron-díjat az iskola éves költségvetéséből finanszírozzuk.

Keglevich-díj

Díj neve: **Keglevich-díj** - „Jó tanuló, jó sportoló”

Adományozó: Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola és Pétervására Sportegyesület

Tanévenként elnyerhető díj, mely a ballagási ünnepségen kerül átadásra.

A díjat azok az iskolánk tanulói kaphatják meg, akik az adott tanévben kimagasló tanulmányi eredményük mellett, kiemelkedően teljesítenek a sport területén is.

Minden évben egy fiú és egy lány kaphatja meg a rangos elismerést.

Jelölés módja:

Az osztályok, az osztályfőnök vezetésével, minden tanév május 20-ig jelölhetnek írásban a saját osztályukból diákokat.

A jelölés feltétele:

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- az adott tanévben végig az iskolánk tanulója a jelölt
- tanulmányi eredménye 4,5-ös átlag feletti
- kiemelkedően teljesít valamely sportágban akár egyesületi, akár iskolai versenyeken

Az osztályjavaslatok beérkezésével a diák önkormányzati tanács véleményezi a beérkezett jelöléseket, majd ezek után a tantestület nyílt szavazással dönt a díjat elnyerő személyekről.

A díjat az iskola igazgatója adja át.

A díj egy serleg és egy oklevél, melyeken a következő felírat, szerepel: „Keglevich-díj - Jó tanuló, jó sportoló, a tanuló neve, iskola neve és az évszám.

A díj költségeit az iskola együttműködési partnere, a Pétervására Sportegyesület biztosítja.

A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

1.A pedagógusok alapvető feladatai - A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.

- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.

- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

2.A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

3.A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb. - A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

4.A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása. - A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára. - Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

5.A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

6.Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon. - Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

7.Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

8.Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

10. Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

11. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában. - Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

12. Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiken.

13. Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

14. A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

15. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

1. Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- a) A tanév elején összeállított munkaterv
- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
 - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről. - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása**

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
 - A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
 - Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
 - A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - Továbbtanulás iskolatípusok szerint
 - Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
 - Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
 - Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya
 - Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

4. Az osztályfőnöki órák témái

a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre)

személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.

- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról. - Osztálykirándulás előkészítése.

c) Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként:

5. évfolyam

Tananyag: **Tanuljunk tanulni** Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.

Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinállok.

Tananyag: **Személyiségünk** Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.

Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

Tananyag: **Test és lélek** Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségese. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.

Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.

Tananyag: **Tudni illik** Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.

Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

Tananyag: **Családi élet** Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapiak, ünnepek).

Követelmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása.

Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

Tananyag: **Közlekedés** Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

6. évfolyam

Tananyag: **Gondolkodás, kommunikáció, tanulás** Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkierőt, és az egyéb szellemi képességeket!

Tananyag: **Személyiségünk** Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások

bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

Tananyag: Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiénia. Növekszem, változom.

Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

Tananyag: Tudni illik Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás.

Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete.

Tananyag: Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.

Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

Tananyag: Közlekedés Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

7. évfolyam

Tananyag: Test és lélek Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiénia. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.

Követelmény: Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

Tananyag: Személyiségünk Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.

Követelmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kéz ügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejteni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

Követelmény: Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!

Tananyag: Tudni illik Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelem.

Követelmény: Helyes viselkedési formák tudatosítása.

8. évfolyam

Tananyag: Személyiségünk Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagamról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, énídeál, értékek. Önérzet, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.

Követelmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit! **Tananyag:** Pályaorientáció Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kezűgyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

Tananyag: Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban.

Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

Követelmény: A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Családi élet Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.

Követelmény: Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

d) Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően

- A tanulást is tanulni kell
- Tanulást segítő tevékenységek

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- Egészséges életrend
- A helyes napirend kialakítása
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége
- Ünnepek a családban
- Az ünnepek szerepe az emberek életében - Ismerem-e önmagam?
- A megismerés forrásai
- Baráti kapcsolatok
- Részvétel a házi munkában
- A nyári szünidő tervezése
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás
- Fiúk és lányok barátsága
- A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság
- Igazmondás, hazugság
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Fejlesztő játékok tanulása
- Tudni illik, hogy mi illik - Illemtan a gyakorlatban
- Lakásunk kultúrája
- Pályaválasztásra készülünk - Önállóság a tanulásban
- Konfliktusok az osztályban
- Igaz barátok az osztályban
- A kulturált magatartás szabályai
- Viselkedés ünnepi alkalmakkor
- Bírálat, önbírálat
- A család funkciói
- Konfliktus a családban
- Fizikai és szellemi munka
- A pénz szerepe életünkben
- Ápolt, divatos megjelenés
- Hogyan rendezném be otthonomat?
- A vendéglátás illemtana
- A határainkon túl élő magyarság
- Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
- Az étkezési kultúra
- Az iskolaválasztás gondja
- A család pályaválasztási elképzelései

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában
- Törekvés a harmonikus életre
- Jövőnkre készülünk
- Harcba önmagunkkal
- Bizonytalankodók az iskola- és a pályaválasztásban
- Ügyintézés a mindennapokban
- Barátság, szerelem, szexualitás
- Házasság és család, a felbomló család
- Hétköznapok és ünnepek a családban
- Korunk jellemző betegségei
- A fiatalkori bűnözés
- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana
- Különbéféle tanulási módszerek
- A jó időbeosztás, a helyes napirend
- Közösségfejlesztő játékok
- A kulturált viselkedés alapjai, illem
- Ismerős, haver, barát
- Kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érés tudatosítása
- Árulkodás, becsület, "betyárbecsület"
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség
- Közlekedési szabályok, utazási illemtan
- Színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése
- Megjelenés, öltözködés
- A sport szerepe az egészséges fejlődésben
- Helyem a családban, szüleink tisztelete
- Egészséges életmód rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás
- Veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása)
- Az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye
- A televízió műsorok, a videó-filmek helyes megválasztása
- Ünnepek, az ünnepnapok szükségessége - Iskolai hagyományok megismerés
- Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
- Szerelem és házasság
- Generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink.
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése
- Családi hagyományok, ünnepek

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- A vallások szerepe életünkben, sokfélék vagyunk, tolerancia
- Viselkedés iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedési eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen
- A munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése
- Megélhetés, gazdálkodás, jólét
- Vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága
- Nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink, történelmünk, jelképeink
- Helyünk Európában
- Miért tanulunk? Pályaválasztás, szakmák, foglalkozások, hivatások
- Az információszerzés lehetőségei
- Családi munkamegosztás, segítség otthon
- A családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás
- Szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.)
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása
- Egészség, betegség. Egészségünk iránti felelősség kialakítása

A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

1. Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.
2. Munkánk során kiemelten kezeljük
 - a sajátos nevelési igényű;
 - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
 - a kiemelten tehetséges;
 - roma nemzetiségi tanulók felzárkóztatása - a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



1. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékos típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
 - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.

2.A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés,
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

3.A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

4.A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

1. Az iskola közösségeinek együttműködése

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az igazgatóság ülései,

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- az iskolavezetőség ülései,
 - tantestületi értekezletek,
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések,
 - munkaközösségi ülések
3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
4. Az igazgatóság az aktuális feladatokról a nevelői helyiségben elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
5. Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetőségével.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőéhez, vagy a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, vagy a nevelőtestülettel.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselően túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolai honlap).

5. Ezekben a kérdésekben
 - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.

6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt, - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor, - a házirend elfogadása előtt.

8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

9. Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

3. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
4. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselők, tisztségviselők útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.
5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, vagy nevelőtestületével.
6. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

7. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
8. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egyegy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyetteseinél;
 - a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél

2. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:
 - Az intézmény fenntartójával: Hatvani Tankerületi Központ 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.
 - Az intézmény működtetőjével: Hatvani Tankerületi Központ 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.
 - A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivattal: Pétervására, Váraszó, Kisfüzes Társult Képviselőtestület, Erdőkövesd, Ivád és Istenmezeje községek Képviselőtestülete.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

3250 Pétervására, Szabadság tér 1.

- A megyei pedagógiai oktatási központtal: Egri Pedagógiai Oktatási Központ, 3100 Eger, Szvorényi út 27.
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel: Napköziotthonos Óvoda, 3250 Pétervására, Kossuth út 1. és VM ASzK- Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium, 3250 Pétervására, Keglevich u. 19.
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval: Aranykapu Kistérségi Humán Szolgáltató Központ, 3250 Pétervására, Szent Márton út 14.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Az iskolát támogató Pétervására város Fejlődéséért Közalapítvány kuratóriumával.
- Az egri Eszterházy Károly Egyetemmel
- Az alábbi közművelődési intézményekkel: Szántó Vezekényi Könyvtár és Művelődés Háza
- Az alábbi társadalmi egyesületekkel: Pétervására Sportegyesület, Amatőr Videósok Egyesülete
- Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel: Katolikus Egyház, Krisztus Szeretete Egyház

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató vagy az igazgatóhelyettes a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

3. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn a Egészségügyi Központ 3250 Pétervására, Szabadság tér 28. illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn az Aranykapu Humán Szolgáltató Központ 3250 Pétervására, Szent Márton u. 14. címen lévő

EFOP-3.1.5-16-2016-00001**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása**

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

gyermekjóléti szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató vagy az igazgatóhelyettes a felelős.

5. A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítségének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a területi (iskolaközi) szakmai munkaközösségek munkájába:

- Humán munkaközösség,
- Reál munkaközösség.
- Osztályfőnöki munkaközösség,
- Alsós munkaközösség.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása**

A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga, - pótló vizsga, - javítóvizsga.
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné.
4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása**


MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 1. évfolyamon

Tantárgy neve	Írásbeli vizsga	Szóbeli vizsga	Gyakorlati vizsga
Magyar nyelv	Ismerje az összes írott kisbetűt. Tudjon 3- 4 sor terjedelemben másolni írott és nyomtatott szövegről. Tollbamondással és emlékezetből írással legyen képes kéttagú szavakat leírni.	.	
Magyar irodalom	Egyszerű szószintű feladatokat oldjon meg értő olvasással.	Ismerje az összes nyomtatott kisbetűt. Legyen képes 2-3 tagú szavak szótagoló olvasására. Ismerjen és tudjon önállóan elmondani három tanult memoritert	
Matematika	Számjegyek biztos ismerete húszas számkörben. Számok és mennyiségek egyeztetése. Számok összehasonlítása. Összeadás és kivonás átlépés nélküli esetekben.	Számlálások egyesével, kettesével. Ismerje a 10 bontott alakjait. Egyjegyű és kétjegyű számok olvasása.	

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

	Tízestáplás eszközzel.		
--	------------------------	--	--

Környezetismeret	Ismerje az ember fő testrészeit. Oldjon meg az érzékszervekhez kapcsolódó feladatokat.	Ismerjen néhány vadon élő és ház körül élő állatot. Tudjon róluk fontos jellemzőket mondani. Sorolja fel a négy évszakot, s ismerje fő jellemzőiket. Mondja el a hét napjait. Mutatkozzon be.	
------------------	---	---	--

Erkölcstan		Kommunikációs helyzetgyakorlatok a mindennapi élet területeiről: <ul style="list-style-type: none">• napszaknak megfelelő köszönés• kérések illedelmes formái• felnőtt és társ megszólításának módjai a jó és a rossz helyes megítélése	
------------	--	--	--

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Ének-zene		Ismerjen legalább 5 gyermekdalt a törzsanyagból. Énekelje el megfelelő tempóban. Nevezze meg a tá és a ti-ti ritmusjelét	Legyen képes a dalok ritmusát letapsolni. Tudjon egyenletes mérővel dalt kíséni. /járás, taps/
Technika és életvitel			Legyen képes egyszerű munkadarabot papírhajtogatással elkészíteni. Tudjon egyszerű síkformát körbenyírni. Készítsen ünnephez kapcsolódva egy munkadarabot.
Vizuális kultúra			Rajzoljon egyszerű síkbeli formákat. Ismerje az alapszíneket. Készítsen adott témával kapcsolatban élményrajzot.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Szociális
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu**A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 2. évfolyamon**

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
Magyar nyelv	Másoljon nyomtatott betűről 3-4 szavas mondatoka kevés hibával. Tudjon tollbamondás után írni 3-4 szót, 1-2 egyszerű mondatot kevés hibával. Le tudja írni a nevét. Tudja felsorolni 3-4 állat, vagy gyümölcs, vagy növény stb. nevét. Tudja jelölni a szóvégi magánhangzókat kevés hibával.	Ismerje fel a kijelentő, kérdő mondatot. Tudjon helyesen tagolni, szótagokra bontani egyszerű szótagolású (3-4 szótagú) szavakat.	

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Szociális
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Magyar irodalom	Tudjon egyszerű, rövid szöveghez kapcsolódó egyszerű feladatokat megoldani.	Tudjon egyszerű rövid szöveget (5-10 mondat) felkészülés után hangosan elolvasni. Ismerjen három (6 soros) verset, vagy versrészletet.	
------------------------	---	---	--

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Szociális
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Matematika	<p>Ismerje a szorzó és bennfoglaló táblákat, tudja eszköz nélkül alkalmazni a</p> <p>2-es, 4-es, 5-ös, 10-es, 3-ast, azon túl eszköz segítségével.</p> <p>Tudjon megoldani egyszerű (tízes átlépés nélkül kétjegyű és egyjegyű számokkal) összeadás, kivonás feladatokat fejben,</p> <p>illetve(tízes átlépésekor) eszköz segítségével, egyszerű szorzás, bennfoglalás, osztás feladatokat, egyszerű szöveges feladatokat.</p>	<p>Ismerje, tudja felsorolni a számok szomszédjait száz-as számkörben.</p> <p>Tájékozódjon a számegyenesen, tudja meghatározni a számok helyét száz-as számkörben.</p>	
-------------------	---	--	--

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Szociális
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Erkölcstan		Tudja megítélni a jó és rossz emberi tulajdonságokat rövid történet alapján. Tudjon különbséget tenni helyes és helytelen	
		magatartásformák között. Ismerjen alapvető illemszabályokat: helyes köszönés, udvariasság.	
Környezetismeret	Ismerje az emberi test fő részeit.	Tudjon megnevezni 5 házi állatot, 5 vadon élő állatot. Tudja felsorolni a madarak és az emlős állatok fő jellemzőit.	
Ének zene		Tudjon elénekelni 5 dalt.	Tudja tapssal megjeleníteni néhány dal ritmusát.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Vizuális kultúra			Tudjon elkészíteni egy meseillusztrációt felismerhető alakokkal, elfogadható térkitöltéssel. Munkája legyen tiszta.
Életvitel és gyakorlat			Tudjon egyszerű síkformát kivágni. Tudjon elkészíteni egy ünnephez kötődő munkadarabot.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Szociális
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Testnevelés és sport			<p>Értse meg és legyen képes végrehajtani az utasításokat.</p> <p>Legyen képes fordulni, haladni irányok szerint.</p> <p>Legyen képes célirányosan labdát dobni társnak, legyen képes a labdát elkapni.</p> <p>Legyen képes végrehajtani egyszerű kúszás, mászás feladatokat.</p>
-----------------------------	--	--	---

A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 3. évfolyamon

ALSÓ TAGOZAT			
TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
Magyar nyelv	Szófajok felismerése és csoportosítása: ige, főnév, melléknév. Alapvető j-s, ly-es szavak helyesírása. Tollbamondás után 5 mondat leírása kevés hibával.	Egyszerűbb ige ragozása jelen időben. Igeidők felismerése.	
Magyar irodalom	Szövegértés Kb. 15 mondatos szöveg néma olvasása. Kapcsolódó feladatok megoldása: szereplők, helyszín, események sorrendje.	3 db kötelezően megtanult vers elmondása.	

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Matematika	Tájékozódás a számegyenesen 1000-es számkörben. Számszomszédok: egyes, tízes, százszomszédok. Írásbeli műveletek: összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval. (Kevés hibával.)	Fejben történő számolás: Kerek százaskhoz kerek százaskhoz hozzáadása, kivonása. Kerek tízesekre végződő számokhoz kerek tízesekre végződő számok hozzáadása, kivonása. (Kevés hibával.)	
-------------------	---	--	--

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Szociális
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Erkölcstan		A tanulónak életkorának megfelelő reális énkép. Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához. Környezettudatos magatartás. Megfelelő szociális kapcsolatok létesítése. A közösség szabályainak betartása. Tolerancia.	
Környezet- ismeret	Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete. Magyarország elhelyezkedése, néhány jelentős kulturális és természeti érték.	Az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.	
Ének-zene		5 dal éneklése fejből (minimum 2 versszakkal)	Negyed és nyolcad ritmusérték, negyed és nyolcad szünet hangoztatása minimum 6 ütemes ritmusgyakorlatban

Vizuális kultúra			1 db élmény utáni rajz és 1db illusztráció készítése. Felismerhető legyen. Megfelelő arányok, térkitöltés, színhasználat.
Életvitel és gyakorlat			Egyszerűbb munkadarab készítése papírból. Valamelyik évszakhoz kötve.
Testnevelés és sport			Vezényszavak ismerete, rendgyakorlatok végrehajtása. Az alapvető gimnasztikai alakformák követése.

A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 4. évfolyamon

EFOP-3.1.5-16-2016-00001
A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
Magyar nyelv	<p>Tudjon tollbamondás után 7 mondatot leírni, a magánhangzók és a mássalhangzók hosszúságát, a j hang jelölését kevés hibával végezze. A mondatfajtákat ismerje fel, nevezze meg, a megfelelő mondatvégi írásjelet helyezze el.</p> <p>A szavak szófaját tudja megnevezni, a főnév, az ige, a melléknév és a számnév esetében.</p>	<p>Ismerje fel a mondatok fajtáit, mondjon rá példákat. Soroljon fel szavakat a szófajának megfelelően.</p> <p>Tudja fokozni a melléknevet.</p>	

Magyar irodalom	<p>15-20 soros szöveget önálló olvasson el, a szövegértést a feladatok önálló vagy kis segítséggel történő megoldásával igazolja.</p>	<p>Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveget viszonylag pontosan, érthetően, kevés hibával fel tudja olvasni. Mondjon el 3 verset vagy versrészletet.</p>	
Idegen nyelv			

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Matematika	<p>Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben tízezres számkörön belül.</p> <p>Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint. Tudja elvégezni az írásbeli műveleteket</p> <p>(összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval) tízezres számkörön belül.</p>	<p>Ismerje, tudja felsorolni a számok szomszédjait tízezres számkörben.</p> <p>Tájékozódjon a számegyenesen, tudja meghatározni a számok helyét tízezres számkörben. Kerek százassal, ezresekkel végezzen szóbeli műveleteket.</p>	
Erkölcstan		<p>Tudja megítélni a jó és rossz emberi tulajdonságokat rövid történet alapján.</p>	

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Szociális
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

		<p>Tudjon különbséget tenni helyes és helytelen magatartásformák között.</p> <p>Ismerjen alapvető illemszabályokat: helyes köszönés, udvariasság.</p>	
Környezetismeret	<p>Ismerje az emberi test fő részeit, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket. Tudja, hogyan őrizheti meg az egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább. Ismerje a domborzat jelölését a térképen.</p> <p>Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén.</p>	<p>Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből. Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.</p>	

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Szociális
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Ének zene	Ritmusképleteket rendezzen el és értelmezze ezeket az ütemmutató szerint.	Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek ismerje fel és szólaltassa meg. A dalanyagból kiválasztott 5 dalt tudjon elénekelni	Tudja tapsal megjeleníteni néhány dal ritmusát.
		emlékezetből. A megismert kórustípusokat hallás után nevezze meg.	
Vizuális kultúra		Ismerjen legalább három műalkotást és azok alkotóját.	Tudjon elkészíteni egy élményrajzot felismerhető alakokkal, elfogadható térkitöltéssel. Munkája legyen tiszta.
Életvitel és gyakorlat	Tudjon alaprajzot, nézetrajzot készíteni önállóan.	Ismerje az egészséges életmód elemi szabályait. Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.	Tudjon síkformákat kinyírni. Készítsen segítséggel egy több részből álló munkadarabot.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Testnevelés és sport			<p>Végezzen gimnasztikai gyakorlatokat a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is.</p> <p>A változó feltételeknek megfelelően tudja</p>
			<p>szabályozni járását, futását.</p> <p>Helyből</p> <p>távolugrás fiú:</p> <p>120 cm, lány:</p> <p>100 cm.</p> <p>Vegyen részt többféle labdajátékban.</p> <p>Testtömegét tartsa meg támaszban és függésben.</p>

Osztályozó vizsga, javítóvizsga Angol nyelv SZÉCHENYI 2020

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

4. évfolyam

Írásbeli:

Alapvető nyelvtani szerkezetek (szófajok: főnevek egyes és többes száma, számok, színek, to be ige ragozása, have got/ has got, az óra)

Szóbeli:

Témák: Introducing ourselves/ time/ places/ subjects/ prices
tudjon: egyszerű kérdésekre helyesen válaszolni, ismerje a számokat 0-100-ig, a színeket, az órát, meg tudjon nevezni tárgyakat, tantárgyakat, képekről el tudja mondani milyen dolgokat lát.

5. évfolyam

Írásbeli:

Egyszerű jelen, egyszerű múlt idő, jövő idő, mutató névmások (this/that/these/those), some és any használata, hónapok, melléknevek

Szóbeli

Témák: My life/ Animals/ At the doctor/ Food/ Entertainment/ cél: tudjon válaszolni kérdésekre az megfelelő igeidőben, legyen képes kifejezni múltban történt eseményeket, tudjon kérdezni, ismerje fel az ételeket és állatokat, meg tudjon nevezni gyakori betegségeket

6. évfolyam

EFOP-3.1.5-16-2016-00001
A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

Írásbeli:

Egyszerű múlt (regular and irregular), Folyamatos múlt idő, névelők, jövő idő, prepozíciók, befejezett jelen, must/ mustn't, have to

Szóbeli:

Témák: Home and away, Having fun, Tomorrow's world, What was happening?, London, The big screen, Problem, I don't believe it!

cél: tudjon kérdést alkotni és válaszolni egyszerű mondatokban, ismerje az igék három alakját és legyen birtokában annak, hogy az igealakokkal milyen igeidőt fejezhetünk ki, tudja a megfelelő előljárószót alkalmazni a szerkezetekben, ismerje a segédigéket

7. évfolyam

Írásbeli:

Alapvető nyelvtani szerkezetek (szófajok: főnevek egyes és többes száma, birtokviszony kifejezése, megszámlálhatatlan főnevek; melléknevek és fokozásuk, az összehasonlító szerkezetek; határozók, számnevek; mondatrészek: kijelentő, kérdő)

Szóbeli:

Témák: Introducing ourselves/Jobs/House/Family/Animals/Weather/Meals

tudjon: kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni; egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni,

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

eseményeket elmesélni; megértési probléma esetén segítséget kérni; részt venni egyszerű párbeszédben, beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

8. évfolyam**Írásbeli:**

Alapvető nyelvtani szerkezetek (a tavalyi nyelvtani ismereteik bővítése, elmélyítése + igeidők: befejezett folyamatos jelen, múlt, befejezett jelen, árnyalt jövők; passzív szerkezet, feltételes mód 1-2. típus, időhatározói mellékmondatok, gerund, infinitive alakok)

Szóbeli

Témák: Places, buildings in a town/towns, cities/transport/ holidays/future plans/health/house rules, school rules

cél: legyen képes a tanult témakörökben 1-2 percig önállóan beszélni; tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban, tudjon egy korábban nem látott képről 1 percig önállóan beszélni.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Osztályozó vizsga, javítóvizsga biológia

7. osztály

I. Az élőlények változatossága – A forró éghajlati övezet jellegzetes

életközösségei A víz szerepe a földi élet szempontjából – miért nélkülözhetetlen?

Példák az élőlényeknek a magas hőmérséklethez való alkalmazkodására.

A forró éghajlati öv területi elhelyezkedése, az esőerdő, szavanna, sivatag jellemzői hőmérséklet, csapadék szempontjából.

Néhány növény- és állatfaj kapcsolása élőhelyéhez.

Az élőhelyek pusztulásának, azon belül az elsivatagosodásnak az okai és következményei.

II. Az élőlények változatossága – A mérsékelt éghajlati övezet életközösségei

A mérsékelt övezet és a magashegységek környezeti jellemzői.

A mérsékelt éghajlati övezet természetes növényzete, néhány jellegzetes növény- és állatfaj.

Élőlények között megfigyelhető kapcsolatok néhány jellegzetes hazai társulásban (erdő, rét, víz-vízpart)

Az ember természetátalakító munkájának következményei (Néhány tipikus mesterséges életközösség (mezőgazdasági terület, ipari terület, település) a Kárpát-medencében.

III. Az élőlények változatossága – A tundra, a sarkvidékek, a tengerek

A hideg éghajlati övezet néhány jellemzője, élőlényei.

A világtenger, mint élőhely: környezeti feltételei, jellegzetes élőlényei,

EFOP-3.1.5-16-2016-00001
A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

Az élőhelyek pusztulásának okai: a prémes állatok vadászata, a túlzott halászat, a bálnavadászat, a szennyvíz, a kőolaj, a radioaktív hulladék, a turizmus következményei.

A Föld globális problémái: túlnépesedés - a világ élelmezése, fogyasztási szokások – anyag- és energiaválság, környezetszennyezés – a környezet leromlása.

IV. Rendszer az élővilág sokféleségében

Az élőlények csoportosításának lehetőségei.

Baktériumok, egyszerű eukarióták, gombák, növények és állatok általános jellemzői.

A növények és állatok országa jellegzetes törzseinek általános jellemzői.

V. Részekből egész – A növények és az állatok testfelépítése és életműködései

A biológiai szerveződés egyeden belüli szintjei.

Az eukarióta sejt fő sejtalkotói (sejthártya, sejtplazma, sejtmag) szerepük a sejt életfolyamataiban.

A növényi és az állati szövetek fő típusai, jellemzésük.

A növények táplálkozásának és légzésének kapcsolata

Az élőlényeket/sejteket felépítő anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) és szerepük az életműködések megvalósulásában.

A szaporodás mint a faj fennmaradását biztosító életjelenség. Fő típusai.

VI. A fogamzástól az elmúlásig

A férfi és a nő szaporodási szervrendszerének felépítése és működése.

Elsődleges és másodlagos nemi jellegek. Pubertás kori változások

A fogamzás feltételei, a méhen belüli élet mennyiségi és minőségi változásai, a szülés/születés főbb mozzanatai.

A méhen kívüli élet főbb szakaszainak időtartama, az egyed testi és szellemi fejlődésének jellemzői.

A serdülőkor érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzői

8. osztály

I. Szépség, erő, egészség

A bőr felépítése és funkciói.

A bőr szerepe a külső testkép kialakításában: a bőr kamaszkori változásainak okai, következményei.

A bőr- és szépségápolás.

A bőr védelme; bőrsérülések és ellátásuk.

Bőrbetegségek (bőrallergia, fejtetvesség, rühatka, gombásodás).

A mozgásszervrendszer aktív és passzív szervei.

Mozgássérülések (ficam, rándulás, törés) ellátása, mozgásszervi betegségek (csipőficam, gerincferdülés, lúdtalp) és megelőzésük.

II. A szervezett anyag- és energiaforgalma

Az élőlényeket felépítő szervetlen és szerves anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) szerepe.

A tápcsatorna részei és szerepük a tápanyagok emésztésében és felszívódásában.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Az egészséges táplálkozás jellemzői (minőségi és mennyiségi éhezés, alapanyagcsere, testtömeg-index, normál testsúly).

A vér és alkotóinak szerepe az anyagszállításban.

A légzési szervrendszer részei és működésük. Hangképzés és hangadás.

A keringési rendszer felépítése és működése.

A vér szerepe a szervezet védelmében.

A kiválasztásban résztvevő szervek, működésük.

Légzőszervi elváltozások, betegségek megelőzése.

A szív és az érrendszeri betegségek tünetei és következményei.

III. A belső környezet állandósága

A hallás és egyensúlyozás, a látás, a tapintás, az ízlelés és a szaglás érzékszervei.

Az idegrendszer felépítése; a központi és a környéki idegrendszer főbb részei.

Az idegsejt felépítése és működése.

A feltétlen és a feltételes reflex.

Az alkohol egészségkárosító hatásai, a megelőzés módjai.

Osztályozó vizsga, javítóvizsga követelmények ének-zene tantárgyból 5-8. évfolyamon**A továbbhaladáshoz szükséges követelmények az 5. évfolyam végén**

15-20 dal egységes, tiszta éneklése, helyes artikulációval, a dallam és a szöveg kapcsolatára épülő előadásmóddal.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása****ESZÉK 2020**

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

A felső ré és a felső mi hangok, a helyes hétfokúság és a tanult hangközök felismerése a tanult dallamokban.

A violinkulcs ritmusvonalainak felismerése, olvasása és lejegyzése.

Öt- és hétfokú dallamok éneklése betűkottáról.

A tanult hangközök felismerése.

Részvétel többszólamú zenei tevékenységben.

Szóbeli követelmény:

Három népdal eléneklése két versszakkal emlékezetből. A kvart, kvint, oktáv és prím hangközök felismerése a tanult dalokban. Egy kedvenc zenemű ismertetése. Pentaton hangsor eléneklése.

Írásbeli követelmény:

A violinkulcs írása, egy dal leszolmizálása, egy 4 ütemes betűkotta hangjegyre írása Cdóban.

A továbbhaladáshoz szükséges követelmények a 6. évfolyam végén

Az ismételt dalokat is beleszámítva 20-25 dal pontos, stílusos éneklése emlékezetből.

A Szózat éneklése pontos ritmussal, helyes tempóban és dinamikával.

A tanult ritmuselemek felismerése, megszólaltatása, lejegyzése.

A tanult hangközök, a zenei ABC, a módosítójelek, hangsorok és hangnemek ismerete.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

A többször meghallgatott zeneművek felismerése, témáinak éneklése.

Szóbeli követelmény:

Három népdal és két műdal eléneklése emlékezetből. Tudja a szekund és terc hangközök, a dúr és moll fogalmát. Ismerje fel az alapvető ritmusokat tapsolás után. Zenehallgatás Mozart: Varázsfuvola –az opera tartalmának ismertetése.

Írásbeli követelmény:

A zenei ABC lejegyzése, 1# és 1b hangnemek ismerete, egy dal leszolmizálása, módosító jeleket tudja alkalmazni a hangjegyírásban.

A továbbhaladáshoz szükséges minimum követelmények a 7. évfolyam végén

A tanult dalok (kb. 20 népdal, műdal), zeneműrészletek kifejező, érthető, stílusos előadás.

Az előző években tanult ritmuselemek további gyakorlása, elmélyítése.

A nyolcad alapüktetésű üteme felismerése a tanult dalokban.

A tanult hangközök felismerése, megnevezése.

A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek ismerete.

A dúr és moll hangsorok, hangnemek ismerete 2#- 2b-ig.

A barokk, a klasszikus és a romantikus zene legjelentősebb zenei formáinak, zeneszerzőinek ismerete.

A többször meghallgatott zeneművek felismerése jellegzetes részleteik alapján.

Szóbeli követelmények:

Öt népdal és két műdal szép, stílusos előadása. A tanult hangközök szext, szeptim felismerése. A dúr és moll hangsorok ismerete 2#, 2b – ig. Egy zeneszerző rövid élete legjelentősebb művei.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001
A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Erkel Ferenc és Liszt Ferenc munkássága, főbb műveinek felismerése jellegzetes részletek alapján.

Írásbeli követelmények:

Egy műdal leszolmizálása hangnemének megállapítása.

A továbbhaladáshoz szükséges minimális követelmények a 8.évfolyam végén

20-25 népdal, műdal kifejező éneklése emlékezetből.

Egyszerű kétszólamú művek csoportos éneklése.

A tanult ritmuselemek felismerése és megszólaltatása ismert dallamokban emlékezetből vagy kottaképről.

Az ismert dalok, zenei szemelvények szolmizációs éneklése.

A tanult hangnemek, hangsorok, hangközök felismerése, megnevezése.

A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek.

Tájékozódás a tanult stílusokban, zenetörténeti korszakokban.

A többször hallott zeneművek felismerése.

Szóbeli követelmények:

5-8 népdal, műdal kifejező éneklése. Egy rövidebb ritmus visszatapsolása hallás után. Egy zenei szemelvény eléneklése szolmizálva. Az alapvető tempó, dinamikai és előadásmód jelek ismerete. Egy kiválasztott zenetörténeti korszak zeneszerzői. Tanult műveik felismerése.

Írásbeli követelmények:

Egy zenei részlet kottájának leszolmizálása, hangnem megállapítás.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Osztályozó vizsga, javítóvizsga követelmények földrajz

7.osztály

Szóbeli – és írásbeli minimumkövetelmény

A Föld szerkezete, felépítése, földtörténet

- ismerje a Föld gömbhéjas szerkezetét,
- tudja a kőzetlemezek mozgásának fő sajátosságait, azok következményét, - ismerje a főbb földtörténeti szakaszokat és azok legfontosabb eseményeit.

Európán kívüli földrészek

- képes legyen a kontinenseket elhelyezni a földgömbön,
- ismerje a kontinenseket alkotó nagy tájak neveit és legyen képes azokat a térképen azonosítani,
- ismerje az embertípusokat,
- ismerje a tanult éghajlatokat, azok főbb jellemvonásukat.

Európa

- ismerje Észak -, Nyugat – és Dél – Európa ismertebb szigeteinek, félszigeteinek és országainak nevét, képes legyen azokat a térképen megmutatni,
- ismerje a tanult országok főbb jellemvonásait,
- ismerje a tanult éghajlatokat és azok fő jellemvonásait.

8.osztály

Szóbeli – és írásbeli minimumkövetelmény

Kelet – és Közép – Európa

- ismerje a térség fontosabb felszínformáit, azok keletkezését,

EFOP-3.1.5-16-2016-00001
A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- ismerje a tanult országokat, azok fővárosait és képes legyen a térképen, atlaszban azonosítani őket,
- tudja az országok főbb gazdasági jellemvonásait.

Magyarország

- képes legyen országunkat a földgömbön és a térképen elhelyezni ,
- ismerje a szomszédos országok neveit égtájak szerint,
- sorolja fel és mutassa meg a nagytájakat, ismerje azok gazdasági jelentőségét,
- ismerje a főbb hegységeinket, azok közeteit,
- ismerje az éghajlat, a talaj és a mezőgazdaság összefüggését,
- ismerje a fontosabb ásványi nyersanyagainkat, előfordulásának helyeit,
- ismerje és tudja megmutatni a térképen a fontosabb településeket, s azok gazdasági jelentőségét,
- legyen tisztában azzal, hogy a talajunk, a vizeink és a levegő tisztaságát óvni kell!

Osztályozó vizsga, javítóvizsga követelmények hon- és népismeret

6. évfolyam

A 19–20. század fordulóján jellemző hagyományos paraszti életmód. A paraszti ház és háztartás, a ház népe. Népi mesterségek. A hétköznapiak rendje (táplálkozás, ruházat, életvitel). Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete és szokásrendje. Jeles napok, ünnepi szokások a paraszti élet rendjében. Társas munkák, közösségi alkalmak

Osztályozó vizsga, javítóvizsga követelmények Kémia

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

7.évfolyam

Szóbeli és írásbeli:

Kísérletezés szabályai a leggyakrabban használt laboreshozók ismerete. Fizikai és kémiai tulajdonságok, gázok, folyadékok és szilárd anyagok, a halmazállapot változásokat kísérő energiaváltozások. Energiaforrások, ásványi szenek, mesterséges szenek, a földgáz és a kőolaj, megújuló energiaforrások. Az oldatok, az oldatok töménysége, kapcsolódó számítások. Az atomok és elemek, az anyagmennyiség, az atom felépítése, az elektronfelhő szerkezete, az atomszerkezet és a periódusos rendszer. Elem és vegyületmolekulák szerkezete. Kémiai kötések, kémiai reakció, reakcióegyenletek, kapcsolódó számítások.

8.évfolyam

Szóbeli és írásbeli:

A nemesgázok, a hidrogén. Halogénelemek, a hidrogén-klorid. Az oxigéncsoport, a víz, vizes oldatok kémhatása, a hidrogén-peroxid. a kén és vegyületei. A nitrogéncsoport, az ammónia, a salétromsav, a foszforsav, a műtrágyák. A szénecsóport, fontosabb szénvegyületek, a szilícium és vegyületei. A fémek általános jellemzése. Korrózió, korrózióvédelem. Az alkálifémek és alkáliföldfémek legfontosabb vegyületei. A természetes vizek keménysége, vízlágyítás. Az alumínium, alumíniumgyártás. A vas, vasgyártás. A rézecsóport és a cinkecsóport.

Osztályozó vizsga, javítóvizsga követelmények technika

5. évfolyam

EFOP-3.1.5-16-2016-00001
A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Elmélet

Ismerje:

- Az alapvető élelmiszerek rendszerezését és az ételkészítési eljárásokat.
- Épített, mesterséges környezet elemeit, jellemzőit és azok környezetre gyakorolt hatásait.
- Tudjon tervrajzot készíteni, ismerje a feladatok végrehajtásának lépéseit.
- Az alapvető gyalogos közlekedési szabályokat. Gyakorlat

Ismerje:

- A kézi szerszámok és eszközök biztonságos használatát.
- Az elektromos eszközök érintésvédelmét. □ A balesetelhárítási szabályokat.

6. évfolyam

Elmélet

Ismerje:

- Az élelmiszer-biztonsági alapszabályokat.
- A konyhai eszközök, gépek rendeltetésszerű használatát.
- Hulladéktechnológiát, hulladékok fajtáit, csoportosítását, újrafelhasználását.

Gyakorlat

Ismerje:

- A kézi szerszámok és eszközök biztonságos használatát.
- Az elektromos eszközök érintésvédelmét.
- A balesetelhárítási szabályokat.
- A munkavédelmi eszközöket, felszereléseket.
- A balesetveszélyes műveleteket ismerje fel. □ Tudjon mérni milliméteres pontossággal.

7. évfolyam

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Elmélet

Ismerje:

- A hulladékgazdálkodás alapjait.
- A veszélyes hulladékok környezeti ártalmait.
- A gyalogos és a kerékpáros közlekedési szabályokat. Gyakorlat

Ismerje:

- A szerszámok biztonságos alkalmazásának szabályait.
- Biztonságos munkavégzéshez szükséges munkafogásokat.
- A tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, a biztonság iránti igény kialakítása.

8. évfolyam

Elmélet

Ismerje:

- Az elektromos hálózat fizikai-műszaki jellemzőit, áramköri elemeket a háztartási hálózatban.
- Világítás, motorok, fűtő, hűtő eszközök, elektromossággal működő háztartási és egyéb eszközöket, gépek jellemzőit, működésüket és használatukat. □ A keletkező hulladékok fizikai és kémiai jellemzőit, tárgyként való tovább használati, illetve anyagként való újra feldolgozhatóságuk lehetőségeit. Gyakorlat

Ismerje:

- Biztonságos munkavégzéshez szükséges munkafogásokat.
- A szerszámok célszerű, balesetmentes használatát.
- A munkakörnyezet rendjének fenntartását.
- Tervrajz készítését adott, illetve elképzelt tárgyakról.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



- Különböző problémák (érzékelés, kapcsolás, stb.) megoldását elektronikai áramkör modellek készítésével, a hozzá tartozó kapcsolási rajzok segítségével.

Osztályozó vizsga, javítóvizsga követelmények matematika

5. évfolyam

Számtan, algebra

- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.
- A tízes számrendszer biztos ismerete.
- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.
- Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén.
- Egyszerű egyenletek, szóveges feladatok megoldása következtetéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.

Geometria, mérés

- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése
- Felezőmerőleges szemléletes fogalma
- Téglalap, négyzet kerületének, területének, téglatest, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban. A térfogat, űrtartalom, tömeg, idő mértékegységei

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

6. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

Számtan, algebra

- Tört, tizedes tört, negatív szám fogalma. Pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egészszel.
- 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- Egyszerű elsőfokú egy ismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Biztos tájékozódás a derékszögű koordinátarendszerben.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFECTETÉS A JÖVŐBE

Geometria, mérés

- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
- Pont tengelyes tükörképének megszerkesztése.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek előállítás, szögmásolás, szakaszfelező merőleges szerkesztése.
- Háromszögek, négyszögek kerületének kiszámítása.
- Téglatest felszíne és térfogata konkrét esetekben. A térfogat és űrtartalom mértékegységeinek átváltása.

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

7. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Gondolatok (állítások, feltételezések, választások stb.) világos, érthető szóbeli és írásbeli közlése.
- Egyszerű állítások igazságának eldöntése.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4 elem esetén.

Számtan, algebra



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- Alapműveletek helyes elvégzése kis abszolútértékű egészek, törtek, tizedestörtek körében egyszerű esetekben.
- 10 pozitív egész kitevőjű hatványai, 10-nél nagyobb számok normálalakja.
- Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű konkrét feladatokban. Egyszerű százalékszámítási feladatok.
- Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány szám közös többszörösének megkeresése.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel is.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal egyszerű esetekben.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, néhány taggal megadott sorozat esetén szabály(ok) keresése.

Geometria

- Szög (fok), hosszúság, terület, térfogat, tömeg, űrtartalom, idő mérése a szabványos mértékegységeinek ismerete.
- Háromszögek területének kiszámítása.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- Adott pont középpontos tükörképének megszerkesztése. Szögfelező szerkesztése.
- Háromszöggel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések.
- Háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése.

Valószínűség, statisztika

- A gyakoriság fogalma.
- Egyszerű grafikonok olvasása, készítése.

8. évfolyam

Matematikából a tanulónak írásbeli és szóbeli osztályozó vizsgán kell részt vennie. Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc, a szóbelié 20 perc. A vizsgázónak 4-5, a tananyagot minél jobban átölelő feladatot kell megoldania, ezen kívül tanult tétel ill. definíció kimondásával vagy közvetlen alkalmazásával kapcsolatos kérdésre is kell válaszolnia.

Használható segédeszközök:, zsebszámológép, körző, vonalzó

Ponthatárok (%):

0 - 49 %

elégtelen

50 % – elégséges

62,5 % – közepes

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

75 % – jó

87,5% – jeles

Halmazok

Halmazok, halmazok megadása,

Műveletek halmazokkal: unió, metszet, részhalmazok

Algebrai kifejezések, egyenletek, egyenlőtlenségek

Műveletek algebrai egész kifejezésekkel: összevonás, szorzás

Egytagú kifejezés hatványozása

Egyenletek megoldása különböző módszerekkel: mérlegelv, szorzattá alakítás

Szöveges feladatok

Egyenletek alkalmazása szöveges feladatok megoldásában

Életkorral kapcsolatos feladatok

Számokkal kapcsolatos feladatok

Mozgással kapcsolatos feladatok

Arányossági feladatok

Százalékszámítási feladatok: keveréses feladatok (tömeg- és térfogatszázalék)

Geometriai feladatok megoldása egyenlettel

Háromszögek. A Pitagorász tétel

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Háromszögek: a háromszög nevezetes vonalai, pontjai: oldalfelező merőlegesek és köré írható kör, szögfelezők és beírható kör, magasságvonalak és magasságpont, súlyvonalak és súlypont

A háromszög középvonalai

Négyzetgyök

Pitagorász tétele és alkalmazásai

Függvények, sorozatok

Függvények értelmezése, grafikonja

A lineáris függvények

A másodfokú (négyzetre emelés) és az abszolútérték függvény

Egyenletek grafikus megoldása

A sorozat mint függvény

Számtani sorozatok

Felszín-, térfogatszámítás

Tételek

Adott tulajdonságú ponthalmazok

Síkidomok, sokszögek

Sokszögek területe, a kör területe

Hasáb felszíne, térfogata

Egyenes henger felszíne, térfogata

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



A gúla

A gúla felszíne, térfogata

Geometriai transzformációk

Egybevágósági transzformációk

Tengelyes tükrözés és tulajdonságai, tengelyesen szimmetrikus alakzatok

Eltolás és tulajdonságai

Pont körüli forgatás és tulajdonságai, forgásszimmetrikus alakzatok

Középpontos tükrözés és tulajdonságai, középpontosan szimmetrikus alakzatok

Egybevágóság alkalmazása feladatok megoldásában

Thálész tétele

Valószínűség és statisztika

A valószínűség fogalma. Gyakoriság, relatív gyakoriság

Adathalmaz, adatok rendezése, adatok jellemzői

Grafikonok, grafikonok értelmezése

Osztályozó vizsga, javítóvizsga követelmények magyar nyelv és irodalomból

Írásbeli vizsga

Időpontja: a tanév helyi rendje szerint

Időtartama: 90 perc

Szóbeli vizsga

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020

Időpontja: a tanév helyi rendje szerint

5. évfolyam

Magyar nyelv

HELYESÍRÁS:

1. Írása legyen rendezett, olvasható.
2. Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.
3. Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.

NYELVTANI ISMERETEK:

1. Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.
2. Tudja felsorolni a beszélőszerveket.
3. Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása
4. Ismerje a mély és magas magánhangzókat.
5. Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.
6. Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány és a szóelemzés elvét.
7. Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

8. Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.

(Gyakorlásra használd a tankönyv szövegeit és a tk. vagy mf. feladatait, ha van, a tanév során használt füzeteket!)

Magyar irodalom

1. A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit. Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
2. Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
3. Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).
4. Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét, tudjon néhány adatot Molnár Ferenc életéről, tudja elhelyezni a korban.
5. Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, a Tündérszép Ilona, a Fehérlófia, A Pál utcai fiúk tartalmát.
6. Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese, monda, mítosz
7. Tudja felsorolni a szóképeket: metefora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegekben tanári segítséggel ismerje fel őket.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

8. A tankönyvben lévő mítoszok közül egy szabadon választottnak tudja elmondani a tartalmát.

9. Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):

- Petőfi: János vitéz 1. fej.

Az alföld (1-2. és utolsó 2 versszak).

Egy estém otthon

- La Fontaine: A róka és a holló

- Arany: Családi kör 4 vsz

6. évfolyam

Magyar nyelv

Nyelvtani dolgozat az 5. és 6. évfolyam tananyagából

Tollbamondás – helyesírási alapelvek alkalmazása és felismerése

Gyakorlati feladatok: betűrend, hangok, hangtörvények, szóelemek, elválasztás,

keltezés, hangalak és jelentés viszonyának témaköréből.

A vizsga két részből áll.

A *nyelvtani* részében az írásbeli dolgozat hiányosságainak és hibáinak javítása történik meg, kiegészülve elméleti anyagként a magánhangzók, mássalhangzók képzésével, kapcsolódásának törvényszerűségeivel, az írástörténetének ismertetésével, a helyesírási alapelvek felsorolásával.

Magyar irodalom

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Irodalmi fogalmak magyarázata:

A mese fogalma, mesei elemek, mesefordulatok, szereplők

A mese fajtái, példákkal illusztrálva

A fabula fogalma; tanmesék szerzőinek felsorolása

Verstani ismeretek: ritmus, rím, rímképletek

Költői képek felismerése idézetek alapján; a hasonlat, a megszemélyesítés és a metafora fogalma

Petőfi Sándor: János vitéz (a mű keletkezéstörténetének ismertetése, az elbeszélő költemény fogalma, a mű felépítése, mesei elemek bemutatása, szereplők jellemzése)

A monda fogalma, csoportosítása

A hun-magyar mondakör bemutatása, a honfoglalás korának mondái

Középkori énekmondók, krónikások (műfajok, szerzők, művek)

Legendák, szentek élete

A ballada fogalma, jellemzői (1 népballada bemutatása)

Fazekas Mihály: Lúdas Matyi (a mű cselekményszerkezete, a levonások bemutatása, mesei elemek felsorakoztatása, jellemábrázolás)

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Arany János: Toldi (a „költői beszély” keletkezéstörténete, a jellemek rendszere, költői képek felismerése a műből, cselekményszerkezet bemutatása, az epizódok szerepe a műben)

Kötelező memoriterek

Az 5. és 6. évfolyamon kijelölt versek, illetve versrészletek folytatása. (Általában 2-2 versszak terjedelemben)

Kötelező olvasmányok

A vizsgázók olvasmányélményeik alapján a következő típusoknak megfelelő szereplőket választanak és jellemezik azokat!

állatok (pl: a róka jellemzése A kis hercegből), *hősök*, *árulók*, *jó útra térők*, *nőalakok*, *hűséges társak*, *gyerekek*, *áldozatok*, *barátok*, *gonosztevők*.

7 – 8. évfolyamon

A magyar nyelv és irodalom tantárgyból az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és a szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet:

50%-tól: elégséges

62,5%-tól: közepes

75%-tól: jó

87,5%-tól: jeles

Magyar irodalom

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

7. évfolyam

Témakörök:

- A reformkor irodalma és a romantika irodalma: Petőfi Sándor, Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Arany János
- Az időmértékes verselés
- A magyar mondahagyomány
- A legenda, A ballada
- Az anekdota és a novella
- Az anekdotikus regény
- A romantikus történelmi regény
- Szerzők és művek a reneszánsz korából: Janus Pannonius, Balassi Bálint, Csokonai Vitéz Mihály
- A népdalok
- Az elégia és az ódai műfajok

Olvasmányok, szerzők

Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa, Gárdonyi Géza: Isten rabjai, Mikszáth Kálmán: A néhai bárány, Bede Anna tartozása, Szent Péter esernyője, Jókai Mór: A kőszívű ember fiai, Petőfi Sándor: Szeptember végén (memoriter), Kölcsey Ferenc: Himnusz (memoriter) Vörösmarty Mihály: Szózat

Fogalmak: jelző, epikus hasonlat, legenda, anekdota, novella, anekdotikus regény, romantikus történelmi regény, dal, időmértékes verselés: versláb, hexameter, pentameter, disztichon, ütemhangsúlyos verselés, felező nyolcas, felező tizenkettes.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

elbeszélői nézőpont, expozíció, késleltetés, motívum, tetőpont, végkifejlet, leírás, jellemrajz, cselekményszövés, regénytér, regényidő, elégia, óda, himnusz

8. évfolyam

Témakörök

A XX. század irodalma, új irodalmi irányzatok

- A Nyugat első nemzedékéből rövid pályakép és néhány mű: Ady Endre, Babits Mihály, Juhász Gyula, Tóth Árpád, Móricz Zsigmond

- A XX. századi regény

□ A komikus ábrázolás

Olvasmányok, szerzők

Ady Endre: A fölföldobott kő (memoriter), Góg és Magóg fia vagyok én (memoriter), Radnóti Miklós: Nem tudhatom (memoriter), Ady Endre: Párisban járt az Ősz, Babits Mihály: Messze...Messze, Juhász Gyula: Tiszai csönd, Tóth Árpád: Körüti hajnal,

Móricz Zsigmond: Hét krajcár, Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig, Tamási Áron: Ábel a rengetegben, Szabó Magda: Abigél, népballadák, Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem

Fogalmak: óda, ars poetica, metafora, metonímia, szimbólum, szinesztézia,

hasonlat, megszemélyesítés, alliteráció, rímképlet, impresszionizmus, regénytér,

regényidő, jellemzés, írói közlésmódok, nézőpontok, népballada, műballada,

komikum, humor, ironia, szatíra, paródia

Magyar nyelv

7. évfolyam

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Kommunikációs alapismeretek

Szószerkezetek

Az alanyi-állítmányi szószerkezet

Az alárendelő szószerkezetek

A tárgyas szószerkezet

A határozós szószerkezet

A jelzős szószerkezet

A mellérendelő szószerkezet

A szóösszetétel

Helyesírás

8. évfolyam

Kommunikációs alapismeretek

Az egyszerű mondat

A mondat

A mondatfajták

Az összetett mondat

Az alárendelő összetett mondatok

A mellérendelő összetett mondatok

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása**

A többszörösen összetett mondatok

A szöveg

A szöveg szerkezete

A szöveg nyelvtani kapcsolóelemei

Osztályozó- és javítóvizsga követelmények erkölcsstanból

5-6. évfolyamán

I. Test és lélek

1. Melyek az ember legfontosabb fizikai, lelki és szellemi szükségletei?
2. Miben különbözik egy beteg ember az egészségestől?
3. Miben és hogyan akadályozza a fogyatékkal élő embereket állapotuk a hétköznapi tevékenységekben? Hogyan lehet elhárítani vagy csökkenteni ezeket az akadályokat?
4. Hogyan őrizhetjük meg a lelki egészségünket?
5. Mi a lelkiismeret, és miből érezzük a jelenlétét?

II. Kapcsolat, barátság, szeretet

6. Mi tesz vonzóvá és mi tesz ellenszenvenné valakit?
7. Megengedhető-e a hazugság a barátok között? Csak szavakkal lehet hazudni vagy más módon is?
8. Milyen problémák és milyen konfliktusok zavarhatják meg a barátságot? Hogyan lehet feloldani ezeket?

III. Kortársi csoportok

9. Milyen csoportokhoz tartozom? Mi minden kapcsolja össze a csoport tagjait? Milyen közös tevékenységeink, jeleink, szokásaink és szabályaink vannak?
10. Milyen problémák és milyen konfliktusok fordulhatnak elő a csoporton belül?

Hogyan lehet ezeket megoldani, és mi történik, ha nem sikerül?

11. Mitől függ, hogy helyre lehet-e hozni egy vétséget?

IV. Társadalmi együttélés

12. Milyen népcsoportok élnek hazánkban?

13. Mit tudunk a magyarországi kisebbségi népcsoportokról? Milyen sajátos jelképeik, szokásaik, hagyományaik és ünnepeik vannak?

14. Milyen vallási közösségek működnek Magyarországon, illetve a környékünkön? Mit tudsz róluk?

15. Kire és mi alapján mondhatjuk valakire, hogy gazdag, illetve szegény? Mennyire függ az egyéntől, hogy milyen anyagi körülmények között él?

16. Milyen okai lehetnek annak, hogy az interneten gyorsan ki tud alakulni egy virtuális közösség? Milyen előnyei és milyen hátrányai lehetnek egy ilyen csoporthoz való tartozásnak?

V. A technikai fejlődés hatásai

17. Milyen kapcsolatban áll egymással az ember és a természet? Mit tehetek a saját ökológiai lábnyomom csökkentése érdekében?

18. Hogyan befolyásolja a technika fejlődése az ember életét? Melyek a mai világ legfontosabb technikai eszközei?

19. Mit tekinthetek a saját tulajdonomnak? Milyen védelem illeti meg a magántulajdont?

20. Lehet-e közös tulajdonom más emberekkel? Hogyan használható és miként védhető meg a közös tulajdon?

21. Kié a köztulajdon? Hogyan használható és miként védhető meg?

22. Hogyan hatnak ránk és hogyan alakítanak bennünket a reklámok és a tévésorozatok?

VI. A mindenséget kutató ember

23. Miért gondolja az emberek jelentős része, hogy létezik az embernél hatalmasabb erő is a világon? Milyen elképzelések alakultak ki különböző kultúrákban erről az erőről?

24. Milyen helyeket, könyveket és tárgyakat tartanak szentnek egyes kultúrákban az emberek? A világ vallásai közül melyek vannak jelen a lakóhelyünkön és Magyarországon?

25. Mit csinálnak a tudósok? Milyen kérdésekre keresik a válaszokat és milyen módon?

26. Mit csinálnak a művészek? Milyen eszközeik vannak arra, hogy kifejezzék az érzéseiket és a gondolataikat?

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.

Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, elfogadja és értékeli a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.

Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.

Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.

Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.

Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.

Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

Osztályozó- és javítóvizsga követelmények az erkölcsstan

7-8. évfolyamán

I. Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?

1. Mi minden befolyásolja, hogy mit gondolok?
2. Hogyan befolyásolhatja a nyelvhasználat a társas kapcsolataimat?
3. Miben vagyok sikeres? Mi az, amiben kevésbé vagyok sikeres, és vajon miért?
4. Mi minden befolyásolja tetteinket és döntéseinket? Mik az ösztönök, és hogyan hatnak a viselkedésünkre?
5. Lehet-e befolyásolni az érzelmeket? Milyen igények, vágyak és célok alakítják a döntéseinket? Hogyan hat ránk a siker, a kudarc és a válság?
6. Mi az, ami igazán fontos az életemben? Tudok-e valamilyen sorrendet felállítani az értékeim között?

II. Párkapcsolat és szerelem

7. Honnan tudhatja egy lány és egy fiú, hogy egymás iránti vonzódásuk kölcsönös? Mi szabad és mit nem szabad tenni abban az esetben, ha a vonzódás nem kölcsönös?
8. Mikor elég érett egy fiatal a szexuális kapcsolatra? Hogyan kerülhető el a nem kívánt terhesség? Milyen forrásai és formái lehetnek a problémáknak és a konfliktusoknak egy párkapcsolatban?
9. Milyen a jó házasság? Mit lehet tenni a fenntartása érdekében? Mivel és hogyan lehet elrontani?
10. Mit jelent a prostitúció, a pedofília, a pornográfia és a szexuális bántalmazás kifejezés?

III. Egyén és közösség

11. Milyen csoportokhoz tartozom és miért?
12. Miben különbözik a közösséghez tartozás a páros kapcsolattól, és miben hasonlít?

13. Lehet-e egy csoporton belül másképp viselkedni, mint ahogy a többség teszi? Milyen következményekkel járhat ez?
14. Hogyan segíthet a lelkiismeret a jó és a rossz, a bűn és az erény közötti választásban?

IV. Helyem a világban

15. Melyek az Európai Unió jelképei, és mit jelentenek ezek a számomra?
16. Mi az oka annak, hogy sokan elmenekülnek saját hazájukból, és más országban akarnak letelepedni?
17. Milyen jellegű szabályok vonatkoznak a társadalom minden tagjára? Hogyan alakulnak ki ezek a közös szabályok?
18. Mi az, amit szabadon használhatunk fel az interneten elérhető tartalmak közül, és mi az, amit nem?

V. Mi dolgunk a világban?

19. Mit kell tennem azért, hogy egészséges maradjak?
20. Mikor érezném sikeresnek, értelmesnek az életem alakulását? Milyen szerepe lehet ebben a tanulásnak, a pénznek, a munkának, az alkotásnak és az emberi kapcsolatoknak?
21. Lehet-e a droggal és az alkohollal enyhíteni a rosszkedvet és a bennünk lévő feszültséget?
22. Mitől függ, hogy egy információt hitelesnek érzünk-e vagy sem? Hogyan kell tájékozódni ahhoz, hogy valós információhoz jussunk?

VI. Hit, világkép, világnézet

23. Mi a különbség a meggyőződés, a hit, a világlép és a világnézet között?
24. Milyennel mutatja be a világ kezdetét, működését és végét a judaizmus, a kereszténység, az iszlám, a hinduizmus és a buddhizmus?
25. Melyek a világvallások közös értékei?
26. Milyen új vallási mozgalmak kialakulásának lehetünk tanúi napjainkban?

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára.

Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.

Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.

Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.

Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.

Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.

Kialakultak benne az európai identitás csirái.

Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.

Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.

Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.

Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.

Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.

Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Osztályozó- és javítóvizsga követelmények fizikából**SZÉCHENYI**

2020

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatásaEurópai Unió
Európai Szociális
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlat
Fizika 7. osztály	mennyiségek betűjelei, mértékegységei: (tömeg, idő, távolság, erő, energia); a sebesség kiszámítása;	halmazállapotok; egyenletes mozgás; szabadesés; súly- tömeg; köölcsönhatások; a testek úszása;	
Fizika 8. osztály	egyszerű áramkör rajza; a feszültség, az áramerősség, az ellenállás jele mértékegysége; az ellenállás kiszámítása; visszaverődés síktükörről;	az elektromos áram hatásai; Ohm-törvénye; az elektromágnes; az indukció; a fény terjedése; a szivárvány;	
Osztályozó- és javítóvizsga követelmények informatikából			
Informatika 5. osztály		hardver konfiguráció; operációs rendszer funkciói;	számítógép elindítása; egér kezelése; mappa létrehozatala; programindítás;

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Informatika 6. osztály		hálózati alapismeretek; böngészők; elektronikus posta;	web-lap megnyitása; keresés a google segítségével;
Informatika 7. osztály		Informatikai alapismeretek a számítógépről és a környezetéről. Tudjon önállóan hasznos web-helyeket felkeresni. Tudjon tematikus és kulcsszavas keresők használatával számára szükséges információkat megszerezni.	Egyszerű szöveg szerkesztése, képek letöltése internetről, vezérlőpult beállításainak ismerete

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

<p>Informatika 8. osztály</p>		<p>Hardver, szoftver, ismeretek, hálózati ismeretek, Internet világa, veszélyei, számítógépek karbantartása,</p> <p>Tudja web-oldalak szöveges és grafikus részleteit letölteni, elmenteni</p> <p>Ismerje egy vírusellenőrző program kezelését.</p>	<p>Tudja különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.</p> <p>Legyen tisztában a dokumentumrészletek, saját munkában való felhasználásának etikai, jogi normáival.</p> <p>Tudjon összetett dokumentumot készíteni tantárgyi problémáival kapcsolatban.</p> <p>Egyszerű bemutató készítése</p>
-------------------------------	--	---	---

Osztályozó- és javítóvizsga követelmények természetismeretből

5. évfolyam

Szóbeli és írásbeli:

Halmazállapot változások a mindennapi életben példák felsorolásával. A hőtágulás és a hőterjedés jelentősége, felismerése. Az időjárás és az éghajlat. Hazánk éghajlata. A gyakoribb térképjelek ismerete, elemi térképhasználat. Hazánk jellegzetes tájainak és fontosabb vizeinek felismerése és megnevezése a térképen.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Tanult topográfiai fogalmak ismerete és felismerése a térképen. A megismert növények és állatok felismerése, megnevezése és jellemzése. A megismert állatok jelentősége az ember életében. A környezetbarát növénytermesztés és állattenyésztés főbb ismérvei. Az állattartás főbb egészségügyi, etikai követelményei. Az ember szerepe környezetének alakításában.

Osztályozó- és javítóvizsga követelmények testnevelés

Továbbhaladás feltételei az 5.-6. évfolyam végén

Torna:

Rúdon vagy kötélén félig felmászni. Felhúzózkodni nyújtott karú függésből 3-4-szer (lányok), 5-6-szor (fiúk). 3-4 (lányok), 8-10 (fiúk) karhajlítás és nyújtás mellső fekvőtámaszban. Gurulóátfordulás előre és hátra, kisebb hibákkal. Kis segítséggel zsugorfejenállás. Fellendülni kézenállásba kis segítséggel, egyensúlyozni a zsámolyra tett pad merevítő gerendáján. 3-4 részes szerényen keresztben guggoló felugrás, mélybeugrás.

Atlétika:

Távolba dobás kislabdával: 16 méter (fiúk), 10 méter. Távolugrás: 2,2 m-t (fiúk), 2,0 m-t (lányok). Gyorsfutásban 60 méteren: 13 másodperc (fiúk), 14 másodperc (lányok). 12 perc futás: 1700 méter (fiúk), 1500 méter (lányok).

Kosárlabda:

Megindulás, megállás. Szlalom labdavezetés (ütögetés nélkül) lassú futásban. Fektetett dobás. (5 dobásból min. 2 találat)

Labdarúgás:

Jobbik lábbal labdavezetés, labda megállítása. 3-4 (lányok), 5-6 (fiúk) deklázás.

Kapuralövés (10 méterről 5 lövésből 2 találat)

EFOP-3.1.5-16-2016-00001**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása**

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu*Továbbhaladás feltételei a 7.-8. évfolyam végén***Torna:**

Rúdon vagy kötélén félig felmászni mászókulcsolással. Felhúzózkodni nyújtott karú függésből 4-5-szer (lányok), 6-7-szer (fiúk). 6-8 (lányok), 10-12 (fiúk) karhajlítás és nyújtás mellső fekvőtámaszban. Gurulóátfordulás előre és hátra, nyújtott állásból, zárt térddel. Kis segítséggel fejenállás. Fellendülni kézenállásba kis segítséggel, egyensúlyozni a zsámolyra tett pad merevítő gerendáján. 4-5 részes szekrényen, hosszában guggoló felugrás, terpeszleugrás.

Atlétika:

Távolba dobás kislabdával: 20 méter (fiúk), 15 méter. Távolugrás: 2,6 m-t (fiúk), 2,2 m-t (lányok). Gyorsfutásban 100 méteren: 20 másodperc (fiúk), 22 másodperc (lányok). 12 perc futás: 2000 méter futás (fiúk), 1800 méter (lányok).

Kosárlabda:

Önindítás, megállás, fektetett dobás. (5 dobásból min. 2 találat). Szlalom labdavezetés (ütögetés nélkül) lendületes futásban. Passzolás társnak kétkezes mellső dobással 10szer.

Labdarúgás:

Jobbik lábbal labdavezetés szlalomban, labda megállítása. Dekázás 5-6 (lányok), 7-8 (fiúk). Kapuralövés labdavezetésből (10 méterről 5 lövésből 2 találat)

Osztályozó- és javítóvizsga követelmények történelemből**5. évfolyam**

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Őskor és ókori Kelet. Ókori Görögország. Ókori Róma. Korai feudalizmus Európában. A magyar nép története az államalapításig. A Magyar Királyság az Árpádok alatt.

6. évfolyam

Az érett középkor Európában. A késő középkor Európában. Magyarország az Anjouktól Hunyadi Mátyás haláláig. Kora újkor (1490 – 1721). Magyarország a Jagellóktól a Rákóczi szabadságharcig. Magyarország a Habsburg Birodalomban (1711-1790). A polgári átalakulás kora (1789-1848). Polgári átalakulás kezdetei Magyarországon.

(1790-1847). Forradalom és szabadságharc Magyarországon (1848-49).

7. évfolyam

Nemzetállamok és nagyhatalmi politika (1849-1914). Magyarország 1849-1914. A dualizmus kora (1867). Az I. világháborútól a gazdasági válságig (1914-1933). Magyarország 1914-1931-ig. Trianon (1920).

A világ a II. világháború végéig (1933-1945). Magyarország 1931- 1945-ig.

8. évfolyam

A világ és Magyarország 1945 után. A kétpólusú világ. Az EU. 1956. A Kádár-korszak jellemzői. A rendszerváltás Magyarországon. Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek. Jogi alapismeretek.

MINIMUM KÖVETELMÉNY – enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára

1 – 8. évfolyamon

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1. évfolyam

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- _ Értse meg az egyszerű utasításokat.
- _ Sajátítsa el a magánhangzókat és az egyjegyű mássalhangzókat.
- _ Tudjon gyakorolt szöveget szótagolva olvasni.
- _ Legyen képes szövegértést bizonyító feladatok megoldására segítségnyújtással – előkészítéssel.
- _ Legyen betűismerete a tanul betűk köréből.
- _ Tudjon szavakat, rövid mondatokat másolni írottról és nyomtatottról.
- _ Kapcsolódjon be a közös vers- és énekes játékokba.

2. évfolyam

- _ Értse meg az egyszerű szóbeli közléseket.
- _ Tudjon bekapcsolódni beszélgetésekbe kérdésekkel, válaszadással.
- _ Legyen képes közreműködni egyszerű üzenetek átadásában.
- _ Ismerje saját személyi adatait.
- _ Beszéljen érthetően, tagoltan, helyes ritmusban.
- _ Legyen képes felkészülés után egyenletes tempóban olvasni.
- _ A szövegértést legyen képes bizonyítani feladatok megoldásával előkészítés után.
- _ Tudjon másolni írottról és nyomtatottról.
- _ Tudjon tollbamondás után 3-4 betűből álló szavakat leírni, előkészítéssel.
- _ Alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt és a mondatvégi írásjeleket.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

_ Legyen ismerete a „j” kétféle jelöléséről.

_ Legyen képes 3-4 mondóka, vers elmondására.

3. évfolyam

_ Legyen képes alkalmazni a nyelvi formákat a mindennapos társas érintkezésben.

_ Tudjon eseményképről, képsorral mondatokat alkotni.

_ Gyakorolt szöveget tudjon szóképesen olvasni.

_ Segítséggel tudja a szövegértést bizonyítani.

_ Ismerje az ábécét.

_ Tudja a szavakat szótagolni.

_ Legyen képes írottól, nyomtatottól másolni, látó-halló tollbamondás után szavakat leírni.

_ Tudjon rövid szavakat önállóan leírni.

_ Ismerjen fel mondatfajtákat.

_ Tudja leírni személyi adatait.

_ Tudja megkülönböztetni a verset és a prózát.

_ Kapcsolódjon be a mesék dramatizálásába.

_ Tudjon 3-4 verset vagy versrészletet elmondani.

4. évfolyam

_ Tudja gondolatait kifejezni mondatokban.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- _ Legyen képes adott témában 4-5 mondat alkotására.
- _ Legyen képes lassú ütemű, folyamatos olvasásra.
- _ Tudjon az olvasottakról 3-4 mondatban beszámolni.
- _ Legyen képes írottról, nyomtatottról másolni, látó-halló tollbamondás után szavakat, rövid mondatokat leírni.
- _ Ismerjen fel néhányat a mondatfajták és szófajok közül.
- _ Alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt és mondatvégi írásjeleket, s a tanult nyelvtani szabályokat.
- _ Vegyen részt dramatikus játékokban, bábos megjelenítésben.
- _ Rendelkezzen elemi műfaji ismeretekkel. (Vers és próza megkülönböztetése.)
- _ Ismerje és tudja leírni személyi adatait.
- _ Tudjon szöveghűen elmondani emlékezetből 3-4 verset.

5. évfolyam

- _ Ismerje és alkalmazza az emberi kapcsolatfelvétel illemszabályait.
- _ Legyen képes eligazodni a mindennapi kommunikációs helyzetekben.
- _ Beszéljen tisztán, érthetően.
- _ Tudja alkalmazni a tanult helyesírási, nyelvi, nyelvhelyességi szabályokat.
- _ Tudjon az olvasott vagy átélt eseményekről összefüggően beszélni.
- _ Ismerje fel a tanult műfajokat.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

_ Tudjon írásbeli munkát készíteni előkészítés után, segítséggel a tanult műfajokban.

_ Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvi elemeket (hang, szó, szótag, szótő, toldalék)

_ Olvasson jó tempóban, értelmesen.

_ Vegyen részt a dramatizálásban.

6. évfolyam

_ Tudja felsorolni a szófajokat, illusztrálva példával.

_ Ismerje az igekötős igék alakzatait.

_ Alkalmazza a tulajdonnevek írásának legalapvetőbb szabályait.

_ Tudja felsorolni a mesék alapvető típusait.

_ Ismerje a népdal, népballada jellemezőit, illusztrálja példával.

_ Vázlatosan ismerje Petőfi életének állomásait.

_ Tudja felsorolni a János Vitéz szereplőit.

7. évfolyam

_ Tudja felsorolni az egyéb tanult szófajokat (névmás, határozószó, névutó, kötőszó) _ Ismerje a mondat legalapvetőbb típusait.

_ Tudja felsorolni a legalapvetőbb mondatrészeket (alany, állítmány, tárgy, határozó, jelző)

_ Legyen otthonos a magánlevél írásában.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

_ Tudja elkülöníteni a népballada – műballada formai jegyeit.

_ Vázlatosan ismerje Arany életének főbb állomásait.

_ Ismerjen néhány Arany-verset cím szerint.

_ Tudja felsorolni a Toldi főbb szereplőit.

8. évfolyam

_ Ismerje az egyes mondatrészek aláhúzásának módját.

_ Tudja felsorolni a magyar helyesírás alapelveit.

_ Ismerje a hivatalos levél formai jegyeit.

_ Legyen elemi ismerete Kölcseyről, Vörösmartyról.

_ Legyenek ismeretei a Szózatról és a Himnuszról.

_ Ismerjen néhány író, költőt a Nyugat nemzedékétől, mondjon tőlük egy-egy alkotást.

_ Ismerjen néhány író, költőt napjaink irodalmából.

Történelem és társadalmi ismeretek

5. évfolyam

Történelem

_ Legyen tisztában az időszámítás fogalmával

_ Ismerje az őskorban élő emberek életét.

_ Tudja az Ókori Kelet népeit, azok kiemelkedő felfedezéseit.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

_ Legyen képes beszámolni az ókori görögök és az ókori rómaiak kultúrájáról, társadalmáról.

_ Ismerje a honfoglalás eseményeit.

_ Ismerje a biblia főbb tanításait, alakjait.

Társadalmi ismeretek

_ Ismerje közvetlen környezetét, abban elfoglalt helyét: család, iskola

6. évfolyam

Történelem

_ Ismerje a középkori Európa falvainak, városainak életét.

_ Legyen ismerete az Árpád-házi uralkodókról.

_ Tudja a virágzó középkorban a magyarországi uralkodók nevét, kiemelkedő tevékenységeit.

_ Legyen átfogó ismerete az újkor kezdetén az Európában, ezen belül Magyarországon történt

eseményekről.

_ Tudjon tájékozódni az időszalagon, történelmi atlaszban.

Társadalmi ismeretek

_ Ismerje lakóhelye történelmi emlékeit, gazdasági és kulturális életét.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



7. évfolyam

Történelem

- _ Legyen ismerete az ipari forradalom jelentőségéről, találmányairól.
- _ Ismerje a reformkor legjelentősebb történéseit, magyar vonatkozásait.
- _ Tudjon beszélni az 1848-as eseményekről.
- _ Legyen tisztában a kiegyezés összefüggéseivel.
- _ Mutasson tájékozottságot az első világháború eseményeiben.

Társadalmi ismeretek

- _ Ismerje lakóhelye társadalmi csoportjait, azok tevékenységét.
- _ Tudjon a veszélyeztető csoportok (bűnözők, kábítószeresek, stb.) kártékonyaságáról.

8. évfolyam

Történelem

- _ Ismerje a Trianoni békeszerződést és következményeit, a Horthy-kor főbb eseményeit, a Tanácsköztársaság történelmi vonatkozásait.
- _ Legyen ismerete Európa életéről a két világháború között.
- _ Mutasson tájékozottságot a második világháború eseményeiben.
- _ Legyen képes korunk történelmének legfőbb eseményeit felidézni.

Társadalmi ismeretek

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

_ Legyen képes alapvető lakossági ügyintézésekre, legyen tisztában személyi adataival.

Matematika

1. évfolyam

_ Legyen képes tárgyak, személyek tulajdonságainak megfigyelésére, megnevezésére.

_ Tudjon csoportosítani azonos tulajdonság alapján.

_ Tudjon 10-es számkörben számokat írni, olvasni.

_ Legyen biztos számfogalma 10-es számkörben.

_ Értse az egyszerű szóbeli feladatok tartalmát.

_ Legyen jártas az összeadás, kivonás elvégzésében eszközhasználat 10-es számkörben.

_ Ismerje fel a tárgyak és személyek egymás közötti kapcsolatát.

_ Tudjon relációt szóban megfogalmazni.

2. évfolyam

_ Tudjon megadott szempont szerint csoportosítani.

_ Tudjon kész csoportot elnevezni egy tulajdonság alapján.

_ Legyen biztos számfogalma 20-as számkörben.

_ Legyen jártassága összeadás, kivonás elvégzésében 10-es számkörben

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

eszközhasználat

nélkül.

- _ Tudjon egyszerű szöveges feladatokat megjeleníteni, lejegyezni.
- _ Ismerje a pénz fogalmát.
- _ Tudjon síkidomokat előállítani.
- _ Tudjon egyszerű sorozatokat alkotni megadott szabály szerint.
- _ Gyűjtsön tapasztalatokat a hosszúság, a tömeg, az őr tartalom méréséhez.

3. évfolyam

- _ Legyen jártas a tulajdonságok változásainak megfigyelésében, megfogalmazásában.
- _ Legyen képes egyszerű sorozatok folytatására.
- _ Tudjon igaz és nem igaz állításokat mondani kész halmazokról.
- _ Legyen tájékozott 100-as számkörben.
- _ Legyen jártas a kétjegyű számok írásában, olvasásában.
- _ Készség szinten tudjon összeadni, kivonni 10-es számkörben.
- _ Tudjon szöveges feladatokat megoldani.
- _ Ismerje fel a testeket és nevezze meg.
- _ Ismerje a m, dm, l, dl, kg fogalmait.
- _ Legyen jártas a pénzhasználatban.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

4. évfolyam

- _ Tudjon megfogalmazni egyszerű állításokat és tagolásokat.
- _ Legyen képes egyszerű sorozatok folytatására.
- _ Ismerjen fel szabályokat és tudja azokat megfogalmazni.
- _ Legyen biztos számfogalma a 100-as számkörben.
- _ Készségszinten tudjon összeadni és kivonni 10-as számkörben tízes átlépés nélkül.
- _ Értse a szorzás, osztás, részekre osztás tartalmát.
- _ Tudjon egyszerű szöveges feladatokat megoldani.
- _ Legyen jártassága a számok nagyságának összehasonlításában.
- _ Ismerje a téglalap és a négyzet tulajdonságait.
- _ Legyen tapasztalata a négyzet s téglalap kerületének számításában.
- _ Ismerje a tanult szabvány mértékegységeket.

5. évfolyam

- _ Tudja kiválogatni két halmaz közös elemeit.
- _ Értse a logikai „és” fogalmát.
- _ Tudja használni a „minden; van olyan; van, amelyik nem; egyik sem” kifejezéseket.
- _ Legyen biztos számfogalma 1000-es számkörben.
- _ Tudja a háromjegyű számokat írni, olvasni.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- _ Készség szinten számoljon 100-as számkörben.
- _ Legyen jártas a szorzó- és bennfoglaló táblák körében.
- _ Legyen jártas az írásbeli műveletekben.
- _ Legyen képes összetett szöveges feladatok megoldására segítséggel.
- _ Értse a tört és negatív szám fogalmát.
- _ Tudjon mennyiségeket különböző pénznemekkel kifejezni.
- _ Tudjon szabályokat felismerni és lejegyezni.
- _ Legyen jártas a kerületszámításban.
- _ Legyen gyakorlata a szerkesztőeszközök használatában.

6. évfolyam

- _ Legyenek képesek két halmaz metszetének előállítására, elemszámok megállapítására.
- _ Értsék és használják helyesen a logikai fogalmakat.
- _ Alakuljon ki megfelelő készségük tízezres számkörben a számok írásában, olvasásában.
- _ Biztonsággal tájékozódjanak a számkörben.
- _ Értsék a közönséges tört szám és a negatív szám fogalmát.
- _ Készség szinten tudjanak számolni szóban ezres körben.
- _ Készség szinten ismerjék a szorzó- és bennfoglaló táblát.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- _ Legyenek jártasak a szorzásban és osztásban egyjegyű szorzó és osztó esetében.
- _ Legyenek jártasak az írásbeli műveltek végzésében.
- _ Tudjanak tanári segítséggel összetett szöveges feladatokat megoldani.
- _ Ismerjék a mértékegységeket és a mértékegységek közötti viszonyszámokat.
- _ Legyenek jártasak a szögmérő használatában, a szögek mérésében.
- _ Tudják a négyzet és a téglalap területét kiszámolni.
- _ Tudják szerkeszteni a tanult geometriai alakzatokat.

7. évfolyam

- _ Legyenek képesek halmazok egyesítésére. Értsék és használják a logikai „vagy” kifejezést.
- _ Rendelkezzenek biztos számfogalommal *százezres* számkörben.
- _ Tudjanak készségi szinten szorozni, osztani egyjegyű szorzóval, osztóval.
- _ Legyenek jártasak a kétjegyű szorzóval való szorzásban, a tizedes törtek szorzásában.
- _ Segítséggel tudjanak szöveges feladatokhoz megoldási tervet készíteni.
- _ Tudjon közönséges törteket összeadni, kivonni, szorozni és osztani egész számmal.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

_ Ismerjék a kocka, a téglatest, a háromszög tulajdonságait, a kör alkotórészeit. _ _ Tudják kiszámítani a téglalap és négyzet területét, ismerjék a területmérés mértékegységeit.

_ Tudjanak szerkeszteni szögeket, téglalapot, négyzetet, háromszöget.

_ Ismerjék a statisztikai adatok feldolgozásának, rendezésének módját.

8. évfolyam

_ Legyenek képesek közös elemeket tartalmazó halmazok egyesítésére.

_ Legyen biztos számfogalmuk *millió*s számkörben.

_ Alakuljon ki jártassága a racionális számkörben: összeadás, kivonás, szorzás, osztás.

_ Tudjon összetett szöveges feladatra több megoldást találni tanári segítséggel.

_ Legyenek képesek adatokat táblázatba rendezni.

_ Legyenek képesek adott szabályú táblázat kiegészítésére egész számokkal, tizedes törtekkel.

_ Ismerjék a henger és a kúp tulajdonságait.

_ Tudjanak megnevezni speciális négyszögeket.

_ Tudjanak tanult geometriai alakzatokat szerkeszteni.

_ Ismerjék a „biztos”, „lehetséges”, „lehetetlen” fogalmakat.

Informatika

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFECTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

7. évfolyam

- _ Ismerje a számítástechnika fejlődését, mai szerepét.
- _ Alapszinten ismerje a számítógép felépítését, működését.
- _ Tudjon egyszerű algoritmusokat alkalmazni.
- _ A számítógépen tudjon dolgozni programokban:
 - számológép
 - szöveg
 - rajz
 - játék
- _ Rendelkezzen a legalapvetőbb dokumentum- és könyvtárhasználati ismeretekkel.

8. évfolyam

- _ Legyen tisztában az operációs rendszerek működésével, alapvető parancsaival.
- _ Tudjon készségfejlesztő – oktató – játékprogramokat futtatni.
- _ Legyen képes egyszerű parancs bevitelére, funkcióhoz kapcsoltn.
- _ Használjon a tanulásához könyvtári dokumentumokat.

Környezetismeret

1. évfolyam

- _ Tudjon tárgyakat, jelenségeket csoportosítani jellemző tulajdonságaik alapján.

- _ Ismerje a négy évszak nevét.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFECTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

_ Figyelje meg a környezetében lévő növényeket, állatokat.

_ Tudja felsorolni a fa részeit.

_ Ismerje fel az állatokat és nevezze meg.

_ Sorolja fel az emberi test fő részeit.

_ Ismerje a tisztálkodás eszközeit.

2. évfolyam

_ Tudja tapasztalatait kifejezni szóban és rajzban.

_ Tudja a napok, napszakok, évszakok nevét.

_ Vegye észre az időjárási változásokat.

_ Öltözködjön az időjárásnak megfelelően.

_ Ismerje fel a megfigyelt növényeket és állatokat.

_ Sorolja fel a növényápolási és állatgondozási munkákat.

_ Ismerje az egészséges táplálkozás szabályait.

3. évfolyam

_ Tudjon adott szempont szerint csoportosítani.

_ Tudja, hogy a víz és a levegő elengedhetetlen feltétele az élőlények létezésének.

_ Tudja az évszakok, napszakok, hónapok, napok nevét.

_ Tudja megkülönböztetni a tűlevelű és lomblevelű fát.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- _ Tudja megkülönböztetni a fát és cserjét.
- _ Fedezze fel az évszakok váltakozását.
- _ Ismerje fel a háziállatokat.
- _ Ismerje a helyes étkezési rendet és étkezési szokásokat.
- _ Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.
- _ Tudja, hogy betegség esetén orvoshoz kell fordulnia.

4. évfolyam

- _ Legyen képes tapasztalatait mondatokban elmondani.
- _ Tudja az évszakok, hónapok, napok nevét.
- _ Vegye észre az időjárás változásait.
- _ Tudja felsorolni a fa és a gyümölcs részeit.
- _ Legyen képes felsorolni segítséggel az élethez szükséges feltételeket.
- _ Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.
- _ Ismerje a környezet felszíni formáit és vizeit.
- _ Ismerje a fő világtájak nevét.
- _ Ismerje a baleset megelőzés szabályait.
- _ Vegyen részt környezetvédelmi tevékenységekben.

Természetismeret

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása



5. évfolyam

- _ Tudja önállóan alkalmazni a megismerési módszereket.
- _ Tudja csoportosítani az anyagokat tulajdonságuk és halmazállapotuk szerint.
- _ Legyen jártas a hőtani ismeretekben.
- _ Ismerje a ház körül élő állatokat, felépítésüket, táplálkozásukat, szaporodásukat.
- _ Ismerje az időjárással kapcsolatos jelenségeket.
- _ Igazodjon el az alapvető földrajzi ismeretekben: világtájak, domborzatok, térkép és iránytű használata.

6. évfolyam

- _ Vegyen részt a tanári és tanulói kísérletekben, legyen képes tapasztalatait levonni, rögzíteni.
- _ Ismerje: - a hazai rétek életközösségét
 - a hazai vizek és vízpartok életközösségét
 - a hazai erdők életközösségét, tudjon ezekből táplálékláncot alkotni.
- _ Legyen ismerete a kölcsönhatások folyamatában:
 - mechanikai
 - mágneses
 - gravitációs jelenségek

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

7. évfolyam

_ Ismerje a távoli tájak életközösségeinek növény és állatvilágát, azok földrajzi elhelyezkedését:

- trópusi esőerdők

- szavanna

- tajga

- tundra

- tengerek élővilága

_ Legyen jártas a növények és az állatok életműködésében.

_ Ismerje és tartsa be az egészséges életmód szabályait.

_ Mutasson tájékozottságot Földünk népességéről.

_ Tudja önmagát és társait külső és belső tulajdonságokkal jellemezni, értékelni.

_ Igyekezzen megfogalmazni reális jövőképét.

_ Ismerje fel a családi közösség fontosságát, jelentőségét.

_ Segítséggel határozza meg identitását, hovatartozását.

8. évfolyam

_ Ismerje az emberi test alapvető működését, felépítését.

_ Tudja az egyes szervrendszerek funkcióit, szerveit:

- mozgás

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása**

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- táplálkozás

- légzés

- keringés

- kiválasztás

- szaporodás

- idegi szabályozás

- érzékszervek

_ Legyen tájékozott az egészségmegőrzés területén: egészség – betegség, természetgyógyászat, gyógynövények.

_ Legyen tisztában az ember fejlődésével, annak szakaszaival.

_ Legyen tudatában saját kötelességeivel, annak megvalósítási lehetőségeivel.

_ Ismerje fel a helyes magatartási szabályokat, azokat tartsa be.

_ Konfliktus esetén törekedjen az optimális megoldásra.

Földrajz

6. évfolyam

_ Legyen tisztában az alapvető Föld-tani ismeretekkel:

alak, felszín, talaj, éghajlat

_ Tudjon térben és időben tájékozódni a földgömbön.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

_ Ismerje a kontinensek földrajzi fekvését.

_ Legyenek képesek tájékozódni Magyarország természetföldrajzi, valamint közigazgatási térképén.

_ Ismerje fővárosunk lényeges földrajzi jellemzőit.

7. évfolyam

_ Ismerje a Föld vizeinek földrajzi vonatkozásait.

_ Tudjon tájékozódni a kontinensek tájai és országai főbb jellemzőit illetően.

_ Legyen tisztában Európa részeiről, természetföldrajzi jellemzőiről.

_ Ismerje Európa legfontosabb országait, főbb vonásait.

8. évfolyam

_ Legyen alapvető ismerete Közé-Európa, ezen belül a Kárpát-medence természeti, gazdasági és társadalmi képéről.

Angol nyelv**7. évfolyam****Írásbeli:**

Alapvető nyelvtani szerkezetek (szófajok: főnevek egyes és többes száma, birtokviszony kifejezése)

Szóbeli:

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Témák: Introducing ourselves/ /Family/Animals/ tudjon: kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni; egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

8. évfolyam**Írásbeli:**

Alapvető nyelvtani szerkezetek (a tavalyi nyelvtani ismereteik bővítése, elmélyítése)

Szóbeli

Témák: Places, buildings in a town/towns, cities/transport/

cél: legyen képes a tanult témakörökben önállóan beszélni; tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása**

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

8. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
<i>FELSŐ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Érkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Szociális
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
5. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
 - az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
- Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
 - A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL
- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
8. A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
9. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**

10. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
11. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
12. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

13. Tantárgyi értékelés alól mentesített gyermekek értékelése

Félév után és év végén az adott tantárgyat tanító pedagógus az osztályfőnök és a gyógypedagógus segítségével szövegesen értékeli a tanulót. A tanév elején elkészített fejlesztési tervben szereplő kiindulási értéket figyelembe véve a hozzáadott értéket kell szövegesen dokumentálni. Amennyiben a fejlődés a vártnál lassabb ütemben történik, úgy a fejlesztési tervet módosítani kell.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

14. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;

- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik; - igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

17. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

18. A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzni.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

19. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) *Hanyag (2)* az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

20. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

21. Az iskolai jutalmazás formái.

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

-
- osztályfőnöki dicséret, - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
- szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesülnek.
- c) Az egyes tanévek végén a tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- g) A nyolc éven át kitünő eredményt elért tanulók a ballagási ünnepségen Tamási Áron díjban részesülnek.

22. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

23. Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi, - vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

24. Az iskolai büntetések formái:

EFOP-3.1.5-16-2016-00001**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása**

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- szaktanári figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés; - tantestületi intés; - tantestületi megrovás.

25. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelyről azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

26. A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

27. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

28. Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, ellene **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása



AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást; - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával; - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt; - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű,
az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket *a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben* meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
9. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.
2. Ennek alapján - az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
 - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
 - iskolai sportkörben való sportolással,
 - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.



A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal május hónapban. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Anrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.*)
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.
3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

1.feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd erőteljes páros lábú elrugaskodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14

SZÉCHENYI 2020

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

2. **feladat: HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS**

FOLYAMATOSAN (A hátizmok dinamikus

erőállóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt,

SZÉCHÉNYI 2020

és mindkét karja laza tarkóratartás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az

1. ütemre törzsemelést végez,
2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkóratartásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46
5	36	38	40	42	44	46	48	50

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58
8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70
11	60	62	64	66	68	70	72	74
12	64	66	68	70	72	74	76	78
13	68	70	72	74	76	78	80	82
14	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32
2	20	23	24	29	32	33	34	36
3	24	27	28	33	36	37	38	40
4	28	31	32	37	40	41	42	44
5	32	35	36	41	44	45	46	48

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

6	36	39	40	45	48	49	50	52
7	40	43	44	49	52	53	54	56
8	44	47	48	53	56	57	58	60
9	48	51	51	57	60	61	62	64
10	52	55	56	61	64	65	66	68
11	56	59	60	65	68	69	70	72
12	60	63	64	69	72	73	74	76
13	64	67	68	73	76	77	78	80
14	68	71	74	77	80	82	83	84

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

**3. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSEL
FOLYAMATOSAN (A hasizmok erő-állóképességének mérése)**

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és

mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóratartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

4. feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS

FOLYAMATOSAN (A vállóvi és a karizmok dinamikus erőállóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

4. A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

<i>Elért összes pontszám</i>	<i>Minősítés</i>
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23 – 33	elfogadható
34 – 43	közepes
43 – 52	jó
53 – 63	kiváló

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása**SZÉCHENYI** 2020MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Szociális
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Ezen pedagógiai program érvényessége ideje négy tanévre – azaz 2022. szeptember 1. napjától 2026. augusztus 31. napjáig – szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

- A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

2. A 2022-2023. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- az intézményi tanács;
- az iskolaszék;
- a szülői munkaközösség; - az iskola fenntartója.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

2. A tanulók a pedagógiai program módosítását az intézményi tanács vagy az iskolaszék diák-önkormányzati képviselői útján az intézményi tanácsnak, illetve az iskolaszéknek javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az intézményi tanács, illetve az iskolaszék véleményét.
4. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
5. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: www.pvi.sulinet.hu
3. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
4. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

-
- az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyetteseinél;
 - a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása**

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszere

Bevezetés

„Nem elég kiterjesztenünk a kultúrához való jogot minden emberre, gondoskodnunk kell arról is, hogy valóban élhessen e jogával minden ember, önhibáján kívül se meg ne fosszassék, se ne gátolhassék senki attól, ami jár neki pusztán azért, hogy embernek született.” (Karácsony Sándor)

A társadalmi elvárások óriásiak a pedagógusokkal szemben, az oktató, ismeretátadó funkció mellett egyre inkább előtérbe kerül a személyiségformálás, a családi szocializáció mulasztásaiból eredő reedukáció, a diagnosztizálás, a családgondozás és a gyermekek magatartási zavarainak helyrehozó funkciója.

Nem közömbös számunkra, hogy hogyan sikerül a hátrányos helyzetű gyerekeknek a képességbeli szintre-hozása, személyiségfejlődésük és szocializációjuk megtámogatása, annak érdekében, hogy növeljük társadalmi beilleszkedési esélyeiket.

A nevelési – oktatási intézmények működéséről szóló **11/1994(VI.8) MKM rendelet** kiegészült két olyan oktatási – szervezési formával, amely ösztönzi a hátrányos helyzetű tanulók integrált keretek között megvalósuló – a szociális helyzetből és fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó – iskolai nevelésének – oktatásának megszervezését.

Elemi a következők:

- I. Az alkalmazás feltételei
- II. A pedagógiai rendszer tartalmi elemei
- III. Elvárható eredmények

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszerének fontos kitételei az együttnevelés, a tapasztalati tanulás és az együttműködés.

Iskolánkban eddig is az együttnevelés került előtérbe, a tanulóink együtt vannak mind a tanítási órákon, mind a szabadidős tevékenységek során is, ugyanakkor

EFOP-3.1.5-16-2016-00001
A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

ügyelünk arra, hogy a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyerekeknél egyénre szabottan történjen a képességkibontakoztatás.

Integrációs programunk célja, az eltérő családi háttérrel rendelkező, különböző képességű és fejlettségű gyerekek fejlesztése, együttnevelése az esélyegyenlőség megteremtése érdekében. Ezért szükség van a már meglévő programjaink továbbfejlesztésére, új módszerek alkalmazására a tanítás – tanulás folyamatában, a pedagógusok tapasztalati tudásának gyarapítására.

Alkalmazás feltételei - Integrációs stratégia kialakítása

Helyzetelemzés az integráció szempontjai, elvárható eredményei alapján

Az intézmény bemutatása:

Hitvallásunk:

„Ki – ki szorgalmának, tehetségének köszönhetően iskolánk nevelési és oktatási rendszeréből kilépve legyen alkalmas sikeres továbbtanulásra és életvezetésre, s elégedettsége párosuljon a többi és leendő partnereink elégedettségével.”

Az intézmény neve és címe:

Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola

3250. Pétervására, Szabadság tér 12.

Az intézmény típusa:

1 – 8 évfolyammal működő általános iskola, melyet a Hatvani Tankerületi Központ működtet.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Beiskolázási körzethatárunk Pétervására város, Erdőkövesd, Váraszó, Ivád, Kisfüzes és Istenmezeje községek, de mivel iskolánk kihasználtsága nem 100%-os ezért más településről is fogadjuk a gyerekeket.

Pétervására egy kis város a Bükk és a Mátra között, Tarna völgyében. Erdőkövesd kb. 550 fős település, de Pétervásarával teljesen egybe van épülve. A diákok minden településről menetrend szerinti járással utaznak.

A környékünkön minden település hasonló problémákkal küzd: munkahelyek hiánya, előregedő népesség, fogyó lakosságszám, emelkedő roma lakosság száma. Ebből következően változik az iskola összetétele, magasabb a hátrányos, ill. a halmozottan hátrányos tanulók száma. A bejáró istenmezejei gyerekek csökkentették az arányszámot, hiszen közülük sokkal kevesebb a roma származású, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.

Nem elhanyagolható tényező a faluban élő roma kisebbség aránya, amely napjainkban, az intézményünkben kb. 50%.

Iskolánk Pétervására város egyetlen általános iskolája.

A rendszerváltást követően a település és a térség lakóinál bekövetkezett rétegződés (viszonylagos jómód, lassú lecsúszás, elszegényedés) teljes mértékben tükröződik az iskolai viszonyok között is.

Ebben a helyzetben fokozottan meghatározó szerepe van az iskolának, nem csak közösségmegtartó szerepe miatt, hanem a jövő nemzedékéért érzett felelősségvállalás miatt.

Az integrációs és a képesség – kibontakoztató felkészítés bevezetésének körülményei

A 11/1994 (VI.8.) MKM rendelet 39/D, 39/E § szerinti integrációs illetve képesség- kibontakoztató oktatás – nevelés a központi iskolában 2003. szeptember 1-től, az erdőkövesdi tagiskolánkban pedig 2008. szeptember 1-től folyik. E program az iskolai IPR-re vonatkozik.

Bevezetés előtti állapot

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- szegregált oktatási struktúra
- hagyományos pedagógiai módszerek alkalmazása
- ösztönszerű pedagógiai innováció

Bevezetés körülményei:

- a tantestülettel való konzultáció a bevezetés lehetőségéről;
- a törvényi háttér megismertetése – a 11/1994 (VI.8.) MKM rendelet 39/D, 39/E§ - tantestülettel való tudatosítása;
- a Köznevelési Törvény 95§ (1) i.) pontja alapján kiadott IPR áttanulmányozása;
- az addigi „ráérezett pedagógiai gyakorlat” összevetése az IPR elemeivel;
- a tantestület tagjainál bekövetkezett szemléletváltás a változtatás szükségességeinek irányába;
- a szülők meggyőzése az IPR bevezetéséről és annak várható előnyeiről;
- a fenntartó megnyerése az ügy érdekében;

Az IPR bevezetése és alkalmazása az intézményben 2003. szeptember és 2013. szeptember között.

Eredmény:

- megindult egy tantestületi innováció;
- a mikrocsoportok létrejöttével, a team munka megvalósulásával új minőséget kapott a csoportmunka;
- bővültek a partnerkapcsolatok: szakmai kapcsolatok a fejlesztés révén, szülői szervezetekkel, szakmai szervezetekkel, civil szervezetekkel;

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- a tantestület megismerkedett a kooperatív tanulás módszerekkel;
- jelentős marketing tevékenység a média bevonásával;
- az intézményi hospitálásokon tanítottuk egymást és tanultunk egymástól;
- növekedett az intézmény presztízse a településen és azon kívül is.

Képzéseken való részvétel:

Hatékony együttnevelés tantestületi tréning 30 órás

Drámapedagógia 60 órás

Projekt pedagógia, epochális oktatás 30 órás

Egyéni bánásmód – differenciált képességfejlesztés az iskolában 30 órás

Hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszere 30 órás

Mérjük és értékeljük szakszerűen 15 óra

Szakmai napok, bemutató órák tartása

2007/2008. tanévben iskolánk nem vehette igénybe az integrációs támogatást, mert a tagintézmény és a székhely intézmény között a HHH tanulók aránya több, mint 25%-os eltérést mutatott. Akkor még az istenmezejei iskola a mi tagintézményünk volt, és ott 5% alatt volt a HHH tanulók száma.

Ez az eltérés 2008/2009-es tanévben is megvolt, de a jogszabályi változás lehetővé tette a támogatás igénylését.

Célrendszer

- Az óvoda – iskola átmenet megkönnyítése

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- Csökkenjen a HHH tanulók lemorzsolódásának aránya
- Csökkenjen a HHH tanulók igazolatlan hiányzásainak száma
- Növekedjen az érettségit adó középfokú oktatási intézményben továbbtanuló HHH gyerekek aránya
- A kompetenciamérések átlaga ne romoljon, a HHH és a nem HHH tanulók eredményei közelítsenek egymáshoz
- Az IPR-ben megismert új pedagógiai módszerek épüljenek be a mindennapi pedagógiai gyakorlatba
- A tanórákon kívüli programokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítva legyen
- A HHH tanulók sikerességének biztosításához a különböző lehetőségek (Útravaló program, Arany János program) igénybevétele
- Az iskola infrastruktúrájához való egyenlő hozzáférés biztosítása
- Mentori rendszer kiépítése a HHH tanulókra történő egyéni odafigyelés és fejlesztés céljából
- A tantestület tagjainak 95%-a sajátítsa el az IPR sikeres alkalmazásához szükséges kompetenciákat
- Az iskola társadalmi környezetének minél szélesebb körben történő bevonása a HHH tanulók iskolai sikeressége érdekében.

Megvalósítandó feladatok

- A HHH tanulók nyilvántartása, támogatásigénylés
- A szülők tájékoztatása az integrációs programról

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- Az iskola – óvoda átmenet megkönnyítése érdekében kölcsönös szakmai hospitálások, konzultációk, közös nevelőtestületi értekezletek, közös rendezvények szervezése
- Az óvodai és iskolai DIFER mérés eredményeinek közös megbeszélése
- Kapcsolattartás a Tanulási képességet Vizsgáló Bizottsággal, a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal
- Együttműködés a Roma Nemzetiségi Önkormányzat képviselőivel
- Egyéni fejlesztések megszervezése, egyéni fejlesztési tervek elkészítése
- Háromhavonkénti értékelés elkészítése
- A délutáni szabadidős foglalkozások biztosítása minél több HHH tanuló részére
- Iskolai továbbtanulást segítő, felkészítést, szociális hátrányt kompenzáló pályázatokon (Útravaló) való részvétel
- Az intézmény és a középfokú intézmények kapcsolattartásának kiépítése
- Tanítási órákon új módszertani elemek alkalmazása: kooperatív módszer, projekt pedagógia, differenciált foglalkozás, epochális oktatás
- A kulcskompetenciák elsajátításához szükséges gyakorlatok alkalmazása valamennyi tanítási órán
- Az önálló tanulásra való felkészítés megjelenése a tanórákon
- Szakirodalom tanulmányozása, intézményen belüli hospitálások,
- Tapasztalatcsere szervezése
- Az integráltan oktatott SNI-s tanulók sikeres előrehaladása érdekében gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus közreműködésének biztosítása

EFOP-3.1.5-16-2016-00001**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása**

Az iskolába való bekerülés előkészítése - Az óvodából az iskolába való átmenet segítése

A Pétervásárai Napközis Óvodával és 3 tagóvodával szoros az együttműködés, rendszeresek a pedagógusok közötti találkozók, konzultációk.

Feladatok:

- Diagnosztikus felmérés készül az óvodai nagycsoportban az óvónő és a leendő első osztályos tanító közreműködésével a tanuló iskolaérettségével kapcsolatban, melynek eredménye a tanulási nehézségekkel küzdő, illetve hátrányos helyzetű tanulók tanulási problémáinak feltárása.
- Tovább mélyítjük az óvodával való kapcsolattartás formáit, melynek célja a zökkenőmentes, problémamentes iskolakezdés.
- Óvodai fejlesztőprogram

A kapcsolattartás szinterei:

- óvodai – iskolai cserelátogatások
- szülői tájékoztató programok, nyílt tanítási órák
- egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése
- egyéni fejlesztési terv készítése a vizsgálati eredmények alapján
- egymás programjainak látogatása
- közös programok szervezése

Az előző év mérési eredményeit figyelembe véve, az alábbi területekre helyeztük a nagyobb hangsúlyt, mivel ezekben mutatott leginkább szembetűnő eltérést a vizsgálati eredmény.

- szociális motívumok és készségek fejlődése

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- tapasztalati összefüggések – megértés fejlődése
- elemi számolási készség fejlődése
- szövegértés fejlődése

Ez alapján készülnek az egyéni fejlesztési tervek

Heterogén osztályok kialakítása

Az iskola tanulói összetétele heterogén.

A tanulói létszám lehetővé teszi a párhuzamos osztályok kialakítását. Így évfolyamonként kettő, illetve három osztály működik (kivéve egy évfolyamon). Fontos feladatunk a párhuzamos osztályok kialakításánál a törvényi előírás betartása. (11/1994 (VI.8.) MKM rendelet 39/D, és 39/E pontjai).

Együttműködések – partnerségi kapcsolatok

Együttműködések partnerségi kapcsolatok kiépítése

Szülői házzal

Kapcsolat tartalma:

Iskolánk több alkalmat biztosít a szülőknek a pedagógusokkal való találkozásra. Osztályonként évente két kötelező szülői értekezletet szervezünk, de ha szükséges ettől eltérünk (Pl. 8. osztály, ahol a továbbtanulás, a ballagás megköveteli 5-6 szülői összejövetel tartását is, vagy 1. osztály, a beszoktatási időszakában célszerű, ha a tanító néni és a szülők több alkalommal is találkoznak).

A háromhavonkénti értékelésre minden szülő meghívást kap. Ez alkalommal az osztályfőnök közösen értékeli a gyermek fejlődését, haladását a szülővel.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása**

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

A mindennapi munkába ad bepillantást a nyílt nap. Iskolánkban bevett gyakorlat, hogy a szülő akkor keresi fel a pedagógust, amikor szükségét érzi bizonyos dolgok megbeszélésének. Iskolánk kapuja *bármikor nyitva áll* a szülő, a család előtt. A szülőknek egy hivatalos szervezet működik az iskolában: sz SZMK. Az SZMK-ban 5 főből álló vezetőség dolgozik, akik rendszeresen üléseznek. Ezeken az üléseken az iskolavezetés részt vesz, és a szülők képviselői részletes tájékoztatást kapnak az iskolában folyó munkáról.

Kapcsolattartás módja, gyakorisága:

Fogadó óra, háromhavonkénti értékelés, szülői értekezlet évi két alkalom, a HH-s tanulók szülei részére egyéni és csoportos találkozók, beszélgetések szükség szerint.

Gyermekjóléti szolgálat és Családsegítő szolgálat

Kapcsolat tartalma:

Gyermekjóléti szolgálat és az iskola GYIV felelősei közös programot dolgoznak ki az iskolába kerülő tanulók és családjuk segítésére. A gyermekjóléti szolgálat munkatársa hetente egy napot tölt az iskolában, rendszeresen tájékoztatjuk egymást a felmerülő problémákról és közösen keressük a megoldást. A szükséges esetben közösen látogatunk családot.

A védelembe helyezett gyerekek esetében rendszeresek az esetmegbeszélések.

Kapcsolattartás gyakorisága:

Gyermekjóléti szolgálat munkatársa heti egy alkalommal jön az iskolába, az osztályfőnök és a GYIV felelős szorosán együttműködik vele, rendszeres esetmegbeszéléseket folytatnak, szükség esetén azonnal közbe lépnek, intézkedéseket tesznek a jegyző felé, a háromhavonkénti értékelésen való részvétel, családlátogatás szükség szerint.

Szakmai és szakszolgálatok: Nevelési Tanácsadó

Tanulási Képességet Vizsgáló Gyógypedagógiai Módszertani Központ

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Kapcsolat tartalma:

A Pétervásáran működő Nevelési Tanácsadó pszichológusi, logopédusi szolgáltatást biztosít. A pszichológus igénybevétele alkalmoszerű. A logopédus heti rendszerességgel foglalkozik a tanulókkal.

Az évek óta kialakult együttműködési tervnek megfelelően a Gyógypedagógiai Módszertani Központ éves, kétéves és hároméves periódusokban végzi a tanulók vizsgálatát.

Az óvoda középső csoportjától vizsgálják a gyerekeket és fejlődésüket folyamatosan nyomon követik.

Kapcsolattartás módja, gyakorisága:

Év elején kapcsolat felvétel, tanulók szűrése, érintett gyerekek személyének megállapítása, a velük történő foglalkozások szükségességének megbeszélése.

Középfokú oktatási intézmények

Kapcsolat tartalma:

Iskolánkból kb. 10 középfokú oktatási intézményben tanulnak tovább diákjaink. Minden intézménnyel jó kapcsolatot tartunk. A középiskoláktól érkező információkat továbbítjuk a szülők és tanulók felé, hogy a megfelelő középiskola kiválasztásához kellő információkkal rendelkezzenek. Lehetővé tesszük, hogy a tanulók nyílt napon részt vegyenek, így személyes tapasztalatokat szereznek a továbbtanulás előtt.

Segítjük a levelezős tanulmányi versenyeket.

HHH tanulók továbbtanulása esetén az Útravaló programban való részvétel biztosítása érdekében együttműködés az iskolával.

Kapcsolattartás gyakorisága:

Írásban történő kapcsolattartás, információcsere.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Kisebbségi Önkormányzat*Kapcsolat tartalma:*

Megalakulása óta jó kapcsolatot ápolunk a roma nemzetiségi önkormányzattal. Támogatja pályázati munkáinkat, lehetőségeikhez mértén támogatást nyújt a gyerekek táboroztatásához, osztálykirándulásokhoz.

Kapcsolattartás gyakorisága:

Személyes megbeszélések, találkozók, évente legalább két alkalommal.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása**

A tanítást – tanulást segítő eszközrendszer elemei **Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek**

Az önálló tanulást segítő felkészítés

- tanulásmódszertan: tanulj meg tanulni!

Eszközjellegű kompetenciák

- tantárgyi képességfejlesztő programok: tantárgyfelosztás szerint

Szociális kompetenciák fejlesztése

- közös szabadidős programok (táborok, rendezvények, sportkör, kirándulások) - mentálhigiénés program

Az integrációt segítő iskolán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- tánc szakkör működtetése
- sportfoglalkozások megszervezése
- iskolai programok szervezése
- osztályprogramok szervezése
- színházlátogatások szervezése
- kulturális programok szervezése

Az integrációt segítő módszertani elemek

- differenciált egyéni bánásmód és egyéni ütem meghatározása
- kooperatív tanulás-szervezési technikák alkalmazása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- beszélgetőkörök: mentális egészségvédő csoport működése a védőnő irányításával
- hatékony tanuló megismerési technikák (beszélgetés, viselkedés megfigyelése)
- projektmódszer alkalmazása, multikulturális projekt hét

Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

- értékelő megbeszélések: nevelési értekezletek, munkaértekezletek
- problémamegoldó fórumok: szülői értekezletek, kapcsolattartás partnereinkkel
- hospitálás már IPR szerint dolgozó intézményben
- hospitálás intézményen belül
- IPR teamek működtetése

Kompetencia alapú értékelési rendszer

- egyéni fejlesztési tervek készítése, fejlesztő foglalkozások tartása
- háromhavonkénti szöveges értékelés készítése, megbeszélése a résztvevőkkel

Multikulturális tartalmak

- A multikulturális tartalmak projektekből feldolgozva:

1-2. évfolyamon

Ismerkedés a cigány mesékkel, mondókákkal, gyerekversekkel, dalokkal, melyekhez a hagyományos ritmuseszközök felhasználásával kíséretet is tanulnak

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

3-4. évfolyam

Cigány mese- és mondavilág

Lakóhelyismeret

A cigányság vándorlása

Cigány művészek megismerése

Éneklés, hangszerjáték, tánc

5-6. évfolyam

Cigány irodalmi alkotások

Országismeret: Romák Magyarországon

Európai beilleszkedések

A helyi cigány társadalom

Lakáskultúra, tárgyi kultúra

Magyarországi cigány művészek

Éneklés, hangszerjáték, tánc

7-8. évfolyam

A cigányság helye a világban

Társadalmi integrálódási törekvések

A romák gazdaságban elfoglalt helye

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása**

Cigányszervezetek, önkormányzatiság

Kiemelkedő cigány személyiségek és tevékenységük megismerése

Cigány művészek a világban

A foglalkozások alapját képező irodalom:

Bódi Zsuzsanna: Cigány népismeret Sir

Augus Fraser: A cigányok dr. Karsai Ervin:

Cigány mese és mondavilág

Cigányokról dióhéjban

A cigány nyelv és kultúra

A cigányok története

Rostás – Farkas György: Apám meséi I-II.

Csemer Géza: Habiszti

Cigány folklór – Magyarország *Románia – Gyűjtötte: Bari Károly (CD)

Romológiai ismeretek – a Zsámbéki Tanítóképző Főiskola jegyzete

Roma költők, írók művei

Magyar nyelvű cigány újságok

Műalkotások reprodukciói

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

Pályaorientáció:

EFOP-3.1.5-16-2016-00001
A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- tréningek tanulóknak, szülőknek: önismeret, közös döntés, egyéni képesség – érdeklődési irány – társadalmi keresettség összehangolása
- nyílt napok látogatása a középfokú oktatási intézményben
- pályaválasztási szülői értekezlet

Továbbtanulásra felkészítő program:

- 8. évfolyamon felvételi előkészítő matematikából és magyarból
- önismeret (Kivoltam én? Ki vagyok én?)
- a tanulók ismeretei és véleményük szülei munkájáról
- szakiskolai képzés bemutatása volt tanítványaink közreműködésével
- szakközépiskolai, gimnáziumi osztályok bemutatása volt tanítványaink közreműködésével
- pályaismertető találkozás felnőttekkel
- üzemlátogatás
- felvételik tapasztalatai
- 15 év múlva – álmok a jövőről

Elvárható eredmények

Feladatok:

- megfelelés a jogszabályi előírásoknak
- együttnevelés megvalósítása
- együttnevelést elősegítő módszerek alkalmazása

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

-
- multikulturális tartalmak a helyi tantervben
 - párbeszéd a szülőkkel
 - értékelési rendszer kidolgozása
 - belső ellenőrzési módszer kidolgozása Ezek eredményeként várhatóan:
 - nem emelkedik az osztályismétlők száma
 - nem emelkedik az iskolai rendszerből idő előtt kikerülők száma
 - nő az érettségit adó intézményekben továbbtanulók száma

**az országos kompetenciamérés eredményeit matematikából szinten tartjuk,
értő olvasásból közelítünk az országos átlaghoz.**

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása**

Intézményi Digitális Fejlesztési Terv (DFT)

Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17

1. Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása

1.1 A gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.1.1 Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén

A tantestület tagjai szívesen alkalmazzák a tankönyvekhez elérhető digitális tananyagokat, az interneten fellelhető digitális tartalmakat (Learning apps - Tankockák, altsuli.hu, gyakorolj.hu, ementor.hu stb), ugyanakkor vannak olyan kollégák, akik maguk is készítenek hasonlókat. Nagy segítségükre van ebben a Promethean interaktív tábla szoftvere. A Nemzeti Köznevelési Portálon elérhető anyagok is nagyon népszerűek az iskola közösségének körében.

Sajnos nem minden termünkben van lehetőség ezek bemutatására az infrastruktúra hiánya miatt, így interaktív megjelenítőkre illetve a bevonni kívánt célcsoport számára tabletek/laptopok beszerzése indokolt. Ezzel egyidejűleg az internetes hálózat fejlesztése-felülvizsgálata is szükségessé válik.

Alsó tagozaton, a digitális eszközökkel jól felszerelt termekben a tanítók csaknem minden nap, több órában is alkalmaznak digitális eszközöket. Felső tagozaton a szaktárgyi órák körülbelül 30 %-ában használnak IKT eszközöket a kollégáink. A matematika, magyar, idegen nyelvi és természettudományos foglalkozásokon előszeretettel alkalmazzák ezeket.

1.1.2 Fejlesztési szükségletek

Iskolánk eredményei az országos kompetenciamérésen nem érik el az országos átlagot. Nagyon fontos lenne, hogy az eredmények, a tanulói teljesítmények javuljanak. Az elkövetkező tanévekben fontos feladat a szövegértés-szövegalkotás, valamint a matematikai kompetencia fejlesztése.

Az Országos Kompetenciamérés eredményei azt mutatják, hogy iskolánk sajnos elmarad az országos átlagtól. Ugyanakkor a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, továbbá a BTMN és SNI tanulók magas és növekvő száma **április 2020** adatot. Alapvető célkitűzésünk, hogy eredményeink a térségre jellemző szociokulturális

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

háttér ellenére is javuljanak, ezért választottuk a matematikai illetve a szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztését.

Minden erőfeszítésünk ellenére sajnos diákjaink digitális kompetenciája elmarad a tehetősebb, módosabb, nagyvárosi kortársaiktól. Ezt a hátrányt is szeretnénk kompenzálni, jártasságot kialakítani a digitális eszközök használatát illetően, hozzájárulva a nemzetgazdasági stratégiai célok megvalósításához (lemorzsolódás csökkentése, szakképzett munkaerő képzése, stb).

A megvalósuló fejlesztéssel kollégáink pedagógiai eszköz- és módszertára sokat fejlődhet, amivel színesebbé, könnyebben elsajátíthatóvá válhat a tananyag azon gyerekek számára is, akik eleve hátránnyal kezdik meg tanulmányaikat. Ezért úgy gondoljuk, hogy alsó tagozaton, majd azt követően, felmenő rendszerben szeretnénk megvalósítani a digitális környezet kialakítását intézményünkben.

Az értékelés során törekszünk a folyamatos értékelési-önértékelési módszerre, ami nem egy ponton méri meg a tanulót, hanem egy bizonyos intervallumon belül összegzi a tanulás folyamatának eredményeit, dokumentálja a lépéseit. Lényege: a diákok folyamatosan kapnak visszajelzést a munkájukról, az egyes részértékelések során.

A beszerzésre kerülő eszközök és szoftverek segítségével további lehetőség nyílnak meg az értékelés-önértékelés tekintetében, amelyek egyszerűsítik és meggyorsítják a folyamatot. A tanterem-menedzsment szoftver segítségével olyan alkalmazásokat, webhelyeket ismertethetünk meg tanulóinkkal, amelyek nagyban hozzájárulhatnak az önértékelésük fejlesztéséhez.

Az iskola Pedagógiai Programjában rögzítjük, hogy a tanulói célcsoportok esetében a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák aránya az adott csoportra vonatkoztatva a választott tantárgy éves összóraszámához viszonyítva az első teljes tanévtől eléri a 40%-ot.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Az intézmény, összhangban a Felhívás 3.1.1.1 pontjával az alábbi területeken kíván digitális módszertani fejlesztéseket eszközölni:

- a matematika kompetencia fejlesztésének támogatása (alsó és felső tagozatban)
- a szövegértés fejlesztésének támogatása (alsó tagozatban)

1.2 Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.2.1 Az intézményi szervezeti struktúra és a rendelkezésre álló humán erőforrás bemutatása

Az intézményben 41 pedagógus dolgozik, a szakos ellátottság ugyan nem éri el a 100%-ot, azonban meggyőződésünk, hogy a tantestület tudásának legjavát nyújtva igyekszik végezni munkáját. A bevonni kívánt pedagógusok jól felkészült, nagy szakmai tapasztalattal rendelkező kollégák. Rendelkezésre áll digitális asszisztensi és rendszergazdai feladatokat ellátni képes vezető beosztásban dolgozó pedagógus is az intézményben.

Az iskolában többször volt informatikai jellegű tanfolyam a pedagógusok részére. Többen informatikai tanúsítvánnyal rendelkeznek, néhányan az ECDL bizonyítványt is szereztek. A tantestület 41 tagja közül 3 fő rendelkezik IKER-3-as szintű informatikai jártassággal, a többiek (38 fő) fele-fele arányban IKER-1 és IKER-2 szintnek megfelelő tudásúak.

Tantestületünkről általánosságban elmondható, hogy rendkívül innovatív és kreatív. A projektbe bevonni kívánt kollégákra is jellemző, hogy saját fejlesztésű digitális tananyagokat-tananyag részleteket alkalmaznak, feladatokat-feladatsorokat készítenek. Tapasztalat, hogy a diákok nagyon kedvelik az IKT-val támogatott órákat, tevékenységeket; elősegítve ezzel a hatékonyabb tanulási folyamatot.

A programot megvalósító pedagógusok használják a Promethean Planet táblaszoftvert, melynek szerkesztő részével kiváló animációkat, feladatokat, felméréseket készítenek-készítettek, melyeket aztán megosztanak a tantestület tagjaival és regionális workshop-ok keretében, továbbá a szoftver honlapján tágabb fórum előtt is. Ugyancsak használják a Learning Apps ('Tankockák') alkalmazást is, amely szakmai támogatást és újabb tudásmegosztási lehetőséget biztosít számukra. A különböző szaktárgyi versenyeken tanulóink kiválóan alkalmazzák az irodai programcsomag elemeit, hiszen számos első díjat, helyezést hoztak már el kreatív és innovatív prezentációiknak, táblázataiknak köszönhetően.

A digitális pedagógia fejlesztések intézményi szintű koordinálása, a továbbképzések szervezése, a belső tudásmegosztás irányítása, az implementációt támogató események meghatározása, szervezésének vezetése, az adminisztrációs feladatok felügyelete, a kommunikációs tevékenység végzése a digitális módszertani asszisztens feladata. A feladatot jellegéből adódóan célszerű vezetői szintre emelni. Iskolánkban ezt a feladatot az intézményvezetés látja el.

Iskolánk az ország egyik leghátrányosabb járásában található, ebből kifolyólag az ide járó gyerekek szüleinek jó része nem tudja előteremteni csemetéje számára a megfelelő, otthoni digitális környezetet. Ezért a szülői közösség nagy örömmel fogad minden olyan kezdeményezést az iskola részéről, ami fejlesztheti a tanulók digitális készségeit, csökkenti a szociális helyzetből fakadó hátrányokat. Ugyanakkor a tehetősebb szülők is szívesen veszik ezeket a projekteket, hiszen a digitális eszközök és módszertan segítségével nagyobb hangsúlyt fektethetünk a tehetséggondozásra is.

A településen működő vállalkozások, szervezetek is profitálhatnak a későbbiekben ebből a fejlesztésből, hiszen a diákok rendelkezni fognak olyan digitális kompetenciákkal, amelyek lehetővé teszik a könnyebb elhelyezkedésüket a munkaerőpiacon, enyhítve ezzel a cégek, vállalatok munkaerőhiányát.

1.2.2 Fejlesztési szükségletek

Kérem az alábbi részletezettséggel bemutatni:

- a pályázatba bevont pedagógusok bemutatása: tíz fő bevonásával valósítjuk meg a projektet
- Lego More to Math és StoryStarter képzéseken veszünk részt, amelyre lehetőséget biztosít a közeli, egri Eszterházy Károly Egyetem mint képző intézmény.
- Digitális módszertani asszisztens alkalmazása, aki egyben az iskolavezetést is képviseli.
- A tantestület tagjai mind tudatában vannak a digitális kompetenciák fejlesztésének szükségességével, ezért örömmel vesznek minden olyan kezdeményezést, amely erre irányul. A tantestületi értekezleteken megvalósítjuk az érzékenyítő kampányokat, a workshopok során a tágabb környezetünket is megismertetjük a pályázat során végzett munkánkkal, innovációinkkal
- Kiemelendő feladat, hogy a pedagógusok továbbképzésének szervezése és a folyamatba épített mentorálás biztosítása ne okozzon fennakadást a program során, ezért az iskolavezetés maximálisan biztosítja az ehhez

szükséges feltételeket (helyettesítés megoldása, infrastruktúra – eszközök, termek – biztosítása, stb)

- A rendszergazdai feladatok ellátása ugyancsak vezetői szinten történik, így a napi teendők során biztosított a projekt zökkenőmentes lebonyolítása.
- A DFT megvalósításának nyomon követése, koordinálása szintén fontos feladat, amelyre garanciát jelent a megvalósító pedagógusok, a digitális asszisztens, a rendszergazda, továbbá a tantestület többi tagjának személye. Mivel a projektben vezetők is részt vesznek, ezzel biztosított a tervszerű, ellenőrzött munkavégzés, az előírt határidők megtartásával.

1.3 A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.3.1 Az intézmény eszközellátottsága

Az elmúlt években, több sikeres pályázatnak köszönhetően, gyarapodott-szépült az intézmény. Részt vettünk több, az Európai Unió által (TÁMOP, TIOP, KEOP) és hazai forrásból finanszírozott pályázatban, melyek segítségével tovább fejleszthettük iskolánkat, módszertani ismereteinket, gyermekeink képességeit. Rendelkezünk nyelvi, informatikai és természettudományos laborral; 13 tantermünkben fix telepítésű interaktív táblarendszer található. Hat tanteremben összesen 130 darab tanulói laptop segíti a mindennapi munkát, ugyanakkor meg kell jegyeznünk, hogy ezek az eszközök meglehetősen régiek, állandó szervizelést igényelnek. 2013 szeptemberétől regisztrált, 2018 márciusától kiválóan akkreditált tehetségpontként működünk. Ennek köszönhetően folyamatosan részt veszünk különböző, hazai forrású pályázatokban. Több alkalommal valósítottunk meg természettudományos, idegen nyelvi és művészeti fejlesztéseket akár egyéni pályázóként, akár egy társszervezet (Heves Megyei Tehetségsegítő Tanács, alapítványok, egyesületek) konzorciumi partnereként.

Iskolánk internet-ellátottsága megfelelőnek tekinthető, az épület körülbelül 80 %-a rendelkezik vezeték nélküli lefedettséggel. A teljes lefedettségi hálózatbővítés hamarosan elkészül. A Sulinet által biztosított sebesség 50 Mbit/s, ami elegendőnek tekinthető. Központilag menedzselhető tartalomszűrő rendszerrel rendelkezünk, amivel hozzájárulhatunk tanulóink biztonságos internethasználatához. Az irodai gépeket – a nagyobb stabilitás érdekében – vezetékes hálózaton üzemeltetjük.

A megnövekedett tanulói- és csoportlétszám indokolja, hogy további tantermeket szerelhessük fel digitális eszközökkel.

1.3.2 Fejlesztési szükségletek

A helyzetfelmérést követően az alábbi eszközök beszerzése indokolt:

Eszköz megnevezése
Avtek 75 Touch PRO 2 Beépített PC és tartozék WordWall szoftverrel
Cubify Cube 3D Printer
Lenovo IdeaPad Yoga 510-14ISK + kiegészítők
Lenovo Tab3 A7-10F Andy lite (ZA0R0089BG) 16GB Wifi tablet, Black (Android)
WNL 213 laptop/tablet tároló kocsik (fémszekrény 26 gépnek / tabletnek)
LEGO® MINDSTORMS® EV3
Samsung SL-C480W wifi-s multifunkciós színes lézernyomtató (NFC) + 8 db eredeti festékazetta (cián, bíbor, sárga, fekete)
MoreToMaths Core Set 1-2
Lego StoryStarter Core Set

1.4 Vízión

Célunk, hogy diákjaink egy olyan intézményben tanulhassanak, ahol a szükséges digitális eszközök rendelkezésre állnak ahhoz, hogy a gyerekek mindazon készségekre, kompetenciákra, tudásra tehessenek szert, amelyek elősegítik őket a munkaerőpiacon való boldogulásuk megkönnyítéséhez. A hátránykompenzáció megvalósításával a nehéz sorsú gyerekek is élvezhetik ennek a fejlesztésnek a pozitív hatásait. A tehetséges tanulóink szintén sokat profitálhatnak a fejlesztésnek köszönhetően. A tantestületünk új pedagógiai módszerekkel, eszközökkel gazdagodhat, amely még hatékonyabb és minőségibb munkavégzésre sarkallja őket.

2. Intézményi fejlesztési célok meghatározása

2.1 A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén

Az intézmény fejlesztési céljai összhangban a Felhívás 3.1.1. pontjában megfogalmazottakkal:

Az intézmény két területet (matematikai kompetencia és szövegértés fejlesztése) digitális fejlesztés módszer implementálását tervezi.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001
A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

1. Pedagógiai módszertani elemekhez kapcsolódó célok megjelölése

- A projekt során digitális pedagógiai módszertani csomagokat kívánunk beépíteni az intézmény pedagógiai programjába az alábbi tanórákhoz kapcsolódóan:
 - Osztály 1. – emelt óraszámában tanulják majd a matematikát, ezért úgy véljük, számukra a szövegértés fejlesztésének támogatása lenne a legmegfelelőbb a LEGO StoryStarter csomag alkalmazásával
 - Osztály 2. – normál tantervű osztály, osztályfőnökük elkötelezett híve a LEGO-oktatás bevezetésének, ezért a „LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematika oktatásában” nevű csomagot szeretnék alkalmazni.
- Osztály 3. – emelt óraszámában tanulják a matematikát, osztályfőnökük szeretné adaptálni részükre a „LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematika oktatásában” programcsomagot.
- A programba bevont tanárokat akkreditált pedagógus továbbképzésben kívánjuk részesíteni a választott digitális módszertani csomaggal összhangban. A három megvalósító pedagógus mindegyike tanítói végzettséggel rendelkezik és Lego More to Math illetve Lego StoryStarter képzésen vesznek részt. A további, minimum 7 fő képzésére az igények és a szükségletek figyelembe vételét követően kerül sor.
- A három bevont pedagógus elkészíti az évenként 10-10 db digitális óratervét. A programban részt vevő tanárok digitális tartalomfejlesztését támogatjuk a digitális módszertani asszisztens segítségével, az elkészített digitális tartalmakat a NKP felületén megosztjuk.
- A kiválasztott digitális módszertani csomagokat a tanórákon kipróbáljuk és a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák arányát a tantárgy éves összes óraszámához viszonyítva 40%-ra növeljük.
- Kidolgozzuk a digitális módszertani csomagok intézményi bevezetésének előrehaladását nyomon követő önértékelési rendszert a digitális módszertani asszisztens segítségével
- 1 db digitális pedagógiai módszertani célokat és eljárásokat is tartalmazó pedagógiai programot állítunk össze (jelen dokumentum)
- A program implementációját támogató két db tudásmegosztó eseményt szervezünk a programba bevont intézmények között, valamint a tantestületi tanárok számára
- Internetbiztonságot és fogyasztóvédelmi jogérvényesítést elősegítő programokat, szemléletformáló kampányokat szervezünk a célcsoport tagok számára
- Szakmai beszámolókat készítünk a fejlesztési terv megvalósulásáról, előrehaladásáról a Digitális Módszertani Központ számára

2. Az alkalmazandó digitális pedagógiai módszertani megvalósítást támogató intézményi digitális környezet feltételeinek megteremtéséhez kapcsolódó célok:

- Digitális módszertani fejlesztés elősegítő eszközök beszerzése az 1.3.2 pontban részletezettek alapján

3. Támogató szolgáltatások biztosításához kapcsolódó célok:

- Digitális módszertani asszisztens alkalmazása akinek feladata lesz a választott módszertani csomagok implementálásának támogatása.
- Rendszergazda alkalmazása, helpdesk szolgáltatás kialakítása
- A programba bevont pedagógusok folyamatos szakmai támogatása, mentorálása, a folyamatok minőségbiztosítása
- Szakmai együttműködések kialakítása: a Digitális Módszertani Központtal, az EFOP-3.1.2-16 program vezetőjével, a Nemzeti Köznevelési Portál tartalmi fejlesztésért felelős szervezettel

2.2 Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola mindenkori tanulói.

- *Közvetlen célcsoport:*

a projekt eredményei és hatásai a tanári kar többi tagjára, az intézmény egyéb szakmai dolgozóira, továbbá a partnerintézmények pedagógusaira és természetesen a szülőkre lesznek hatással. Bízunk benne, hogy a fejlesztés segítségével a digitális szemlélet kialakítása és megerősítése végbemegy, a jó gyakorlatok átadásával, kipróbálásával és adaptálásával széles körben megismertethetjük a projekt eredményeit.

Fontos, hogy a szülők is elkötelezettek legyenek az ügy irányában, ezért a megfelelő tájékoztatásuk, meggyőzésük illetve a programokba történő direkt vagy indirekt bevonásuk elengedhetetlen.

2.3 Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok

Cél, hogy minden pedagógus rendelkezzen digitális pedagógiai-módszertani ismeretekkel és ezt alkalmazni tudja az oktató-nevelő munka során. Kövesse a technológiai változásokat, ismerjen és próbáljon ki új módszereket és eszközöket. Az IKT eszközöket megfelelő módon alkalmazza a tanulási-tanítási folyamat során. Ennek érdekében a programba bevont pedagógusoknak akkreditált

pedagógus-továbbképzésen kell részt venniük, valamint intézményünk a projektidőszak alatt 2 interaktív, személyes jelenlétben alapuló rendezvényt szervez melynek célja a pilot program tapasztalatainak megosztása és a szakmai tapasztalatcsere. Ennek során szemléletformáló kampányt kívánunk szervezni a projekt közvetett, közvetlen és a projektben érintett célcsoportok számára melynek célja a tartalmi fejlesztések bemutatása.

Célunk, hogy a programba bevont pedagógusok által elkészített digitális segédanyagok beépüljenek a tanítási programba valamint az NKP felületén megosztásra kerüljenek. Szeretnénk intézményi szinten is erősíteni a szakmai tapasztalatcsereért ezért belső szakmai napokat, műhelymunkát tervezünk a tanárok számára.

Célunk, hogy a digitális módszertani csomagok alkalmazásával segítsük a hátrányos helyzetű, SNI-s tanulókat a felzárkózásban, felzárkóztatásban.

2.4 Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok

A kiválasztott három digitális módszertani csomaghoz szükséges azon eszközök beszerzése mellyel intézményünk jelenleg nem rendelkezik.

2.5 Lehatárolás, szinergia

Nyertes pályázatunk, az EFOP 4.1.2 „Iskola 2020”, melynek keretében szeretnénk egy újabb informatikai szaktanteremmel gyarapítani iskolánkat. Ezt a tantermet leginkább az informatika órákon használnák a diákok és a pedagógusok, így nem érintené közvetlenül a jelen pályázat célcsoportjait.

2.6 A fenntarthatóságra vonatkozó cél

A pályázat eredményeit fenntartjuk és hosszú távon beépítjük a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola oktató-nevelő munkájába.

3. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

3.1 A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása

A szövegértés-szövegalkotás, valamint a matematikai kompetencia szintje döntő befolyással bír tanulóink továbbtanulására, kihatással van felnőtt éveikre. Az országos kompetenciamérésen elért iskolai eredményeink azt mutatják, hogy

jelentős fejlődés szükséges az elkövetkező években. Ezért is fontos számunkra, hogy pályázatunk sikeres legyen.

A fentiekre figyelembe véve, alsó tagozaton szeretnénk bevezetni az alábbi digitális módszercsomagokat:

A matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására:

- LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematika oktatásában

A LEGO MoreToMath a problémamegoldás sikerélményével támogatja a tanulókat a matematikatanulásban. A tanulók számára kidolgozott irányított leckék, munkalapok és azok egyéni értékelése segíti a matematikatanárokat az absztrakt matematika kézzelfoghatóvá tételében, és a problémamegoldáshoz szükséges kompetenciák fejlesztésével felkelti a tanulók érdeklődését. A LEGO jól ismert építőkövei és a való világ megértetése révén motiválhatjuk arra a tanulókat, hogy fedezzék fel a matematika rejtelseit, gondolkodjanak és beszéljenek is arról.

A MoreToMath segítségével kimondottan a problémamegoldásra fókuszáló feladatokat hozhatunk létre az 1. és 2. osztályos tanulók számára. A tananyag 48 irányított leckét, a diákok munkalapjait, illetve a méréshez és a differenciáláshoz kapcsolódó ötleteket, javaslatokat és lehetőségeket tartalmaz, amelyek mind a matematika elméleti és gyakorlati tanításához kapcsolódnak.

A szövegértés fejlesztésének támogatására:

- Szövegértés fejlesztése alsó tagozaton a LEGO StoryStarter csomag alkalmazásával

A Lego Storystarter csomag hatékony eszköz az írástudás kialakításában és fejlesztésében. Minden tanuló számára nehézséget jelenthet az írástudás elsajátítása. A LEGO story Startert a világ legkülönbözőbb pontjain

használják a tanárok arra, hogy segítsék a tanulókat az írástudás kialakításában.

A Cambridge-i Egyetem kutatásai szerint a LEGO StoryStarter felhasználói körében megfigyelhetők voltak az alábbiak:

- **motiváció az íráshoz:** azok a tanulók, akik részt vettek StoryStarter-projektben, kreatívabb történeteket írtak, mint azok a társaik, akik nem vettek részt
- **metakogníció:** a kutatás feltárta a tanulók metakognitív készségeit – vagyis a gondolkodási folyamatok irányítását –, és kiderült, hogy a kutatásban résztvevő gyerekeknél javult ezen folyamatok tervezésének és irányításának képessége
- **kollaborativitás:** a kutatás bebizonyította, hogy a résztvevő tanulók együttműködési képessége javult.

Minden olyan órán alkalmazható ez a csomag, ahol szövegértés-szövegalkotás fejlesztése zajlik; legyen az többek között magyar, idegen nyelv, történelem vagy éppen természettudományos ismereteket átadó óra.

Részletesen indokolni kell a digitális módszertani csomagok kiválasztását is (meg kell mutatni azt a fejlesztési célt, aminek elérését szolgálja), ezért kérem minden módszertani csomag kapcsán legalább 3-5 mondat indoklást szíveskedjenek írni.

Pontosan le kell írni mely tanórákon, mely pedagógusokkal, mely kimeneti követelmények tanításához kapcsolódóan kívánják használni az adott csomagot.

3.2 Adaptáció és felkészítés

A Pétervásárai Tamási Általános Iskola vonatkozásában a képzésben, továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma: 10 fő

A továbbképzés vagy a felkészítés az intézmény által kiválasztott digitális pedagógiai-módszertani csomaghoz illeszkedik (Lego More to Math és StoryStarter képzések az Eszterházy Károly Egyetemen)

3.3 Bevezetés és alkalmazás

A kiválasztott digitális módszertani csomagok bevezetéséhez, implementálásához nem rendelkezünk megfelelő ismerettel, tapasztalattal ezért szakértő(k) közreműködését kérjük fel, akit/akiket az Országos szakértői névjegyzékből választunk ki. A szakértő a projektmegvalósítás teljes szakaszában támogatja a kollégák munkáját. Legfontosabb szerepe a projekt indítást követően, a projekt első harmadában lesz amikor a digitális tartalomfejlesztés történik.

3.4 Az infrastrukturális feltételek biztosítása

A szükséges IKT eszközök a digitális módszertani csomagok alapján kerültek összeállításra. Beszerzésükre a projekt indítását követően, a projekt első hónapjaiban kerül sor. Az infrastrukturális feltételek részletes bemutatására az 1.3 pontban került sor.

3.5 A humánerőforrás biztosításának tervezése

A képzésben, továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma a projekt fizikai befejezéséig eléri a 10 főt.

A digitális pedagógia fejlesztések intézményi szintű koordinálása, a továbbképzések szervezése, a belső tudásmegosztás irányítása, az implementációt támogató események meghatározása, szervezésének vezetése, az adminisztrációs feladatok felügyelete, a kommunikációs tevékenység végzése a digitális módszertani asszisztens feladata. A feladatot jellegéből adódóan célszerű vezetői szintre emelni. Ezt a feladatot iskolánkban az intézményvezetés fogja ellátni.

A rendszergazda feladata a beszerzett informatikai eszközök zavartalan működésének biztosítása, a projektben résztvevő pedagógusok munkájának segítése, az eszközhasználatban segítségnyújtás biztosítása

4. Disszemináció

A fejlesztés hosszú távú fenntarthatósága és a digitális szemlélet elterjedése érdekében tervezett feladatok, tevékenységek:

1. az iskola pedagógiai programjába beépítésre kerül a digitális módszertan rendszeres alkalmazása és a digitális kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó pedagógiai célok;

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

2. tanévenként 1, azaz a két tanév alatt 2 legalább félnapos (3-4 órás) interaktív, személyes jelenlétben alapuló rendezvény megtartása az iskolában;
3. a projekt keretében tankerületi workshop-ok, bemutató órák szervezése, jó gyakorlatok megosztása a tankerületen belül, de ha lehetséges, akkor akár megyei vagy országos szinten;
4. a projektbe bevont minden pedagógus tanévenként 10 db saját maga által készített digitális óravázlatot, óratervet, tanmenetet megoszt a Nemzeti Köznevelési Portálon;
5. részvétel a partnerintézmények projekthez kapcsolódó rendezvényein;
6. intézményen belül 2 havonta, belső tudásmegosztás keretében a projekt, jó gyakorlatok bemutatása;
7. a szülők folyamatos tájékoztatása a szülői értekezletek, valamint bemutató órák keretében;
8. az iskola honlapján rendszeresen hírt adunk a projektről, a kapcsolódó rendezvényekről és az elért eredményekről;
9. a helyi, a megyei, országos média bevonásra kerül a kommunikációs tevékenység keretében.

5. Fenntarthatóság

A fenntartási időszakban vállaljuk, hogy az érintett pedagógusok, a pályázati kiírásnak megfelelően, két osztályban matematika, egy osztályban magyar nyelv és irodalom órákon, az éves óraszám 40 %-ban a digitális pedagógiai módszertannal támogatott foglalkozásokat tartanak. Alkalmazzák az általuk és más intézmények pedagógusai által létrehozott digitális pedagógiai tartalmakat – óravázlatok, óraterveket – amelyek a Nemzeti Köznevelési Portálon találhatóak.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

**A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola pedagógiai programját a
nevelőtestület**

a 2022.augusztus 26-án tartott ülésén elfogadta.

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

**A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola pedagógiai programját a
mai napon jóváhagytam.**

Kelt: Pétervására, 2022. augusztus 26.

Braun Péter
igazgató



EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása


MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

MELLÉKLET

KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram az 1-4. évfolyamon kerül bevezetésre a 2018/2019-es tanévben.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevencióc célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményező-készség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszerűen: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybeváogó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

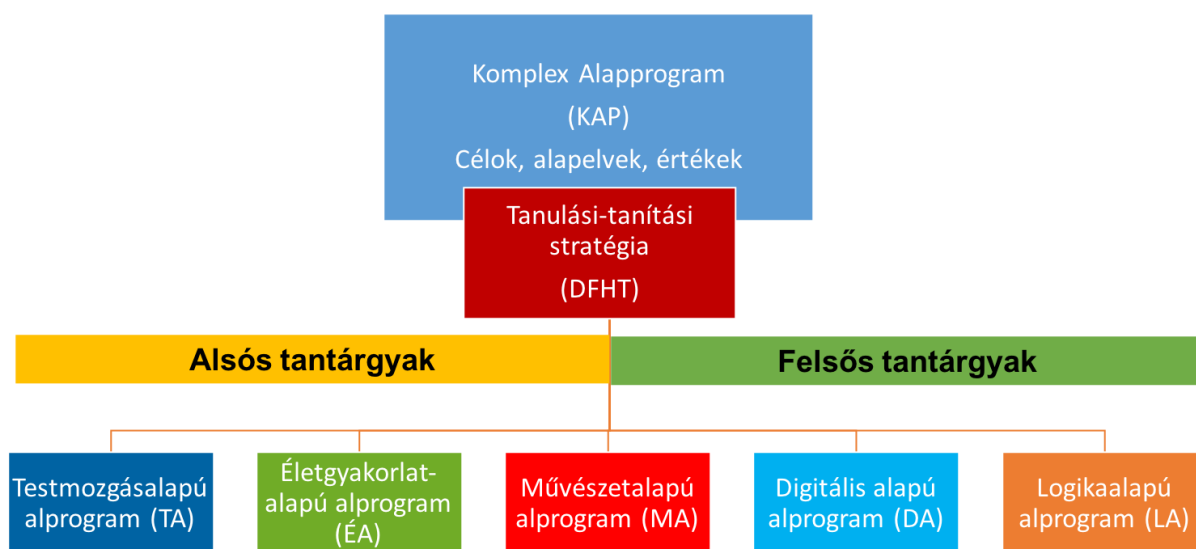
EFOP-3.1.5-16-2016-00001
A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, **státuszát** megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!**, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulószervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4- Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
 - Foglalkozástervek
 - Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alaprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
 - A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
 - A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A Komplex Alprogram sajátosságai:

1. A Komplex Alprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben**.

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az **alprogram célja**, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértel fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó **osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek** terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- **A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.**

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló **egyéni sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradtságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhöz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségével is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztntantervi része) kb. 30%-at hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztntantervi kapcsolatai mellett a DFHT

SZÉCHENYI 2020

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy **a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

hogyan változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült órailusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

V. A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

VI. Az iskolában folyó munka időkeretének

1. A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

a délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

- kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ában ellenben kívánatos a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).
- A kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a keresztterületi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu**b. a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során**

- a Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak;
- zajlik a „Te órád”.

2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT-módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00-8.45	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás
8.55-9.40	Magyar	Matematika	Matematika	Magyar	Matematika
9.40-10.00	20 perces szünet				
10.00-10.45	Ének-zene	Magyar	Testnevelés	Magyar	Magyar
10.55-11.40	Környezetismeret	Magyar	Víz. kult.	Matematika	Magyar
11.50-12.35	Technika	Testnevelés	Víz. kult.	Testnevelés	Szabadon terv.
12.35-13.40	Ebéd és játék				
13.40-14.25	Testnevelés	Ének-zene	Erkölcstan	Szabadon terv.	Testnevelés
14.35-15.20	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.30-16.15	A te órád	AP foglalkozás	A te órád	Játék-szabadidő	A te órád
16.15-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

Minta óraterv 1. osztály/optimum

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00-8.45	Ráhangolódás	Magyar	Magyar	Ráhangolódás	Ráhangolódás
8.55-9.40	Magyar	Magyar	Matematika	Matematika	Matematika
9.40-10.00	20 perces szünet				
10.00-10.45	Ének-zene	Matematika	Testnevelés	Magyar	Magyar
10.55-11.40	Környezetismeret	Szabadon terv	Víz. kult.	Erkölcstan	Magyar
11.50-12.35	Technika	Testnevelés	Víz. kult.	Testnevelés	Szabadon terv.
12.35-13.40	Ebéd és játék				
13.40-14.25	Testnevelés	Játék- szabadidő	Játék- szabadidő	Ének-zene	Testnevelés
14.35-15.20	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP- foglalkozás	AP- foglalkozás	AP-foglalkozás
15.30-16.15	Játék-szabadidő	A te órád	A te órád	Játék- szabadidő	Játék- szabadidő
16.15-17.00	Játék-felügyelet	Játék- felügyelet	Játék- felügyelet	Játék- felügyelet	Játék- felügyelet

Minta óraterv 1. osztály/minimum

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

Minta óraterv 4. osztály/optimum

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00-8.45	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás
8.55-9.40	Magyar	Magyar	Matematika	Magyar	Matematika
9.40-10.00	20 perces tízórai szünet				
10.00-10.45	Magyar	Matematika	Magyar	Szabadon ter. v.	Magyar
10.55-11.40	Környezetismeret	Testnevelés	Víz. kult.	Matematika	Szabadon ter. v.
11.50-12.35	Szabadon ter. v.	Idegen nyelv	Víz. kult.	Idegen nyelv	Testnevelés
12.35-13.00	Ebéd				
13.00-13.45	Testnevelés	Erkölcstan	Testnevelés	Ének-zene	Technika
13.55-14.40	Ének-zene	Játék	Játék	Testnevelés	Játék
14.40-15.25	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.25-16.20	A te órád	AP-foglalkozás	A te órád	Játék	A te órád
16.20-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

Minta óraterv 4. osztály/minimum

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök
8.00-8.45	Ráhangolódás	Magyar	Ráhangolódás	Ráhangolódás
8.55-9.40	Magyar	Magyar	Matematika	Magyar
9.40-10.00	20 perces tízórai szünet			
10.00-10.45	Ének-zene	Matematika	Magyar	Szabadon terv.
10.55-11.40	Környezetismeret	Testnevelés	Víz. kult.	Matematika
11.50-12.35	Szabadon terv.	Idegen nyelv	Víz. kult.	Testnevelés
12.35-13.00	Ebéd			
13.00-13.45	Testnevelés	Erkölestan	Testnevelés	Ének-zene
13.55-14.40	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő
14.40-15.25	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.25-16.20	A te órád	Játék-szabadidő	A te órád	Játék-szabadidő
16.20-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása**

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Napirend illusztráció 1-3. osztály

8.00-8.25	Ráhangelődő beszélgetés	8.00-8.25
8.25-8.45	Tízórai szünet	8.25-8.45
8.55-9.40	Magyar irodalom	8.55-9.40
9.40-10.00	Játék, mozgásos szünet, udvar	9.40-10.00
10.00-10.45	Magyar nyelv	10.00-10.45
10.55-11.40	Matematika-„Komplex óra”	10.55-11.40
11.50-12.35	Testnevelés	11.50-12.35
12.35-13.30	Ebéd	12.35-13.30
13.30-14.30	Játék - strukturálatlan szabadidő	13.30-14.30
14.30-15.15	AP foglalkozás - LA -osztálykeretek között	14.30-15.15
15.15-15.40	Uzsonna	15.15-15.40
15.40-16.25	A Te órád –fakultatív módon, egyéni elhatározás alapján (Természettudomány, angol nyelv, német nyelv, művészet, sport, olvasókör, beszélgetőkör)	15.40-16.25
16.25-17.00	Játék - strukturálatlan szabadidő, ügyelet	16.25-17.00

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása**

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Napirend illusztráció 4. osztály

	Péntek
8.00-8.45	Magyar irodalom
8.55-9.40	Angol nyelv
9.40-10.00	Tízórai szünet
10.00-10.45	Matematika
10.55.-11.40	Testnevelés
11.50.-12.35	Könyvetismeret-komplex óra
12.45-13.30	Reflektáló beszélgetés-heti értékelés
13.30.-14.00	Ebéd
14.00-14.30	Játék - strukturálatlan szabadidő
14.30-15.15	AP foglalkozás - DA -osztálykeretek között
15.30-16.15	A te órád –fakultatív módon, egyéni elhatározás alapján (Természettudomány, angol nyelv, német nyelv, művészet, sport, olvasókör)
16.15-17.00	Játék - strukturálatlan szabadidő, ügyelet



Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu**VII. Jelölések az osztálynaplókban**

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

ÉA – életgyakorlat alapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészet alapú alprogram

LA – logika alprogram

TÓ – „Te órád”

RÁ – ráhangolódás

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása**

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Terve (2020–2023)

2022/2023.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása**


MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFECTETÉS A JÖVŐBE

Tartalomjegyzék

1. Alapadataink	3
2. Középtávú intézményfejlesztésünk irányultsága	3
3. Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk	5
4. A rövid és középtávú intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők	23
5. Az egyes intézményfejlesztési tevékenységek időbeni ütemezése (2020.09.01. – 2023.08.31.)	1

1. Alapadataink

OM azonosító	031492	Feladatellátási hely sorszáma	001
Feladatellátási hely neve	Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola		
Feladatellátási hely címe	3250. Pétervására, Szabadság tér 12.		
POK azonosító	peg Egri POK		
FEH azonosító	1031492001		
ILMT szolgáltatási csomag megnevezése	Átfogó		

2. Középtávú intézményfejlesztésünk irányultsága

Feladatellátási helyünk számára a jogszabályi megfelelés és a méltányos oktatásszervezés, korai iskolaelhagyás területeit érintő legnagyobb kihívás	Feladatellátási helyünk tekintetében az országos átlagot meghaladó a lemorzsolódással-korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók aránya. Célunk ezeknek a mutatóknak a csökkentése. Továbbá a szegregáció a párhuzamos osztályok között, a hiányzások csökkentése, ösztönzés a továbbtanulásra, a kompetenciamérés eredményességének javítása.
Feladatellátási helyünk által kitűzött, a legnagyobb kihívásra fókuszáló kulcsfontosságú intézményfejlesztési tevékenységek megnevezése	A fő tevékenységek közül kiemelendő a megfelelő, a kor kihívásainak eleget tevő infrastruktúra megteremtése, amely a jogszabályi előírásokat is teljesíti (különös tekintettel a mindennapos testnevelés biztosítására). Szükséges a partneri kapcsolatok további erősítése valamint a tanulói eredményesség növelése jó gyakorlatok adaptálásával, a pedagógusok módszertani megújulásával. Továbbá a hiányzások csökkentése, kompetenciamérés eredményeinek javítása, továbbtanulás ösztönzése.
Feladatellátási helyünk jövőképe, melyet a kulcsfontosságú intézményfejlesztési	Az iskola népszerűségének megtartása/növelése mellett szeretnénk egy olyan intézményt megteremteni, amely egyszerre képes a hátrányokat hatékonyan kompenzálni és a tehetségek kibontakoztatását

tevékenységek megvalósításával kívánunk elérni

elősegíteni, a tehetségeket gondozni. Célunk, hogy ennek következtében növekedjen a tanulói eredményesség, csökkenjen az alulteljesítő diákok száma.

3. Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet látásmozgató produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
1. ILMT intézményi koordináció működtetése	Intézményfejlesztési és a tématerületi mikrocsoportok működtetése, a komplex intézményfejlesztés megvalósításának támogatása az intézményen belül kialakított IF és TT mikrocsoportok és az Átmenetek munkacsoport működtetésével. A Fejlesztésközpontú gyakorlat szinten tartása.	IF és a TT mikrocsoportok és az Átmenetek Intézményi Munkacsoport működtetése.	2.1.f	Intézményfejlesztési és a TT mikrocsoportok tagjai IFmikro dokumentátor Átmenetek Intézményi Munkacsoport Munkacsoport vezető	Havi, önálló mikrocsoport-megbeszéléséről emlékeztető, jelenléti ív	Intézményfejlesztés sikeres megvalósítása A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer és a kapcsolódó tanügyigazgatási adatok pontos, naprakész nyilvántartása.	folymatos	folymatos
		A kapcsolódó intézményi feladatok elvégzése: a munkacsoportok közötti és a nevelőtestületi együttműködést szolgáló programok		Az IF és a TT mikrocsoportok és az Átmenetek munkacsoport tagjai		Havi, önálló mikrocsoport-megbeszéléséről emlékeztető, jelenléti ív	Intézményfejlesztés sikeres megvalósítása: az együttműködés, a célorientált	folymatos

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
		<p>megvalósítása: Nevelőtestületi napok, Családi napok, esetmegbeszélések</p> <p>Nevelőtestületi értekezletek témája: a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók helyzete</p>		<p>IFmikro csoport dokumentátor</p> <p>pedagógusok</p>		<p>feladatvégzés köre szélesedik.</p> <p>A tanulói lemorzsolódási adatok pontos, naprakész nyilvántartása, szélmélyes problémák megoldódása.</p>		
2. A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer működésének fejlesztése	A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló jelzőrendszer működtetése, fejlesztése a partneri kapcsolatok segítségével a FEH-ben. A valid adatszolgáltatás megteremtése és fejlesztése érdekében folyamatosan frissített	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók azonosítása a megelőzés érdekében kellő időben és strukturált formában történjen, természetesen személyazonosításra alkalmatlan módon a	2.1.a 2.2.a-b	Osztályfőnökök, pedagógusok	E-napló statisztikák, dokumentumok	Szakmai támogatás szakértők és szaktanácsadó pedagógusok bevonásával (POK), a tanulást támogató pedagógiai	folymatos	folymatos

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
	<p>információs rendszer kiépítése a FEH-ben.</p> <p>A Kritérium alapú gyakorlati szintről a Fejlesztésközpontú gyakorlati szintre lépés.</p>	<p>partneri kapcsolatok segítségével.</p>				<p>segítség, gyermekjóléti szolgáltatás, iskolapszichológus, iskolai szociális munkás, a család, stb. bevonása eredményeként a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 5 %-kal csökken.</p>		
		<p>Az iskola a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámát összesítve, valamint az alkalmazott intézkedéseket a tanév első félévére vonatkozóan február 10-</p>		Iskolavezetés	Statisztikák, dokumentumok	<p>Az Oktatási Hivatal az adatok alapján szaktanácsadók, szakértők bevonásával javaslatot tesz a pedagógiai</p>	<p>folymatos</p>	<p>folymatos</p>

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
		éig, második félévére vonatkozóan június 30-áig továbbítja a pedagógiai-szakmai szolgáltatást végző Oktatási Hivatal számára.				eredményességet javító pedagógiai, oktatásszervezési intézkedésekre, melyek alapján elkészült iskolai intézkedési tervben foglaltak segítik a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkenését legalább 5%-kal.		
		A partneri kapcsolataink bővítése oly módon, hogy partnereinket		IF mikrocsoport tagjai, Intézményvezető	Partneri adatbázis	Külső kapcsolatok megerősödése: partnereink	folyamatos	folyamatos

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
		<p>bevonjuk az iskolai programokba.</p> <p>Az adatok folyamatos, félévenkénti frissítése</p>				<p>részvétele az iskolai programokon 10%-kal nő.</p> <p>A nem működő kapcsolatok előremozdítása : az ilyen partnerek bevonása az iskolai rendezvények lebonyolításában.</p>		
		A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók pályaorientációs tevékenységéhez kapcsolódó fórumok létrehozása, fejlesztése.		Átmenetek munkacsoport tagjai, bevont pedagógusok	Jelenléti ívek, emékeztetők	A tanulók reális, megalapozott pályaválasztása	folyamatos	folyamatos

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
3. A FEH jogszabályi megfelelésének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt helyzetéből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából	Jogszerű működés fenntartása a helyi köznevelési rendszerben elfoglalt esélyegyenlőségi státusz megőrzésének érdekében. A Fejlesztésközpontú gyakorlati szintről a Kipróbált helyi érték szintre lépés.	Az iskola alapidokumentumainak felülvizsgálata, módosítása a jogszabályi változásoknak, az antiszegregációs gyakorlatoknak, alapelveknek való megfelelés céljából. Párhuzamos osztályok, csoportbontások szabályozása, 25% pont alatt legyen a HH,HHH, RGYVK, SNI, BTMN tanulók aránya.	2.1.b	tantestület tagjai IF mikrocsoport koordinátor	PP, SZMSZ, Házi rend	A jogszabályi megfelelés biztosítása	folya mato s	folya mato s
		Más intézmények jó gyakorlatainak megismerése a tanulói eredményességének növelése és az igazolatlan hiányzások csökkentése céljából		Tantestület tagjai IF és TT mikro csoport tagjai	fotók, jelenléti ívek, jó gyakorlatok leírásai	Az antiszegregációs gyakorlati elemek megismerése	folya mato s	folya mato s

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
		A szülőkkel való együttműködés és a tanulók motivációjának növelése céljából közösségi programok szervezése		IF mikrocsoport tagjai	fotók, jelenléti ívek, forgatókönyvek	Szorosabbá válik a kapcsolat a szülői házzal: a szülők részvétele az iskolai programokon 10%-kal nő. A tanulmányi eredményesség növekedni fog: a tanulók körében 5%-kal csökken a bukottak száma.	folya mato s	folya mato s
4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés	Jogszerű működés fenntartása a helyi köznevelési rendszerben elfoglalt esélyegyenlőségi státusz megőrzésének érdekében.	Közösségi terek létrehozása, az eltérő szociokulturális környezetből érkező gyerekek szocializációjának segítésére,	2.1.c	intézményvezetés	Fotódokumentáció	Méltányos oktatásszervezés és megvalósulása	folya mato s	folya mato s

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
szempontjából	A Fejlesztésközpontú gyakorlat szinten tartása	A megismert antiszegregációs elemek rögzítése a Pedagógiai Programban ill. ezek folyamatos érvényesítése.		tantestület tagjai IF mikro koordinátor	átdolgozott Pedagógiai Program	Az iskola Pedagógiai Programja tartalmazza a méltányos oktatásszervezés és alapelveit	folya mato s	folya mato s
		Nevelőtestületi nap 2. – az Összegző beszámoló és az IKCST 2020-2023 nevelőtestületi elfogadása		tantestület tagjai IF mikro koordinátor	Összegző beszámoló 2017-2020, IKCST 2020-2023	Méltányos oktatásszervezés és megvalósítása	2020. 09.01. - 2021. 08.31.	2021. 09.01. - 2022. 08.31. 2022. 09.01 - 2023. 08.31.
		Tanári munkamínőségének növelése		Tantestület tagjai	tanúsítványok	Reális, igényekhez igazodó képzési tervek készülnek, melyek hasznosulnak a belső	folya mato s	folya mato s

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
						tudásátadás folyamatában.		
		Közösségi programok szervezése, melyek elősegítik az iskola társadalmi környezetének bevonását az esélyegyenlőségi fejlesztési folyamatba		Intézményfejlesztési és a Tématerületi mikrocsoport tagjai	Programterv Jelenléti ív Fotódokumentáció	A nevelőtestületi közösség stabilitásának növekedése. A kulcspartnerek bevonódásának fokozódása.	folymatos	folymatos
5. A helyi komplex intézményfejlesztés közvetett céljai, várható eredményei – tanulói eredményesség		Nevelőtestületi szintű beavatkozás szükséges a motiváció fejlesztésére vonatkozó helyi gyakorlat megvalósítására, olyan motivációs formák bevezetésével, amelyek emelik a tanulók iskolai részvételét	2.6.	TT mikrocsoport tagjai, minden pedagógus	tanmenetek, óratervek	motivációs index (-2) jelentős javulása	folymatos	folymatos

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
Ég és előrehaladás elősegítése		hajlandóságát- az élményalapú pedagógiai módszerek további alkalmazása, a digitális oktatás mélyítése.						
		<p>Nevelőtestületi szintű beavatkozás szükséges az értékelés helyi gyakorlatának módosítására, olyan értékelési formák bevezetésével, amelyek emelik a tanulói eredményesség mértékét – jó gyakorlatok implementálása, a pedagóguskompetenciák bővítése, erősítése - hospitálások</p>						

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
		<p>Nevelőtestületi szintű beavatkozás szükséges a tanulói eredményesség vizsgálatára, olyan tanulásitanítási munkaformák bevezetésével, amelyek emelik a tanulói eredményesség mértékét – a Komplex Alaprogram fenntartása</p>		minden pedagógus	tanmenetek, óratervek	A tanulási nehézségekkel küzdők arányának csökkenése: 5 %-kal.	folya mato s	folya mato s
		Jó gyakorlatok, modellek összegyűjtése, leírásai saját jó gyakorlat fejlesztése és a helyi értékek validációjának előkészítése.		IF és TT mikrocsoport tagjai	Jó gyakorlat-leírások	Módszertani kultúra fejlődik, színesedik és 5%-kal javulnak az OKM eredményeink	folya mato s	folya mato s
6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az	A HH és a HHH tanulók gondviselőjének /szülőjének legalább 20 %-os arányú bevonása -	Telefonos elérhetőség kiépítése és használata.	2.2.	IF és TT mikrocsoport tagjai, osztályfőnök,	Jelenléti ívek az adott programról	Az érintett szülők nagyobb aktivitása, részvétele:	2020. 09.01. -	2021. 09.01. -

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
együttműködési formák erősítése	a tanév végéig - a szülői értekezleteken/fogadó délutánokon való részvételbe. A Kipróbált helyi érték szinten tartása.			osztályfőnök helyettes Az adott osztályban tanító szaktanárok /tanítók		20%-os növekedés a projekt fenntartási időszakban.	2021. 08.31.	2022. 08.31. 2022. 09.01 – 2023. 08.31.
		Online elérhetőség kiépítése és használata. /E-mail, közösségi oldalak, szülői csoportok/		Osztályfőnök, osztályfőnök helyettes	Jelenléti ívek az adott programokról	Az érintett szülők nagyobb aktivitása, részvétele: 20%-os növekedés a projekt fenntartási időszakban	2020. 09.01. - 2021. 08.31.	2021. 09.01. – 2022. 08.31. 2022. 09.01 – 2023. 08.31.
		Személyes időpont-egyeztetés, meghívás, meggyőzés.		Osztályfőnök, osztályfőnök helyettes Az adott osztályban tanító szaktanárok /tanítók	Jelenléti ívek az adott programokról. Feljegyzés a személyes találkozókról.	Az érintett szülők nagyobb aktivitása, részvétele. 20%-os növekedés a projekt	folymatos	folymatos

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
						fenntartási időszakban		
	A meglévő együttműködések (fenntartói, települési önkormányzati, POK, szülői, stb) erősítése, az ágazati és ágazatközi együttműködésekben rejlő lehetőségek kiaknázása	Családi nap 4. szervezése		IF, TT mikrocsoportok és az Átmenetek munkacsoport tagjai, bevont pedagógusok	jelenléti ívek, beszámolók, refelxiók	Az érintett szülők nagyobb aktivitása, részvétele. 20%-os növekedés a projekt fenntartási időszakban	2020. 09.01. - 2021. 08.31.	2021. 09.01. - 2022. 08.31. 2022. 09.01 - 2023. 08.31.
		Újabb partneri együttműködési megállapodások megkötése és az eddigi megállapodások felülvizsgálata, kiigazítása, meghosszabbítása, kiemelten a tanulói eredményesség (lemorzsolódási jelzőrendszer és		IF mikrocsoport tagjai, Intézményvezető	Partneri adatbázis	Külső kapcsolatok megerősödése. partnereink részvétele az iskolai programokon 10%-kal nő. A nem működő A nem működő kapcsolatok	folymatos	folymatos

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
		intézkedések) tekintetében félévente ill. eseti jelleggel.				előremozdítása az ilyen partnerek bevonása az iskolai rendezvények lebonyolításában.		
		Partneri nap szervezése, együttműködési jó gyakorlatok elkészítése, kipróbálása, működtetése, az intézményfenntartó bevonódásának biztosítása		IF mikrocsoport	jelenléti ívek, beszámoló, fotók Jó gyakorlat leírása	Partnerkapcsolatok erősödése: partnereink részvétele az iskolai programokon 10%-kal nő.	folymatos	folymatos
		Családi napok szervezése – az intézményfenntartó bevonódásának is biztosítása		IF és TT mikrocsoport tagjai, Átmenetek munkacsoport	Programterv Jelenléti ív Fotódokumentáció	Külső kapcsolatok megerősödése. partnereink részvétele az	folymatos	folymatos

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
				tagjai, Nevelőtestület		iskolai programokon 10%-kal nő.		
		Az átmenetek további segítségét biztosító programok szervezése – évi gyakorisággal pályaválasztási fórum, óvodások fogadása, az alsó tagozatosok látogatása a felső tagozaton program.		Átmenetek munkacsoport tagjai, IF mikrocsoport tagjai, Nevelőtestület	Statistikai adatok	Zökkenőmentes minőségi átmenet az alsó és a felső tagozat között az érintettek 75%-a szerint.	folymatos	folymatos
		A helyi értékek validációjának előkészítése		IF mikro csoport tagjai	A validáció dokumentumai	A helyi értékek megszilárdulása, partnereinkkel való megismertetése	folymatos	folymatos

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
7. Az intézményfejlesztés belső erőforrásrendszereinek és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása	Humán erőforrás biztosítása, tantestület befogadó szerepének erősítése egyeztetve a fenntartóval. Vonzó szervezeti működési feltételek kialakítása. A Kritériumalapú gyakorlati szintről a Fejlesztésközpontú gyakorlati szintre lépés.	Továbbképzések, átképzések megtervezése, szervezése	2.1.f	Iskola vezetősége, érintett pedagógusok	Továbbképzési terv, jelenléti ívek, tanúsítványok	A hiányszakok pótlása, szakmai munkaszínvonalának növekedése.	folya mato s	folya mato s
		Közös nevelőtestületi napok szervezése, lebonyolítása - közösségfejlesztés.		IF és TT mikrocsoportok, Iskola tantestülete	Forgatókönyvek, jelenléti ívek, fényképek,	A szervezeti klíma minősége pozitív irányban változik. Együttműködés erősödik, mivel elkészül a nevelőtestület kompetenciatérképe.	tané venk ént	tané venk ént
		Szakmai támogatás intézményen belül – nagyobb kooperáció az alsó és felső tagozaton dolgozó pedagógusok között		Átmenetek munkacsoport, Munkaközösségek	Hospitálási, óra látogatási jegyzőkönyvek, Napló bejegyzések, vélemények, jelenléti ívek	Az egymás segítése növekszik, pozitív kritikával nő a szakmai munka eredményessége.	folya mato s	folya mato s

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
Infrastrukturális feltételek biztosítása		A nehéz körülmények között végzett munkáért járó pótlék továbbá lakhatási feltételek biztosítása (albérlati támogatás, szolgálati lakás)		Fenntartó és intézményvezetés	hivatalos levelezés	A hiányszakok megszűnése, a szakmai munka színvonalának növekedése, a szervezeti klíma javulása	folya mato s	folya mato s
		A hiányzó infrastruktúra (tornaterem, tanuszoda, étterem, szaktanterem, iskolaudvar) létrehozása		Fenntartó és intézményvezetés	hivatalos levelezés, pályázati dokumentáció	A megfelelő infrastruktúra kialakul és ezzel biztosítottá válik az esélyegyenlőségi, hatékony munkaszervezési elvárások teljesítése.	folya mato s	folya mato s
		Nevelőtestületi nap 2 szervezése		tanestület tagjai IF és TT mikrocsoport tagok	fotók, jelenléti ívek, forgatókönyvek	Intézményfejlesztés sikeres továbbvitele: Összegző beszámoló	2020 08. 27.	folya mato s

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezés e	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogat ott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenysége t alátámasztó termékek megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés	
							I.	II.
						2017-2020 és az IKCST 2020-2023 elfogadása		

4. A rövid és középtávú intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők

a) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban részt vevő pedagógusok a feladatellátási helyről					
Feladatellátási helyről az ILMT intézményfejlesztési folyamatba bevont pedagógusok neve		Időtáv	A feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában betöltött szerep megnevezése	Feladatellátási helyen betöltött pozíció	A bevont pedagógusok személyének, szerepének, pozíciójának változáskövetése
1.	Braun Péter	I/II	Intézményfejlesztési Mikrocsoport koordinátor	intézményvezető	
2.	Boros Csaba	I/II	Intézményfejlesztési Mikrocsoport tag, nevelőtestületi kapcsolattartó	intézményvezető-helyettes	
3.	Telekné Balog Magdolna	I/II	Tématerületi Mikrocsoport koordinátor	tanító	Nyugdíjba vonult
4.	Bocsiné Raffinszki Ágnes	I/II	Tématerületi Mikrocsoport tag, nevelőtestületi kapcsolattartó	tanító	Nyugdíjba vonult
5.	Simon László	I/II	Intézményfejlesztési Mikrocsoport tag dokumentátor és külső kapcsolattartó	intézményvezető-helyettes	Nyugdíjba vonult
6.	Nagy Annamária	I/II	Tématerületi Mikrocsoport tag, dokumentátor	tanár	Távozott
7.	Szaniszlóné Pálfi Petra	I/II	Tématerületi Mikrocsoport tag, hospitálásért felelős	tanító	Névváltozás: Pálfi Petra

a) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban részt vevő pedagógusok a feladatellátási helyről

Feladatellátási helyről az ILMT intézményfejlesztési folyamatba bevont pedagógusok neve		Időtáv	A feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában betöltött szerep megnevezése	Feladatellátási helyen betöltött pozíció	A bevont pedagógusok személyének, szerepének, pozíciójának változáskövetése
8.	Kecskés Attiláné	I/II	Tématerületi Mikrocsoport tag, tudásmegosztó	tanár, munkaközösség-vezető	
9.	Bíró Andrea	I/II	közreműködő	tanító	
10.	Bíróné Varga Erzsébet	I/II	közreműködő	tanító	
11.	Bocsi Árpádné	I/II	közreműködő	tanító	
12.	Bodnárné Lóski Andrea	I/II	közreműködő	tanító, munkaközösség-vezető	Tématerületi Mikrocsoport tag, dokumentátor
13.	Bognár Ferencné	I/II	közreműködő	tanító	
14.	Boros-Biró Vivien	I/II	közreműködő	tanár	
15.	Bozó Tamásné	I/II	közreműködő	tanár	Távozott
16.	Braunné Balogh Anita	I/II	közreműködő	tanár	

a) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban részt vevő pedagógusok a feladatellátási helyről

Feladatellátási helyről az ILMT intézményfejlesztési folyamatba bevont pedagógusok neve		Időtáv	A feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában betöltött szerep megnevezése	Feladatellátási helyen betöltött pozíció	A bevont pedagógusok személyének, szerepének, pozíciójának változáskövetése
17.	Budai Anna Erzsébet	I/II	közreműködő	tanár	
18.	Budai Gyula	I/II	közreműködő	tanító	
19.	Cseh Tamás	I/II	közreműködő	tanár	
20.	Danyi Szilvia	I/II	közreműködő	tanító	
21.	Földy Vanda	I/II	közreműködő	tanár	
22.	Gál Mária	I/II	közreműködő	tanár	Távozott
23.	Horicsányi Attiláné	I/II	közreműködő	tanár, munkaközösség-vezető	
24.	Jancsi Éva	I/II	közreműködő	tanár	Tartós távollét: GYED
25.	Elek Zsuzsa	I/II	közreműködő	tanár	
26.	Kotrocó Tamásné	I/II	közreműködő	tanító	

a) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban részt vevő pedagógusok a feladatellátási helyről

Feladatellátási helyről az ILMT intézményfejlesztési folyamatba bevont pedagógusok neve		Időtáv	A feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában betöltött szerep megnevezése	Feladatellátási helyen betöltött pozíció	A bevont pedagógusok személyének, szerepének, pozíciójának változáskövetése
27.	Lakatos Katalin	I/II	közreműködő	tanító	Intézményvezető-helyettes. Intézményfejlesztési Mikrocsoport tag dokumentátor és külső kapcsolattartó.
28.	Lévai Katalin	I/II	közreműködő	tanár	
29.	Kiss Boglárka	I/II	közreműködő	tanító	
30.	Málik György	I/II	közreműködő	tanító	
31.	Nagyné Kiss Éva	I/II	közreműködő	tanár	
32.	Oláh Tímea	I/II	közreműködő	tanár, munkaközösség-vezető	Tématerületi Mikrocsoport koordinátor
33.	Pál Szilárdné	I/II	közreműködő	tanár	Névváltozás: Kovács Rozália
34.	Pap Andrea Anikó	I/II	közreműködő	tanár	

a) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban részt vevő pedagógusok a feladatellátási helyről

Feladatellátási helyről az ILMT intézményfejlesztési folyamatba bevont pedagógusok neve		Időtáv	A feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában betöltött szerep megnevezése	Feladatellátási helyen betöltött pozíció	A bevont pedagógusok személyének, szerepének, pozíciójának változáskövetése
35.	Stohl Alíz	I/II	közreműködő	tanár	
36.	Szabó József	I/II	közreműködő	tanár	Távozott
37.	Szántóné Kazinczi Julianna	I/II	közreműködő	gyógypedagógus	Nyugdíjba vonult
38.	Tóthné Zay Andrea	I/II	közreműködő	gyógypedagógus, munkaközösség-vezető	Tématerületi Mikrocsoport tag, nevelőtestületi kapcsolattartó
39.	Ujvári-Cseh Vanda	I/II	közreműködő	tanító	
40.	Unger Mária Etelka	I/II	közreműködő	tanító	Nyugdíjba vonult
41.	Vincze Ivett	I/II	közreműködő	tanár	
42.	Bakos Lili Nóra	I/II	közreműködő	tanár	
43.	Molnárné Hajdú Edina	I/II	közreműködő	tanár	

a) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban részt vevő pedagógusok a feladatellátási helyről					
Feladatellátási helyről az ILMT intézményfejlesztési folyamatba bevont pedagógusok neve		Időtáv	A feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában betöltött szerep megnevezése	Feladatellátási helyen betöltött pozíció	A bevont pedagógusok személyének, szerepének, pozíciójának változáskövetése
44.	Nagyné Tóth Katalin	I/II	közreműködő	gyógypedagógus	
45.	Varga-Ivány Judit	I/II	közreműködő	tanító	
46.	Samu Tünde	I/II	közreműködő	tanár	
47.	Szarkáné Marosvári Emőke	I/II	közreműködő	tanár	

b) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők, támogatók, akik nem a feladatellátási hely alkalmazottjai				
A résztvevők szerepe a feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában		A résztvevők intézménye/szervezete/ pozíciója	Időtáv	A résztvevők szerepének, pozíciójának változáskövetése
Horváth Márta igazgató		Hatvani Tankerületi Központ	I/II	Nyugdíjba vonult. Új igazgató: Kozmáné Derda Edit
Eged István polgármester		Pétervására Város Önkormányzata	I/II	

b) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők, támogatók, akik nem a feladatellátási hely alkalmazottjai

A résztvevők szerepe a feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában	A résztvevők intézménye/szervezete/ pozíciója	Időtáv	A résztvevők szerepének, pozíciójának változáskövetése
Busák Erzsébet tanoda vezető	Szent Márton Tanoda	I/II	
Eged István elnök	Pétervására Sportegyesület	I/II	
Lajtosné Lécz Erzsébet intézményvezető	"Aranykapu" Kistérségi Humán Szolgáltató Központ	I/II	
Vincze Aletta POK kapcsolattartó	Egri POK	I/II	
Tajti Mária intézményvezető	Pétervásárai Gyermekotthon	I/II	
Bíróné Ludvig Orsolya védőnő	Védőnői Szolgálat	I/II	
Szurominé Balogh Mónika intézményvezető	Pétervásárai Napköziotthonos Óvoda	I/II	
Kalas Zoltánné elnök	Pétervására Város Roma Nemzetiségi Önkormányzata	I/II	
Málik György vállalkozó	Minifarm Major Pétervására	I/II	
Szántó László elnök	Amatőr Videósok Pétervásárai Egyesülete /AVIPE/	I/II	

b) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők, támogatók, akik nem a feladatellátási hely alkalmazottjai

A résztvevők szerepe a feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában	A résztvevők intézménye/szervezete/ pozíciója	Időtáv	A résztvevők szerepének, pozíciójának változáskövetése
Dr. Rózsa Csaba gyermekorvos	Gyermekorvos Pétervására	I/II	
Csongor Poppea osztályvezető	Pétervásárai Járási Hivatal Hatósági és Gyámügyi Osztály	I/II	
Nagyné Kovács Krisztina tagintézmény-vezető	Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervásárai Tagintézménye	I/II	
Kovács Tamás iskolarendőr	Pétervásárai Rendőrőrs	I/II	

5. Az egyes intézményfejlesztési tevékenységek időbeni ütemezése (2020.09.01. – 2023.08.31.)

Ssz.	Intézményfejlesztési tevékenység megnevezése	2020		2021				2022				2023		
		9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-8.
1.	Intézményfejlesztési Mikrocsoport és az Átmenetek Intézményi Munkacsoport működtetése.													
2.	A kapcsolódó intézményi feladatok elvégzése													
3.	Nevelőtestületi értekezletek témája: a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók helyzete													
4.	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók azonosítása a megelőzés érdekében kellő időben és strukturált formában történjen, természetesen személyazonosításra alkalmatlan módon a partneri kapcsolatok segítségével.													
5.	Az iskola a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámát összesítve, valamint az alkalmazott intézkedéseket a tanév első félévére vonatkozóan február 10-éig, második félévére vonatkozóan június 30-áig továbbítja a pedagógiaiszakmai szolgáltatást végző Oktatási Hivatal számára.													
6.	A partneri kapcsolataink bővítése, az adatok folyamatos frissítése.													

Ssz.	Intézményfejlesztési tevékenység megnevezése	2020		2021				2022				2023		
		9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-8.
7.	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók pályaeorientációs tevékenységéhez kapcsolódó fórumok létrehozása, fejlesztése.													
8.	Az iskola alapszabályainak felülvizsgálata, módosítása a jogszabályi változásoknak, az antiszegregációs gyakorlatoknak, alapelveknek való megfelelés céljából –													
9.	Más intézmények jó gyakorlatainak megismerése a tanulói eredményességének növelése és az igazolatlan hiányzások csökkentése céljából													
10.	A szülőkkel való együttműködés és a tanulók motivációjának növelése céljából közösségi programok szervezése													
11.	Közösségi terek létrehozása, az eltérő szociokulturális környezetből érkező gyerekek szocializációjának segítésére.													
12.	A megismert antiszegregációs elemek rögzítése a Pedagógiai Program-ban ill. ezek folyamatos érvényesítése.													
13.	Nevelőtestületi nap 2. – az Összegző beszámoló és az IKCST 2020-2023 nevelőtestületi elfogadása													

Ssz.	Intézményfejlesztési tevékenység megnevezése	2020		2021				2022				2023		
		9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-8.
14.	Tanári munka minőségének növelése													
15.	Közösségi programok szervezése, melyek elősegítik az iskola társadalmi környezetének bevonását az esélyegyenlőségi fejlesztési folyamatba													
16.	Nevelőtestületi szintű beavatkozás szükséges a motiváció fejlesztésére vonatkozó helyi gyakorlat megvalósítására, olyan motivációs formák bevezetésével, amelyek emelik a tanulók iskolai részvételi hajlandóságát az élményalapú pedagógiai módszerek további alkalmazása.													
17.	Nevelőtestületi szintű beavatkozás szükséges az értékelés helyi gyakorlatának módosítására, olyan értékelési formák bevezetésével, amelyek emelik a tanulói eredményesség mértékét – jó gyakorlatok implementálása.													
18.	Nevelőtestületi szintű beavatkozás szükséges a tanulói eredményesség vizsgálatára, olyan tanulásitanítási munkaformák bevezetésével, amelyek emelik a tanulói eredményesség mértékét – a Komplex Alapprogram fenntartása													

Ssz.	Intézményfejlesztési tevékenység megnevezése	2020		2021				2022				2023		
		9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-8.
19.	Jó gyakorlatok, modellek összegyűjtése, leírása saját jó gyakorlat fejlesztése és a helyi értékek validációjának előkészítése.													
20.	Telefonos elérhetőség kiépítése és használata.													
21.	Online elérhetőség kiépítése és használata. /E-mail, közösségi oldalak, szülői cso-portok/													
22.	Személyes időpontegyeztetés, meghívás, meggyőzés.													
23.	Családi nap 4. szervezése													
24.	Újabb partneri együttműködési megállapodások megkötése és az eddigi megállapodások felülvizsgálata, kiigazítása, meghosszabbítása.													
25.	Partneri nap szervezése, együttműködési jó gyakorlatok elkészítése, kipróbálása, működtetése													
26.	Családi napok szervezése													
27.	Az átmenetek további segítségét biztosító programok szervezése													
28.	A helyi értékek validációjának előkészítése													

Ssz.	Intézményfejlesztési tevékenység megnevezése	2020		2021				2022				2023		
		9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-8.
29.	Továbbképzések, átképzések megtervezése, szervezése													
30.	Közös nevelőtestületi napok szervezése, lebonyolítása, közösségfejlesztés.													
31.	Szakmai támogatás intézményen belül – nagyobb kooperáció az alsó és felső tagozaton dolgozó pedagógusok között													
32.	A nehéz körülmények között végzett munkáért járó pótlék továbbá lakhatási feltételek biztosítása (albérleti támogatás, szolgálati lakás)													
33.	A hiányzó infrastruktúra (tornaterem, tanuszoda, étterem, szaktanterem, iskolaudvar) létrehozása													

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola nevelőtestülete a rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervet megismerte, elfogadta, és vállalta, hogy az abban foglaltakat az érintett tanévek éves munkaterveibe is beépíti.

Kelt: Pétervására, 2022. év 08. hó 31. nap

Braun Péter
igazgató



Feladatellátási hely vezető alá-írása

Braun Péter
igazgató



Intézményvezető aláírása

Z Á R A D É K

a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadásáról és jóváhagyásáról

Módosítás tárgya: A Komplex Alapprogram beépítése a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Pedagógiai Programjába. (A módosítással érintett szakasz jelen dokumentum a Pedagógiai Program mellékleteként található.)

- **Munkaközösségi nyilatkozatok:**

1. Alsós munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Alsós Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2018. 08. 31.

Aláírás (munkaközösség vezető)



Bodnárné Lóski Andrea

2. Reál munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Reál Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2018. 08. 31.

Aláírás (munkaközösség vezető)



Horicsányi Attiláné

3. Humán munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Humán Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2018. 08. 31.

Aláírás (munkaközösség vezető)



Kecskés Attiláné

4. Osztályfőnöki munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Osztályfőnöki Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum:2018. 08. 31......
Aláírás (munkaközösség vezető)Oláh Tímea.....
Oláh Tímea

5. Szabadidős munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola szabadidős munkaközössége nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum:2018. 08. 31......
Aláírás (munkaközösség vezető)Tóthné Zay Andrea.....
Tóthné Zay Andrea

• **A nevelőtestület határozata:**

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Nevelőtestülete az Nkt. 70.§ (2) a) pont által biztosított jogkörében eljárva **2018. augusztus 31. napján az intézmény módosított pedagógiai programját elfogadta.**

Dátum:2018. 08. 31......

.....Baranya Imréné.....
Baranya Imréné
jegyzőkönyvvezető

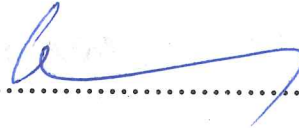
.....Stohl Alíz.....
Stohl Alíz
jkv. hitelesítő

.....Unger Mária.....
Unger Mária
jkv. hitelesítő

Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

- **Intézményvezető jóváhagyása:**
A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Intézményvezetője a Nevelőtestület által 2018. augusztus 31-én elfogadott módosítással egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai programját az Nkt. 69 §. (1) pontja alapján jóváhagyom.

Dátum: 2018. augusztus 31.



Braun Péter

intézményvezető



Z Á R A D É K

a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadásáról és jóváhagyásáról

Módosítás tárgya: Az Intézményi Digitális Fejlesztési Terv beépítése a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Pedagógiai Programjába.

- Munkaközösségi nyilatkozatok:

6. Alsós munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Alsós Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2018. 11. 09.

Aláírás (munkaközösség vezető) Bodnárné Lóski Andrea

Bodnárné Lóski Andrea

7. Reál munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Reál Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2018. 11. 09.

Aláírás (munkaközösség vezető) Horicsányi Attiláné

Horicsányi Attiláné

8. Humán munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Humán Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.


Dátum: 2018. 11. 09.

Aláírás (munkaközösség vezető) Kecskés Attiláné

Kecskés Attiláné

9. Osztályfőnöki munkaközösség:


A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Osztályfőnöki Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2018. 11. 09.
Aláírás (munkaközösség vezető) 

Oláh Tímea

10. Szabadidős munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola szabadidős munkaközössége nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.


Dátum: 2018. 11. 09.
Aláírás (munkaközösség vezető) 

Tóthné Zay Andrea

• **A nevelőtestület határozata:**

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Nevelőtestülete az Nkt. 70.§ (2) a) pont által biztosított jogkörében eljárva 2018. november 9. napján az intézmény módosított pedagógiai programját elfogadta.

Dátum: 2018. 11. 09.



Baranya Imréné
jegyzőkönyvvezető



Málík György
jkv. hitelesítő



Bozó Tamásné Nagy Henrietta
jkv. hitelesítő

Z Á R A D É K


a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadásáról és jóváhagyásáról

Módosítás tárgya: „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai
Közösségi Program kísérleti megvalósítása” című projekt keretén belül biztosított
tematikus bentlakásos vagy napközis programokon. Munkaközösségi
nyilatkozatok:

11. Alsós munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Alsós Munkaközössége**
nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának
elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta
és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra
javasolta.

Dátum: 2019. 08. 10.

Aláírás (munkaközösség vezető) 

Bodnárné Lóski Andrea

12. Reál munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Reál Munkaközössége**
nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának
elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta
és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra
javasolta.

Dátum: 2019. 08. 10.


Aláírás (munkaközösség vezető) 

Horicsányi Attiláné

13. Humán munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Humán Munkaközössége**
nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának
elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta
és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra
javasolta.

Dátum: 2019. 08. 10.

Aláírás (munkaközösség vezető) 

Kecskés Attiláné

Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

• **Intézményvezető jóváhagyása:**

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Intézményvezetője a Nevelőtestület által 2018. november 9-én elfogadott módosítással egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai programját az Nkt. 69 §. (1) pontja alapján jóváhagyom.

Dátum: 2018. november 09.

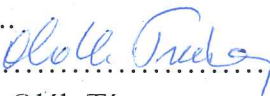


.....
Braun Péter
intézményvezető



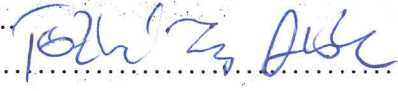
14. Osztályfőnöki munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Osztályfőnöki Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2019. 08. 30.
Aláírás (munkaközösség vezető) 
Oláh Tímea

15. Szabadidős munkaközösség:


A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola szabadidős munkaközössége nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.


Dátum: 2019. 08. 30.
Aláírás (munkaközösség vezető) 
Tóthné Zay Andrea


• **A nevelőtestület határozata:**

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Nevelőtestülete az Nkt. 70.§ (2) a) pont által biztosított jogkörében eljárva 2019. augusztus 30. napján az intézmény módosított pedagógiai programját elfogadta.

Dátum: 2019. 08. 30.

..... 
Baranya Imréné
jegyzőkönyvvezető

..... 
Cseh Tamás
jkv. hitelesítő

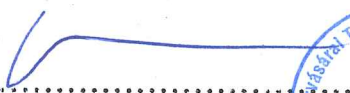
..... 
Bognár Ferencné
jkv. hitelesítő


Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

• **Intézményvezető jóváhagyása:**

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Intézményvezetője a Nevelőtestület által 2019. augusztus 30-án elfogadott módosítással egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai programját az Nkt. 69 §. (1) pontja alapján jóváhagyom.

Dátum: 2019. augusztus 30.


.....
Braun Péter
intézményvezető



Záradék

a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadásáról és jóváhagyásáról

Módosítás tárgya: Az elmúlt egy év során több alkalommal módosult a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.

Ez a két jogszabály határozza meg a Pedagógiai program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, valamint a Házirend legfontosabb tartalmi elemeit, így szükségessé vált a jogszabályi változások tükrében ezen intézményi dokumentumok felülvizsgálata.

Munkaközösségi nyilatkozatok

1. Alsós munkaközösség

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Alsós munkaközössége nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosított dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2022. 08. 26.

Aláírás (munkaközösségvezető)



Bodnárné Lóski Andrea

2. Reál munkaközösség

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Reál munkaközössége nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosított dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2022. 08. 26.

Aláírás (munkaközösségvezető)



Horicsányi Attiláné

3. Humán munkaközösség

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Humán munkaközössége nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosított dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2022. 08. 26.

Aláírás (munkaközösségvezető)



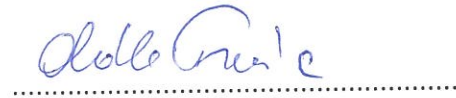
Kecskés Attiláné

4. Osztályfőnöki munkaközösség

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Osztályfőnöki munkaközössége nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosított dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2022. 08. 26.

Aláírás (munkaközösségvezető)



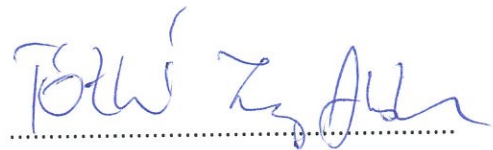
Oláh Tímea

5. Szabadidős munkaközösség

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Szabadidős munkaközössége nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosított dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2022. 08. 26.

Aláírás (munkaközösségvezető)



Tóthné Zay Andrea

A nevelőtestület határozata

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Nevelőtestülete az Ntk. 70. § (2) a) pontja által biztosított jogkörében eljárva 2022. 08. 26. napján az intézmény módosított pedagógiai programját elfogadta.

Dátum: 2022. 08. 26.


.....

Ivády Csilla

jegyzőkönyvvezető


.....

Bócsi Árpádné

jegyzők. hitelesítő


.....

Boros-Bíró Vivien

jegyzők. hitelesítő

Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyvvezető és a hitelesítők aláírása

Intézményvezető jóváhagyása

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Intézményvezetője a Nevelőtestület által 2022. 08. 26-án elfogadott módosított pedagógiai programot az Ntk. 69. § (1) pontja alapján jóváhagyom.

Dátum: 2022. 08. 26.


.....

Braun Péter

Intézményvezető