



Pedagógiai Program

Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

Szent-Györgyi Albert

2023.

Tartalomjegyzék

A NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNYEK PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁRA VONATKOZÓ JOGSZABÁLYI ELŐÍRÁSOK	6
PEDAGÓGIAI PROGRAM	7
Iskolánkról.....	7
Nevelési program.....	9
Pedagógiai alapelveink - iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása -	9
Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	11
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka, eszköz- és eljárásrendszere.....	12
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	14
Iskolai egészségnevelési és egészségfejlesztési program	15
Iskolai környezeti nevelési program.....	18
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	19
Az iskola által alapított díjak	25
A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	26
Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai.....	30
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	43
Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok; a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái	45
1. Az iskola közösségeinek együttműködése	45
2. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel.....	50
A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	51
A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének alapelvei.....	53
Írásbeli vizsgák általános szabályai.....	53
A tanulmányi vizsgák minimumszintje.....	54
A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 1. évfolyamon	54
A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 2. évfolyamon	56
A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 3. évfolyamon.....	59
A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 4. évfolyamon	61

A tanulmányi vizsgák minimumszintje az 5-8. évfolyamon	64
Angol nyelv	64
Állampolgári ismeretek	65
Biológia	67
Digitális kultúra	70
Dráma és színház	71
Erkölcstan	72
Ének-zene	77
Fizika	79
Földrajz	80
Hon- és népismeret	81
Kémia	81
Magyar nyelv és irodalom	82
Matematika	87
Technika és tervezés	91
Természettudomány	93
Testnevelés	93
Történelem	95
Vizuális kultúra	95
A tanulmányi vizsgák minimumszintje enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára	96
Angol	96
Állampolgári ismeretek	97
Digitális kultúra	97
Etika	98
Ének-zene	99
Hon- és népismeret	100
Környezetismeret	101
Magyar nyelv és irodalom	101
Matematika	104
Technika és tervezés	107
Természettudomány	109

Természettudomány (Kémia, fizika, biológia, földrajz).....	109
Testnevelés	110
Történelem és társadalmi ismeretek	112
Vizuális kultúra	113
A tanulmányok alatti vizsgák típusai	116
A magasabb évfolyamba lépés feltétele.....	118
A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai..	118
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	119
Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	119
Napközi, tanulószoba	120
A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	121
A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése.....	122
A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése	122
A tanulók magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése	124
Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei	128
A választott kerettanterv megnevezése, szabadon tervezhető órakeret.....	129
Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámjai, tananyaga és követelményei	130
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	135
A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	136
Iskolánk könyvtárának alapfeladatai	137
A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	138
A tanulók fizikai állapotának mérése.....	138
Intézményi Digitális Fejlesztési Terv (DFT) - Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17	146
Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása	146
Intézményi fejlesztési célok meghatározása	150
A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása	152
Fenntarthatóság	155

Komplex Alapprogram	156
Alapelvek, célok	156
Feladatok, eljárások, eszközök, módszerek	157
A Komplex Alapprogram sajátosságai	160
A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz	166
A szülők és a tanulók tájékoztatása	166
Az iskolában folyó munka időkerete	166
Jelölések az osztálynaplókban	172
A Pedagógiai Program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	173
A pedagógiai program érvényességi ideje	173
A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	173
A pedagógiai program módosítása	173
A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	173

A NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNYEK PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁRA VONATKOZÓ JOGSZABÁLYI ELŐÍRÁSOK

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról - pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései

Nemzeti alaptanterv

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Iskolánkról

Az iskola hivatalos elnevezése:	Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola
OM azonosítója:	031492
Az iskola székhelye:	3250 Pétervására, Szabadság tér 12.
Az iskola telefonszáma:	06/36-568000
Az iskola emailcíme:	iskola@petervasara.hu
Az iskola fenntartója:	Hatvani Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	3000 Hatvan, Radnóti tér 2.
Az iskola igazgatója:	Braun Péter
Az iskola köznevelési és egyéb alapfeladata:	nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás alsó és felső tagozaton sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása
Az iskola beiskolázási körzete:	Pétervására, Istenmezeje, Ivád, Erdőkövesd, Kisfüzes, Váraszó község közigazgatási területe

Iskolánk, a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Pétervására város egyetlen általános iskolája. E helyen 1928 óta folyik a pétervásárai gyerekek nevelése, oktatása.

Az iskola több évtizedes története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.

Iskolánk fenntartója a Hatvani Tankerületi Központ. A fenntartónk által kiadott alapító okirat szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és

tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A beiskolázási körzetünkbe 6 település tartozik: Pétervására város, Istenmezeje, Erdőkövesd, Váraszó, Ivád és Kisfüzes községek.

A más településről bejáró tanulók utaztatásuk miatt külön figyelmet, törődést igényelnek.

Nevelési program

Pedagógiai alapelveink - iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása -

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek keretében:
 - a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
 - a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
 - a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
 - diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
 - minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
 - az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.
2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből. Ennek érdekében:
 - a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
 - iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
 - az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
 - fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
 - szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
 - törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
 - segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
 - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,

- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:
- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
 - igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
 - ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
 - nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.
4. Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget. Ennek érdekében:
- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képességkibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.
5. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:
- humánus,
 - erkölcsös,
 - fegyelmezett,
 - művelt,
 - kötelességtudó,
 - érdeklődő, nyitott,
 - kreatív, alkotó,
 - becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
 - képes a problémák érzékelésére és megoldására, - gyakorlatias,
 - képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
 - jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
 - van elképzelése a jövőjéről illetően,
 - becsüli a tudást,
 - öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
 - ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
 - képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,

- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik, - ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára lehető legtöbb itt felsorolt személyiségjeggyel.

Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, a különféle kompetenciák fejlesztése, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka, eszköz- és eljárásrendszere

Az iskola és a pedagógus az adott tanulócsoportra igazítva határozza meg a témakörök tananyagának feldolgozásához, az ismétlésre és a gyakorlásra fordított időkeretet.

Igazodik a tanulók

- életkori sajátosságaihoz,
- értelmi fejlettségéhez,
- képességeihez.

Igazodik a nevelők személyiségéhez.

Igazodik a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none"> -Követelés -Gyakoroltatás -Segítségadás -Ellenőrzés -Ösztönzés 	<ul style="list-style-type: none"> -A tanulói közösség tevékenységének megszervezése -Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása -Hagyományok kialakítása -Követelés -Ellenőrzés -Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> -Elbeszélés -Tények és jelenségek bemutatása -Műalkotások bemutatása -A nevelő személyes példamutatása 	<ul style="list-style-type: none"> -A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében -A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> -Magyarázat, beszélgetés -A tanulók önálló elemző munkája 	<ul style="list-style-type: none"> -Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról -Vita

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott tovább haladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Iskolai egészségnevelési és egészségfejlesztési program

1. Az iskola egészségnevelési és egészségfejlesztési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,

- a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei, - a szexuális fejlődés területén.
2. Az egészségnevelés és az egészségfejlesztés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. Az iskolai egészségnevelést és egészségfejlesztést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos,
 - egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
 - b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
 - c) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
 - d) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök (elsősegély, táplálkozási, túra);
 - minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
 - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
 - e) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;

- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

Tantárgy	Elsősegélynyújtási alapismeretek
biológia	rovarcsípések, légúti akadály artériás és ütőeres vérzés komplex újraélesztés
kémia	mérgeзések vegyszer okozta sérülések, savmarás égési sérülések, forrázás szénmonoxid mérgeзés
fizika	égési sérülések, forrázás
testnevelés	magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a

mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele félévente egy alkalommal az ötödiknyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök (elsősegély-nyújtó);
 - minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
 - évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

Iskolai környezeti nevelési program

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai: - a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
 - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegítik;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - velünk élő állatok és növények megismerésével, védelmével,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.
2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a) a helyi tantervben szereplő 3-4. évfolyamon a környezetismeret, 5-8. évfolyamon a természettudomány és a természettudományos tantárgyak tananyagai

- b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- c) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
- minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére, állat – és növényvilág megfigyelésére;
 - évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
 - csatlakozás az évente megrendezésre kerülő Állatvédelmi Témahéthez;
 - minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi őrjárat” szervezése a településen;
 - a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.
 - témahét a hatodik évfolyamon „Pétervására története” címmel
 - második évfolyamon három hetet meghaladó projekt „Pétervására a Mátra és a Bükk között” címmel.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósulását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanításitanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik:

a) Hagyományörző tevékenységek

- Fontos feladat az iskola névadójának, Tamási Áron emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés szeptember 20-án a névadó születésnapjáról, a különféle iskolai szintű rendezvények megszervezése.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk: Tamási Áron születése, október 6-a, október 23-a, március 15-e évfordulójakor karácsonykor, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.
- Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak a magyar kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Föld napján és a Nemzeti Összetartozás Napján.
- A „*Határtalanul!*” program keretében (nyertes pályázat esetén) a tanulmányi kirándulást követő értékelő szakasz fakultatív tevékenységeként iskolánk az utazást követő 30 napon belül, szorgalmi időben 1 teljes tanítási nap időtartamban témanapot szervez *Nemzeti összetartozás – Határtalanul!* címmel.

- Testvérkapcsolat ápolása az erdélyi Gyulakuta és a felvidéki Feled település iskoláival. Minden évben csereüdülés biztosítása.
 - Testvériskolai kapcsolat ápolása a Boglári Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolával. Közös programok, kirándulások szervezése.
 - Iskolánk jelvényének viselése rendezvényeken.
- b) Diákönkormányzat. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.
- c) Diákétkeztetés. A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédet (menzát) biztosít az illetékes önkormányzat. Az étkezési térítési díjakat az önkormányzat dolgozójánál meghatározott módon kell befizetni, a létszám lejelentés is az ő feladata. Az iskola az étkezésnél felügyeletet biztosít.
- d) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- Az 1-8. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti egy felzárkóztató órát szervezünk.
 - A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
 - További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
 - A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt, akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi, akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.
- e) Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés.

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók

- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képességkibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

- f) Iskolai sportkör. Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- g) Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – a tantárgyfelosztás előtt az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Tervezett szakkörök:

- elsősegélynyújtás
 - robotika
 - pecasuli
 - spanyol
 - német
 - sakk,
 - néptánc
 - énekkar
 - zene
 - médiaismeret
- h) Versenyek, vetélkedők, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
- i) Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok). Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több

iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoporthoz – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek a katasztrófavédelemmel, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, iskolánk névadójával, illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.

- j) Tanulmányi kirándulások. Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.
- k) Osztálykirándulások. Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- l) Erdei iskolák, táborozások. A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- m) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- n) Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy

ezen a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

- o) Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
- p) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.
- q) Hit- és vallásoktatás. Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

Az iskola által alapított díjak

Tamási Áron-díj

1. Pedagógus részére

Emléklap, aranygyűrű vagy medál „Tamási Áron Díj Pétervására” felirattal. Évente egy fő pedagógus kaphatja.

Tavaszi nevelési értekezleten az iskola vezetőségének írásos javaslatára, titkos szavazással a tantestület dönt. Szavazategyenlőség esetén a szavazás megismétlődik.

Átadás a ballagási ünnepségen.

A jelölés szempontjai:

- Csak a pétervásárai tantestület aktív tagja javasolható.
- A tantestületben végzett legalább 10 éves kiemelkedő munka.
- Egy személy csak egyszer kaphatja.
- Indokolt esetben szüneteltethető az odaítélés.

Kiemelkedő munka szempontjai:

- Kiemelkedő pedagógiai munka.
- Tanórán kívüli többlettevékenységek.
- Iskola fejlesztése (pályázatok írása, nyert pályázatok), eredményesség.
- Kiemelkedő, példamutató, emberi pedagógusi magatartás.

2. Tanulók részére

A jelölés szempontja:

- 8 éven keresztül iskolánk tanulójaként elért kitűnő tanulmányi eredmény

Átadás a ballagási ünnepségen.

Keglevich-díj

Díj neve: Keglevich-díj - „Jó tanuló, jó sportoló”

Adományozó: Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola és Pétervására Sportegyesület

Tanévenként elnyerhető díj, mely a ballagási ünnepségen kerül átadásra.

A díjat azok az iskolánk tanulói kaphatják meg, akik az adott tanévben kimagasló tanulmányi eredményük mellett, kiemelkedően teljesítenek a sport területén is.

Minden évben egy fiú és egy lány kaphatja meg a rangos elismerést.

Jelölés módja:

Az osztályok, az osztályfőnök vezetésével, minden tanév május 20-ig jelölhetnek írásban a saját osztályukból diákokat.

A jelölés feltétele:

- az adott tanévben végig az iskolánk tanulója a jelölt
- tanulmányi eredménye 4,5-ös átlag feletti
- kiemelkedően teljesít valamely sportágban akár egyesületi, akár iskolai versenyeken

Az osztályjavaslatok beérkezésével a diák önkormányzati tanács véleményezi a beérkezett jelöléseket, majd ezek után a tantestület nyílt szavazással dönt a díjat elnyerő személyekről.

A díjat az iskola igazgatója adja át.

A díj egy serleg és egy oklevél, melyeken a következő felírat, szerepel: „Keglevich-díj - Jó tanuló, jó sportoló, a tanuló neve, iskola neve és az évszám.

A díj költségeit az iskola együttműködési partnere, a Pétervására Sportegyesület biztosítja.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

1. A pedagógusok alapvető feladatai - A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.

- Heti teljes munkaidejének nyolevan százalékát (kötött munkaidejét) az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének hatvan százalékában (neveléssel oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felőli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.

- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.

3. A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

6. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

7. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.

- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
 - Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.
8. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében
- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
 - Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
 - Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
 - Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.
9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés
- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
 - Továbbképzéseken való részvétel.
 - A továbbképzéseken tanult átadása a nevelőtestület tagjainak.
 - Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.
10. Az iskolai munka feltételeinek javítása
- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
 - Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
 - Az iskolai alapítvány működésének segítése.
 - Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
 - Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
 - Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.
11. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában
- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában. - Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
 - Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.
12. Aktív részvétel a tantestület életében
- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
 - Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.

- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiben.

13. Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

14. A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

15. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

1. Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.

- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettal kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló tovább haladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket. (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.

- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (éremjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

a) A tanév elején összeállított munkaterv

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.

- Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya

- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamisméltésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
 - A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
 - Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
 - A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - Továbbtanulás iskolatípusok szerint
 - Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
 - Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
 - Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya
 - Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).

- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

4. Az osztályfőnöki órák témái

a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakerdezés.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.

- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

c) Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként:

5. évfolyam

Tananyag: Tanuljunk tanulni

Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.

Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinálók.

Tananyag: Személyiségünk

Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.

Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

Tananyag: Test és lélek

Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségese. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.

Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.

Tananyag: Tudni illik

Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.

Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

Tananyag: Családi élet

Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapok, ünnepek).

Követelmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

Tananyag: Közlekedés

Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

6. évfolyam

Tananyag: Gondolkodás, kommunikáció, tanulás

Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkiert, és az egyéb szellemi képességeket!

Tananyag: Személyiségünk

Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

Tananyag: Test és lélek

Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiénia. Növekszem, változom.

Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

Tananyag: Tudni illik

Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete.

Tananyag: Családi élet

Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.

Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

Tananyag: Közlekedés

Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

7. évfolyam**Tananyag: Test és lélek**

Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiénia. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.

Követelmény: Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

Tananyag: Személyiségünk

Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.

Követelmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!

Tananyag: Pályaorientáció

Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kez ügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelmek, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejteni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Közlekedés

A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

Követelmény: Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!

Tananyag: Tudni illik

Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelem.

Követelmény: Helyes viselkedési formák tudatosítása.

8. évfolyam

Tananyag: Személyiségünk

Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagáról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, éniideál, értékek. Önérzet, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másságának elismerése, tisztelete. A másik

megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.

Követelmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!

Tananyag: Pályaorientáció

Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kézügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

Tananyag: Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok

A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

Követelmény: A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Családi élet

Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.

Követelmény: Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

d) Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően

- A tanulást is tanulni kell
- Tanulást segítő tevékenységek
- Egészséges életrend
- A helyes napirend kialakítása
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége
- Ünnepek a családban
- Az ünnepek szerepe az emberek életében
- Ismerem-e önmagam?
- A megismerés forrásai
- Baráti kapcsolatok
- Részvétel a házi munkában
- A nyári szünidő tervezése
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás
- Fiúk és lányok barátsága
- A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság
- Igazmondás, hazugság
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Fejlesztő játékok tanulása
- Tudni illik, hogy mi illik
- Illemtan a gyakorlatban
- Lakásunk kultúrája
- Pályaválasztásra készülünk
- Önállóság a tanulásban
- Konfliktusok az osztályban
- Igaz barátok az osztályban
- A kulturált magatartás szabályai

- Viselkedés ünnepi alkalmakkor
- Bírálat, önbírálat
- A család funkciói
- Konfliktus a családban
- Fizikai és szellemi munka
- A pénz szerepe életünkben
- Ápolt, divatos megjelenés
- Hogyan rendezném be otthonomat?
- A vendéglátás illemtana
- A határainkon túl élő magyarság
- Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
- Az étkezési kultúra
- Az iskolaválasztás gondja
- A család pályaválasztási elképzelései
- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában
- Törekvés a harmonikus életre
- Jövőnkre készülünk
- Harcba önmagunkkal
- Bizonytalankodók az iskola- és a pályaválasztásban
- Ügyintézés a mindennapokban
- Barátság, szerelem, szexualitás
- Házasság és család, a felbomló család
- Hétköznapi és ünnepek a családban
- Korunk jellemző betegségei
- A fiatalkori bűnözés
- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana
- Különböző tanulási módszerek
- A jó időbeosztás, a helyes napirend
- Közösségfejlesztő játékok
- A kulturált viselkedés alapjai, illem
- Ismerős, haver, barát

- Kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érés tudatosítása
- Árulkodás, becsület, "betyárbecsület"
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség
- Közlekedési szabályok, utazási illetan
- Színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése
- Megjelenés, öltözködés
- A sport szerepe az egészséges fejlődésben
- Helyem a családban, szüleink tisztelete
- Egészséges életmód rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás
- Veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása)
- Az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye
- A televízió műsorok, a videó-filmek helyes megválasztása
- Ünnepek, az ünnepnapok szükségessége
- Iskolai hagyományok megismerés
- Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
- Szerelem és házasság
- Generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink.
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése
- Családi hagyományok, ünnepek
- A vallások szerepe életünkben, sokfélék vagyunk, tolerancia
- Viselkedés iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedési eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen
- A munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése
- Megélhetés, gazdálkodás, jólét
- Vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága
- Nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink, történelmünk, jelképeink
- Helyünk Európában
- Miért tanulunk? Pályaválasztás, szakmák, foglalkozások, hivatások
- Az információszerzés lehetőségei
- Családi munkamegosztás, segítség otthon
- A családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás

- Szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.)
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása
- Egészség, betegség. Egészségünk iránti felelősség kialakítása

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- roma nemzetiségi tanulók felzárkóztatása
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

1. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,

- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök, képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

3.A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;

- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók három havonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolataik;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok; a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

1. Az iskola közösségeinek együttműködése

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az igazgatóság ülései,
 - az iskolavezetőség ülései,
 - tantestületi értekezletek,
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések,
 - munkaközösségi ülések
3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
4. Az igazgatóság az aktuális feladatokról a nevelői helyiségben elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
5. Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetésével.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőjéhez, vagy a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, vagy a nevelőtestülettel.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolai honlap).
5. Ezekben a kérdésekben
 - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.

6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt, - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor, - a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.
9. Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi háttérének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,

- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

3. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
4. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.
5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, vagy nevelőtestületével.
6. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
7. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

8. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egyegy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyetteseinél;
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél

2. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával: Hatvani Tankerületi Központ, 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal: Pétervására, Váraszó, Kisfüzes, Erdőkövesd és Ivád Társult Képviselőtestület, 3250 Pétervására, Szabadság tér 1.
- A vármegyei pedagógiai és oktatási központtal: Egri Pedagógiai Oktatási Központ, 3100 Eger, Szvorényi út 27.
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel: Napköziotthonos Óvoda, 3250 Pétervására, Kossuth út 1. és VM ASzK- Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium, 3250 Pétervására, Keglevich u. 19.
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval: Aranykapu Kistérségi Humán Szolgáltató Központ, 3250 Pétervására, Szent Márton út 14.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Az iskolát támogató Pétervására város Fejlődéséért Közalapítvány kuratóriumával
- Az egri Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen
- Az alábbi közművelődési intézményekkel: Szántó Vezekényi Könyvtár és Művelődés Háza
- Az alábbi társadalmi egyesületekkel: Pétervására Sportegyesület, Pétervásárai Horgász Sportegyesület, Egererdő Zrt. Pétervásárai Erdészete,
- A Katolikus Egyház helyi gyülekezetével

- A pétervásárai Szent Márton Karitászcsoporttal

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató vagy az igazgatóhelyettes a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

3. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn az Egészségügyi Központ (3250 Pétervására, Szabadság tér 28.) illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn az Aranykapu Humán Szolgáltató Központ (3250 Pétervására, Szent Márton u. 14.) gyermekjóléti szolgálatával. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató vagy az igazgatóhelyettes a felelős.
5. A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a területi (iskolaközi) szakmai munkaközösségek munkájába:
 - Humán munkaközösség,
 - Reál munkaközösség.
 - Osztályfőnöki munkaközösség,
 - Alsós munkaközösség,
 - Szabadidős munkaközösség.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

Jelen vizsgaszabályzat hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli, vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.

2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgát, szakértői vélemény alapján kapott.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb 2 tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll:

- elnök,
- kérdő tanár,
- ellenőrző tanár.

Az elnök:

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el.

Kérdő tanár(ok):

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet,
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár:

- lehetőség szerint szakos tanár legyen,
- felel a vizsga szabályszerűségéért.

Írásbeli vizsgák általános szabályai

A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.

A feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot.

A feladatlap megoldásának ideje 45 perc.

A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.

Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, kivétel, pótló vizsga esetén, mely esetben három írásbeli vizsga tartható.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felveszeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.

A tanulmányi vizsgák minimumszintje

A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 1. évfolyamon

Tantárgy neve	Írásbeli vizsga	Szóbeli vizsga	Gyakorlati vizsga
Magyar nyelv és irodalom	Ismerje az összes írott kisbetűt. Tudjon 3- 4 sor terjedelemben másolni írott és nyomtatott szövegről. Tollbamondással és emlékezetből írással legyen képes kéttagú szavakat leírni. Egyszerű szószintű feladatokat oldjon meg értő olvasással.	Ismerje az összes nyomtatott kisbetűt. Legyen képes 2-3 tagú szavak szótagoló olvasására. Ismerjen és tudjon önállóan elmondani három tanult memoritert	
Matematika	Számjegyek biztos ismerete húszas számkörben. Számok és mennyiségek egyeztetése. Számok összehasonlítása. Összeadás és kivonás átlépés nélküli esetekben. Tízestlépés eszközzel.	Számlálások egyesével, kettesével. Ismerje a 10 bontott alakjait. Egyjegyű és kétjegyű számok olvasása.	

Erkölcstan		<p>Kommunikációs helyzetgyakorlatok a mindennapi élet területeiről:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napszaknak megfelelő köszönés • kérések illedelmes formái • felnőtt és társ megszólításának módjai • a jó és a rossz helyes megítélése 	
Ének-zene		<p>Ismerjen legalább 5 gyermekdalt a törzsanyagból. Énekelje el megfelelő tempóban. Nevezze meg a tá és a ti-ti ritmusjelét</p>	<p>Legyen képes a dalok ritmusát letapsolni. Tudjon egyenletes mérővel dalt kísérrni. /járás, taps/</p>
Technika és életvitel			<p>Legyen képes egyszerű munkadarabot papírhajtogatással elkészíteni. Tudjon egyszerű síkformát körbenyírni. Készítsen ünnephez kapcsolódva egy munkadarabot.</p>
Vizuális kultúra			<p>Rajzoljon egyszerű síkbeli formákat. Ismerje az alapszíneket. Készítsen adott témával kapcsolatban élményrajzot.</p>

A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 2. évfolyamon

Tantárgy neve	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
	Vizsga		
Magyar nyelv és irodalom	<p>Másoljon nyomtatott betűről 3-4 szavas mondatoka kevés hibával.</p> <p>Tudjon tollbamondás után írni 3-4 szót, 1-2 egyszerű mondatot kevés hibával.</p> <p>Le tudja írni a nevét.</p> <p>Tudja felsorolni 3-4 állat, vagy gyümölcs, vagy növény stb. nevét.</p> <p>Tudja jelölni a szóvégi magánhangzókat kevés hibával.</p> <p>Tudjon egyszerű, rövid szöveghez kapcsolódó egyszerű feladatokat megoldani.</p>	<p>Ismerje fel a kijelentő, kérdő mondatot.</p> <p>Tudjon helyesen tagolni, szótagokra bontani egyszerű szótagolású (3-4 szótagú) szavakat.</p> <p>Tudjon egyszerű rövid szöveget (5-10 mondat) felkészülés után hangosan elolvasni.</p> <p>Ismerjen három (6 soros) verset, vagy versrészletet.</p>	

Matematika	<p>Ismerje a szorzó és bennfoglaló táblákat, tudja eszköz nélkül alkalmazni a 2-es, 4-es, 5-ös, 10-es, 3-ast, azon túl eszköz segítségével.</p> <p>Tudjon megoldani egyszerű (tízes átlépés nélkül kétjegyű és egyjegyű számokkal) összeadás, kivonás feladatokat fejből, illetve (tízes átlépésekor) eszköz segítségével, egyszerű szorzás, bennfoglalás, osztás feladatokat, egyszerű szöveges feladatokat.</p>	<p>Ismerje, tudja felsorolni a számok szomszédjait száz-as számkörben.</p> <p>Tájékozódjon a számegyenesen, tudja meghatározni a számok helyét száz-as számkörben.</p>	
Erkölcstan		<p>Tudja megítélni a jó és rossz emberi tulajdonságokat rövid történet alapján.</p> <p>Tudjon különbséget tenni helyes és helytelen magatartásformák között.</p> <p>Ismerjen alapvető illemszabályokat: helyes köszönés, udvariasság.</p>	
Ének zene		Tudjon elénekelni 5 dalt.	Tudja tapssal megjeleníteni néhány dal ritmusát.
Vizuális kultúra			Tudjon elkészíteni egy meseillusztrációt felismerhető alakokkal, elfogadható térkitöltéssel. Munkája legyen tiszta.

<p>Életvitel és gyakorlat</p>			<p>Tudjon egyszerű síkformát kivágni. Tudjon elkészíteni egy ünnephez kötődő munkadarabot.</p>
<p>Testnevelés és sport</p>			<p>Értse meg és legyen képes végrehajtani az utasításokat. Legyen képes fordulni, haladni irányok szerint. Legyen képes célirányosan labdát dobni társnak, legyen képes a labdát elkapni. Legyen képes végrehajtani egyszerű kúszás, mászás feladatokat.</p>

A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 3. évfolyamon

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
	Vizsga		
Magyar nyelv és irodalom	<p>Szófajok felismerése és csoportosítása: ige, főnév, melléknév.</p> <p>Alapvető j-s, ly-es szavak helyesírása. Tollbamondás után 5 mondat leírása kevés hibával.</p> <p>Szövegértés kb. 15 mondatos szöveg néma olvasása. Kapcsolódó feladatok megoldása: szereplők, helyszín, események sorrendje.</p>	<p>Egyszerűbb ige ragozása jelen időben.</p> <p>Igeidők felismerése.</p> <p>3 db kötelezően megtanult vers elmondása.</p>	
Matematika	<p>Tájékozódás a számegyenesen 1000-es számkörben.</p> <p>Számszomszédok: egyes, tízes, százszomszédok.</p> <p>Írásbeli műveletek: összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval. (Kevés hibával.)</p>	<p>Fejben történő számolás: Kerek százaskhoz kerek százaskhoz hozzáadása, kivonása.</p> <p>Kerek tízesekre végződő számokhoz kerek tízesekre végződő számok hozzáadása, kivonása. (Kevés hibával.)</p>	
Digitális kultúra		<p>Digitális eszközök és azok felhasználási területeinek megnevezése.</p> <p>Az online tér veszélyei.</p>	<p>Asztali számítógép be- és kikapcsolásának lépései.</p> <p>Rajzolásra ill. szöveg beírására alkalmas szoftverben való munkavégzés.</p>

Erkölcstan		A tanulónak életkorának megfelelő reális énkép. Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához. Környezettudatos magatartás. Megfelelő szociális kapcsolatok létesítése. A közösség szabályainak betartása. Tolerancia.	
Környezetismeret	Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete. Magyarország elhelyezkedése, néhány jelentős kulturális és természeti érték.	Az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.	
Ének-zene		5 dal éneklése fejből (minimum 2 versszakkal)	Negyed és nyolcad ritmusérték, negyed és nyolcad szünet hangoztatása minimum 6 ütemes ritmusgyakorlatban.
Vizuális kultúra			1 db élmény utáni rajz és 1 db ill. készítése. Felismerhető legyen. Megfelelő arányok, térkitöltés, színhasználat.
Életvitel és gyakorlat			Egyszerűbb munkadarab készítése papírból. Valamelyik évszakhoz kötve.
Testnevelés és sport			Vezényszavak ismerete, rendgyakorlatok végrehajtása. Az alapvető gim-i alakformák követése.

A tanulmányi vizsgák minimumszintje a 4. évfolyamon

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizsga			
Magyar nyelv és irodalom	<p>Tudjon tollbamondás után 7 mondatot leírni, a magánhangzók és a mássalhangzók hosszúságát, a j hang jelölését kevés hibával végezze. A mondatfajtaikat ismerje fel, nevezze meg, a megfelelő mondatvégi írásjelet helyezze el.</p> <p>A szavak szófaját tudja megnevezni, a főnév, az ige, a melléknév és a számnév esetében.</p> <p>15-20 soros szöveget önálló olvasson el, a szövegértést a feladatok önálló vagy kis segítséggel történő megoldásával igazolja.</p>	<p>Ismerje fel a mondatok fajtáit, mondjon rá példákat. Soroljon fel szavakat a szófajtaiknak megfelelően.</p> <p>Tudja fokozni a melléknévet.</p> <p>Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveget viszonylag pontosan, érthetően, kevés hibával fel tudjon olvasni.</p> <p>Mondjon el 3 verset vagy versrészletet.</p>	
Idegen nyelv - angol	<p>Alapvető nyelvtani szerkezetek (szófajok: főnevek egyes és többes száma, számok, színek, to be ige ragozása, have got/ has got, az óra)</p>	<p>Témák: Introducing ourselves/ time/ places/ subjects/ prices</p> <p>Tudjon egyszerű kérdésekre helyesen válaszolni, ismerje a számokat 0-100-ig, a színeket, az órát, meg tudjon nevezni tárgyakat, tantárgyakat, képekről el tudja mondani milyen dolgokat lát.</p>	

Matematika	Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben tízezres számkörön belül. Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint. Tudja elvégezni az írásbeli műveleteket (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval) tízezres számkörön belül.	Ismerje, tudja felsorolni a számok szomszédjait tízezres számkörben. Tájékozódjon a számegyenesen, tudja meghatározni a számok helyét tízezres számkörben. Kerek százasokkal, ezresekkel végezzen szóbeli műveleteket.	
Digitális kultúra		Digitális eszközök és azok felhasználási területeinek megnevezése. Hardver és szoftver elemek megnevezése. Az online tér veszélyei.	Asztali számítógép be- és kikapcsolásának lépései. Szöveg beírására alkalmas szoftverben való munkavégzés, szövegbevitel szabályainak alapjai.
Környezetismeret	Ismerje az emberi test fő részeit, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket. Tudja, hogyan őrizheti meg az egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább. Ismerje a domborzat jelölését a térképen. Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén.	Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből. Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.	

Ének zene	Ritmusképleteket rendezzen el és értelmezze ezeket az ütemmutató szerint.	Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek ismerje fel és szólaltassa meg. A dalanyagból kiválasztott 5 dalt tudjon elénekelni emlékezetből.	Tudja tapssal megjeleníteni néhány dal ritmusát.
Vizuális kultúra		Ismerjen legalább három műalkotást és azok alkotóját.	Tudjon elkészíteni egy élményrajzot felismerhető alakokkal, elfogadható térkitöltéssel. Munkája tiszta.
Életvitel és gyakorlat	Tudjon alaprajzot, nézetrajzot készíteni önállóan.	Ismerje az egészséges életmód elemi szabályait. Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.	Tudjon síkformákat kinyírni. Készítsen segítséggel egy több részből álló munkadarabot.
Testnevelés és sport			Végezzen gim-i gyakorlatokat a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is. A változó feltételeknek megf. tudja szabályozni járását, futását. Helyből távolugrás fiú: 120 cm, lány: 100 cm. Vegyen részt labdajátékokban. Testtömegét tartsa meg támaszban és függésben.

A tanulmányi vizsgák minimumszintje az 5-8. évfolyamon

Angol nyelv

5. évfolyam

Írásbeli:

Egyszerű jelen, egyszerű múlt idő, jövő idő, mutató névmások (this/that/these/those), some és any használata, hónapok, melléknevek

Szóbeli

Témák: My life/ Animals/ At the doctor/ Food/ Entertainment/ cél: tudjon válaszolni kérdésekre az megfelelő igeidőben, legyen képes kifejezni múltban történt eseményeket, tudjon kérdezni, ismerje fel az ételeket és állatokat, meg tudjon nevezni gyakori betegségeket

6. évfolyam

Írásbeli:

Egyszerű múlt (regular and irregular), Folyamatos múlt idő, névelők, jövő idő, prepozíciók, befejezett jelen, must/ mustn't, have to

Szóbeli:

Témák: Home and away, Having fun, Tomorrow's world, What was happening?, London, The big screen, Problem, I don't believe it!

Cél: tudjon kérdést alkotni és válaszolni egyszerű mondatokban, ismerje az igék három alakját és legyen birtokában annak, hogy az igealakokkal milyen igeidőt fejezhetünk ki, tudja a megfelelő előljárószót alkalmazni a szerkezetekben, ismerje a segédigéket

7. évfolyam

Írásbeli:

Alapvető nyelvtani szerkezetek (szófajok: főnevek egyes és többes száma, birtokviszony kifejezése, megszámlálhatatlan főnevek; melléknevek és fokozásuk, az összehasonlító szerkezetek; határozók, számnevek; mondatrészek: kijelentő, kérdő)

Szóbeli:

Témák: Introducing ourselves/Jobs/House/Family/Animals/Weather/Meals

Cél: tudjon kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni; egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni; megértési probléma esetén segítséget kérni; részt venni egyszerű párbeszédben, beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

8. évfolyam

Írásbeli:

Alapvető nyelvtani szerkezetek (a tavalyi nyelvtani ismereteik bővítése, elmélyítése + igeidők: befejezett folyamatos jelen, múlt, befejezett jelen, árnyalt jövők; passzív szerkezet, feltételes mód 1-2. típus, időhatározói mellékmondatok, gerund, infinitive alakok)

Szóbeli

Témák: Places, buildings in a town/towns, cities/transport/ holidays/future plans/health/house rules, school rules

Cél: legyen képes a tanult témakörökben 1-2 percig önállóan beszélni; tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban, tudjon egy korábban nem látott képről 1 percig önállóan beszélni.

Állampolgári ismeretek

8. évfolyam

Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmódel

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- felismeri a családi szocializációnak az ember életútját befolyásoló jelentőségét.
- értelmezi a családi kohézió alapelemeit, jellemzőit: együttműködés, szeretetközösség, kölcsönösség, tisztelet;
- értelmezi a család, mint a társadalom alapvető intézményének szerepét és jellemzőit;
- felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát.

A család gazdálkodása és pénzügyei

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri a családi háztartás összetevőit, értelmezi a család gazdálkodását meghatározó és befolyásoló tényezőket.

- felismeri a családi háztartás gazdasági-pénzügyi fenntarthatóságának és a környezettudatos életvitel kialakításának társadalmi jelentőségét.

Településünk, lakóhelyünk megismerése

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri településének, lakóhelyének kulturális, néprajzi értékeit, a település történetének alapvető eseményeit és fordulópontjait;
- ismeri a saját településének, lakóhelyének alapvető jellemzőit, értelmezi a településen működő intézmények és szervezetek szerepét és működését.
- társaival együttműködve a lakóhelyével kapcsolatos javaslatokat fogalmaz meg, tervet készít a település fejlesztésének lehetőségeiről;
- felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
- önállóan vagy társaival együttműködve javaslatokat fogalmaz meg, tervet, tervezetet készít.

Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségek

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- megfogalmazza a nemzeti identitás jelentőségét az egyén és a közösség szempontjából is.
- társaival megvitatja a nemzetek, nemzetállamok helyét és szerepét a globális világban;
- értelmezi és társaival megbeszéli a honvédelem jelentőségét a globalizáció korában;
- felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

A magyar állam alapvető intézményei; az állam szerepe a gazdaságban

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri a magyar állam alapvető intézményeinek feladatkörét és működését;
- értelmezi a törvényalkotás folyamatát;
- azonosítja az igazságszolgáltatás intézményeit és működésük jellemzőit;
- értelmezi az állam gazdasági szerepvállalásának területeit.

- felismeri a jogok és kötelességek közötti egyensúly kialakításának és fenntartásának fontosságát;
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket;
- felismeri a közteherviselés társadalmi és erkölcsi jelentőségét, kiemeli az adómorál javításának fontosságát.

Mindennapi ügyintézés, felkészülés a felnőttkori szerepekre

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- azonosítja a mindennapi ügyintézés alapintézményeit, az alapvető ellátó rendszerek funkcióját és működési sajátosságait;
- megismeri és értelmezi a diákmunka alapvető jogi feltételeit, kereteit.
- társaival együttműködve információkat gyűjt és értelmez a foglalkoztatás, a szakmaszerkezet változásairól;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

A fogyasztóvédelem alapjai

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- fogyasztási szokásaiban érvényesíti a tudatosság szempontjait is.

A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és a szociális ellátás

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- értelmezi az alapvető ellátórendszerek funkcióját.
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

Biológia

7. osztály

I. Az élőlények változatossága – A forró éghajlati övezet jellegzetes életközösségei A víz szerepe a földi élet szempontjából – miért nélkülözhetetlen?

Példák az élőlényeknek a magas hőmérséklethez való alkalmazkodására.

A forró éghajlati öv területi elhelyezkedése, az esőerdő, szavanna, sivatag jellemzői hőmérséklet, csapadék szempontjából.

Néhány növény- és állatfaj kapcsolása élőhelyéhez.

Az élőhelyek pusztulásának, azon belül az elsivatagosodásnak az okai és következményei.

II. Az élőlények változatossága – A mérsékelt éghajlati övezet életközösségei

A mérsékelt övezet és a magashegységek környezeti jellemzői.

A mérsékelt éghajlati övezet természetes növényzete, néhány jellegzetes növény- és állatfaj.

Élőlények között megfigyelhető kapcsolatok néhány jellegzetes hazai társulásban (erdő, rét, víz-vízpart)

Az ember természetátalakító munkájának következményei (Néhány tipikus mesterséges életközösség (mezőgazdasági terület, ipari terület, település) a Kárpát-medencében.

III. Az élőlények változatossága – A tundra, a sarkvidékek, a tengerek A hideg éghajlati övezet néhány jellemzője, élőlényei.

A világtenger, mint élőhely: környezeti feltételei, jellegzetes élőlényei,

Az élőhelyek pusztulásának okai: a prémes állatok vadászata, a túlzott halászat, a bálnavadászat, a szennyvíz, a kőolaj, a radioaktív hulladék, a turizmus következményei.

A Föld globális problémái: túlnépesedés - a világ élelmezése, fogyasztási szokások – anyag- és energiaválság, környezetszennyezés – a környezet leromlása.

IV. Rendszer az élővilág sokféleségében

Az élőlények csoportosításának lehetőségei.

Baktériumok, egyszerű eukarióták, gombák, növények és állatok általános jellemzői.

A növények és állatok országa jellegzetes törzseinek általános jellemzői.

V. Részekből egész – A növények és az állatok testfelépítése és életműködései

A biológiai szerveződés egyeden belüli szintjei.

Az eukarióta sejt fő sejtalkotói (sejthártya, sejtplazma, sejtmag) szerepük a sejt életfolyamataiban.

A növényi és az állati szövetek fő típusai, jellemzésük.

A növények táplálkozásának és légzésének kapcsolata.

Az élőlényeket/sejteket felépítő anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) és szerepük az életműködések megvalósulásában.

A szaporodás, mint a faj fennmaradását biztosító életjelenség. Fő típusai.

VI. A fogamzástól az elmúlásig

A férfi és a nő szaporodási szervrendszerének felépítése és működése.

Elsődleges és másodlagos nemi jellegek. Pubertás kori változások

A fogamzás feltételei, a méhen belüli élet mennyiségi és minőségi változásai, a szülés/születés főbb mozzanatai.

A méhen kívüli élet főbb szakaszainak időtartama, az egyed testi és szellemi fejlődésének jellemzői.

A serdülőkor érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzői

8. osztály

I. Szépség, erő, egészség

A bőr felépítése és funkciói.

A bőr szerepe a külső testkép kialakításában: a bőr kamaszkori változásainak okai, következményei.

A bőr- és szépségápolás.

A bőr védelme; bőrsérülések és ellátásuk.

Bőrbetegségek (bőrallergia, fejtetvesség, rühátka, gombásodás).

A mozgásszervrendszer aktív és passzív szervei.

Mozgássérülések (ficam, rándulás, törés) ellátása, mozgásszervi betegségek (csípőficam, gerincferdülés, lúdtalp) és megelőzésük.

II. A szervezt anyag- és energiaforgalma

Az élőlényeket felépítő szervetlen és szerves anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) szerepe.

A tápcsatorna részei és szerepük a tápanyagok emésztésében és felszívódásában.

Az egészséges táplálkozás jellemzői (minőségi és mennyiségi éhezés, alapanyagcsere, testtömeg-index, normál testsúly).

A vér és alkotóinak szerepe az anyagszállításban.

A légzési szervrendszer részei és működésük. Hangképzés és hangadás.

A keringési rendszer felépítése és működése.

A vér szerepe a szervezet védelmében.

A kiválasztásban résztvevő szervek, működésük.

Légzőszervi elváltozások, betegségek megelőzése.

A szív és az érrendszeri betegségek tünetei és következményei.

III. A belső környezet állandósága

A hallás és egyensúlyozás, a látás, a tapintás, az ízlelés és a szaglás érzékszervei.

Az idegrendszer felépítése; a központi és a környéki idegrendszer főbb részei.

Az idegsejt felépítése és működése.

A feltétlen és a feltételes reflex.

Az alkohol egészségkárosító hatásai, a megelőzés módjai.

Digitális kultúra

5. évfolyam

Szóbeli:

Hardver konfiguráció; operációs rendszer funkciói;

Gyakorlati:

A számítógép elindítása; egér kezelése; mappa létrehozatala; programindítás;

6. évfolyam

Szóbeli:

Hálózati alapismeretek; böngészők; elektronikus posta;

Gyakorlati:

Web-lap megnyitása; keresés a google segítségével;

7. évfolyam

Szóbeli:

Informatikai alapismeretek a számítógépről és a környezetéről. Tudjon önállóan hasznos webhelyeket felkeresni. Tudjon tematikus és kulcsszavas keresők használatával számára szükséges információkat megszerezni.

Gyakorlati:

Egyszerű szöveg szerkesztése, képek letöltése internetről, vezérlőpult beállításainak ismerete.

8. évfolyam

Szóbeli:

Hardver, szoftver, ismeretek, hálózati ismeretek, Internet világa, veszélyei, számítógépek karbantartása. Tudja weboldalak szöveges és grafikus részleteit letölteni, elmenteni. Ismerje egy vírusellenőrző program kezelését.

Gyakorlati:

Tudja különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni. Legyen tisztában a dokumentumrészletek, saját munkában való felhasználásának etikai, jogi normáival. Tudjon összetett dokumentumot készíteni tantárgyi problémáival kapcsolatban. Egyszerű bemutató készítése.

Dráma és színház

7. évfolyam

Szabályjátékok, népi játékok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- felfedezi a tér, az idő, a tempó, a ritmus sajátosságait és összefüggéseit;
- megfigyeli, azonosítja és értelmezi a tárgyi világ jelenségeit;
- felidézi a látott, hallott, érzékelt verbális, vokális, vizuális, kinetikus hatásokat;
- kitalál és alkalmaz elképzelt verbális, vokális, vizuális, kinetikus hatásokat;
- tudatosan irányítja és összpontosítja figyelmét a környezete jelenségeire;
- koncentrált figyelemmel végzi a játékszabályok adta keretek között tevékenységeit;
- megfigyeli, azonosítja és értelmezi a környezetéből érkező hatásokra adott saját válaszait;
- értelmezi önmagát a csoport részeként, illetve a csoportos tevékenység alkotó közreműködőjeként.

Dramatikus játékok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- fejleszti az együttműködésre és a konszenzus kialakítására irányuló gyakorlatát;
- adekvát módon alkalmazza a verbális és nonverbális kifejezés eszközeit;
- felfedezi a tárgyi világ kínálta eszközöket, ezek művészi formáit (pl. a bábot és a maszkot);
- használja a tér sajátosságaiban rejlő lehetőségeket;
- felfedezi a feszültség élményét és szerepét a dramatikus tevékenységekben;
- felismeri a helyzetek feldolgozása során a szerkesztésben rejlő lehetőségeket.

Rögtönzés

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- az alkotótevékenység során használja a megismert kifejezési formákat;
- felfedezi a szerepbe lépésben és az együtt játszásban rejlő lehetőségeket;

- felismeri és alapszinten alkalmazza a kapcsolat létrehozásának és fenntartásának technikáit.

Saját történetek feldolgozása

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- megkülönbözteti és alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat;
- értelmezi a megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történeteket a különböző dramatikus tevékenységek révén;
- felismeri és megvizsgálja a problémahelyzeteket és azok lehetséges megoldási alternatíváit;
- alkalmazza a tanult dramatikus technikákat a helyzetek megjelenítésében.

Műalkotások feldolgozása

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- értelmezi a megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történeteket a különböző dramatikus tevékenységek révén;
- felismeri és megvizsgálja a problémahelyzeteket és azok lehetséges megoldási alternatíváit.

Dramaturgiai alapfogalmak

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- megkülönbözteti és alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat;
- felismeri és azonosítja a dramatikus szituációk jellemzőit (szereplők, viszonyrendszer, cél, szándék, akarat, konfliktus, feloldás).

A színház kifejezőeszközei

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- felfedezi a kommunikációs jelek jelentéshordozó és jelentésteremtő erejét;
- felismeri és azonosítja a dráma és a színház formanyelvi sajátosságait a látott előadásokban.

Színházi műfajok, stílusok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- felismeri és azonosítja a dráma és a színház formanyelvi sajátosságait a látott előadásokban.

Erkölcstan

5-6. évfolyam

I. Test és lélek

1. Melyek az ember legfontosabb fizikai, lelki és szellemi szükségletei?

2. Miben különbözik egy beteg ember az egészségestől?
3. Miben és hogyan akadályozza a fogyatékkal élő embereket állapotuk a hétköznapi tevékenységekben? Hogyan lehet elhárítani vagy csökkenteni ezeket az akadályokat?
4. Hogyan őrizhetjük meg a lelki egészségünket?
5. Mi a lelkiismeret, és miből érezzük a jelenlétét?

II. Kapcsolat, barátság, szeretet

1. Mi tesz vonzóvá és mi tesz ellenszenvesé valakit?
2. Megengedhető-e a hazugság a barátok között? Csak szavakkal lehet hazudni vagy más módon is?
3. Milyen problémák és milyen konfliktusok zavarhatják meg a barátságot? Hogyan lehet feloldani ezeket?

III. Kortársi csoportok

1. Milyen csoportokhoz tartozom? Mi minden kapcsolja össze a csoport tagjait? Milyen közös tevékenységeink, jeleink, szokásaink és szabályaink vannak?
2. Milyen problémák és milyen konfliktusok fordulhatnak elő a csoporton belül?
3. Hogyan lehet ezeket megoldani, és mi történik, ha nem sikerül?
4. Mitől függ, hogy helyre lehet-e hozni egy vétséget?

IV. Társadalmi együttélés

1. Milyen népcsoportok élnek hazánkban?
2. Mit tudunk a magyarországi kisebbségi népcsoportokról? Milyen sajátos jelképeik, szokásaik, hagyományaik és ünnepeik vannak?
3. Milyen vallási közösségek működnek Magyarországon, illetve a környékünkön? Mit tudsz róluk?
4. Kire és mi alapján mondhatjuk valakire, hogy gazdag, illetve szegény? Mennyire függ az egyéntől, hogy milyen anyagi körülmények között él?
5. Milyen okai lehetnek annak, hogy az interneten gyorsan ki tud alakulni egy virtuális közösség? Milyen előnyei és milyen hátrányai lehetnek egy ilyen csoporthoz való tartozásnak?

V. A technikai fejlődés hatásai

1. Milyen kapcsolatban áll egymással az ember és a természet? Mit tehetek a saját ökológiai lábnyomom csökkentése érdekében?

2. Hogyan befolyásolja a technika fejlődése az ember életét? Melyek a mai világ legfontosabb technikai eszközei?
3. Mit tekinthetek a saját tulajdonomnak? Milyen védelem illeti meg a magántulajdont?
4. Lehet-e közös tulajdonom más emberekkel? Hogyan használható és miként védhető meg a közös tulajdon?
5. Ké a köztulajdon? Hogyan használható és miként védhető meg?
6. Hogyan hatnak ránk és hogyan alakítanak bennünket a reklámok és a tévésorozatok?

VI. A mindenséget kutató ember

1. Miért gondolja az emberek jelentős része, hogy létezik az embernél hatalmasabb erő is a világon? Milyen elképzelések alakultak ki különböző kultúrákban erről az erőről?
2. Milyen helyeket, könyveket és tárgyakat tartanak szentnek egyes kultúrákban az emberek? A világ vallásai közül melyek vannak jelen a lakóhelyünkön és Magyarországon?
3. Mit csinálnak a tudósok? Milyen kérdésekre keresik a válaszokat és milyen módon?
4. Mit csinálnak a művészek? Milyen eszközeik vannak arra, hogy kifejezzék az érzéseiket és a gondolataikat?

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.

Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, elfogadja és értékeli a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.

Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.

Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.

Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.

Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekcszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.

Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valóságához.

Osztályozó- és javítóvizsga követelmények az erkölcsstan

7-8. évfolyam

I. Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?

1. Mi minden befolyásolja, hogy mit gondolok?
2. Hogyan befolyásolhatja a nyelvhasználat a társas kapcsolataimat?
3. Miben vagyok sikeres? Mi az, amiben kevésbé vagyok sikeres, és vajon miért?
4. Mi minden befolyásolja tetteinket és döntéseinket? Mik az ösztönök, és hogyan hatnak a viselkedésünkre?
5. Lehet-e befolyásolni az érzelmekeket? Milyen igények, vágyak és célok alakítják a döntéseinket? Hogyan hat ránk a siker, a kudarc és a válság?
6. Mi az, ami igazán fontos az életemben? Tudok-e valamilyen sorrendet felállítani az értékeim között?

II. Párkapcsolat és szerelem

1. Honnan tudhatja egy lány és egy fiú, hogy egymás iránti vonzódásuk kölcsönös? Mi szabad és mit nem szabad tenni abban az esetben, ha a vonzódás nem kölcsönös?
2. Mikor elég érett egy fiatal a szexuális kapcsolatra? Hogyan kerülhető el a nem kívánt terhesség? Milyen forrásai és formái lehetnek a problémáknak és a konfliktusoknak egy párkapcsolatban?
3. Milyen a jó házasság? Mit lehet tenni a fenntartása érdekében? Mivel és hogyan lehet elrontani?
4. Mit jelent a prostitúció, a pedofília, a pornográfia és a szexuális bántalmazás kifejezés?

III. Egyén és közösség

1. Milyen csoportokhoz tartozom és miért?
2. Miben különbözik a közösséghez tartozás a páros kapcsolattól, és miben hasonlít?
3. Lehet-e egy csoporton belül másképp viselkedni, mint ahogy a többség teszi? Milyen következményekkel járhat ez?
4. Hogyan segíthet a lelkiismeret a jó és a rossz, a bűn és az erény közötti választásban?

IV. Helyem a világban

1. Melyek az Európai Unió jelképei, és mit jelentenek ezek a számomra?
2. Mi az oka annak, hogy sokan elmenekülnek saját hazájukból, és más országban akarnak letelepedni?
3. Milyen jellegű szabályok vonatkoznak a társadalom minden tagjára? Hogyan alakulnak ki ezek a közös szabályok?
4. Mi az, amit szabadon használhatunk fel az interneten elérhető tartalmak közül, és mi az, amit nem?

V. Mi dolgunk a világban?

1. Mit kell tennem azért, hogy egészséges maradjak?
2. Mikor érezném sikeresnek, értelmesnek az életem alakulását? Milyen szerepe lehet ebben a tanulásnak, a pénznek, a munkának, az alkotásnak és az emberi kapcsolatoknak?
3. Lehet-e a droggal és az alkohollal enyhíteni a rosszkedvet és a bennünk lévő feszültséget?
4. Mitől függ, hogy egy információt hitelesnek érzünk-e vagy sem? Hogyan kell tájékozódunk ahhoz, hogy valós információhoz jussunk?

VI. Hit, világkép, világnézet

1. Mi a különbség a meggyőződés, a hit, a világlép és a világnézet között?
2. Milyennel mutatja be a világ kezdetét, működését és végét a judaizmus, a kereszténység, az iszlám, a hinduizmus és a buddhizmus?
3. Melyek a világvallások közös értékei?
4. Milyen új vallási mozgalmak kialakulásának lehetünk tanúi napjainkban?

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára.

Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.

Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.

Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.

Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.

Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.

Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.

Kialakultak benne az európai identitás csírái.

Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.

Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.

Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.

Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.

Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.

Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Ének-zene

5. évfolyam

15-20 dal egységes, tiszta éneklése, helyes artikulációval, a dallam és a szöveg kapcsolatára épülő előadásmóddal.

A felső ré és a felső mi hangok, a helyes hétfokúság és a tanult hangközök felismerése a tanult dallamokban.

A violinkulcs ritmusvonalainak felismerése, olvasása és lejegyzése.

Öt- és hétfokú dallamok éneklése betűkottáról.

A tanult hangközök felismerése.

Részvétel többszólamú zenei tevékenységben.

Szóbeli követelmény:

Három népdal eléneklése két versszakkal emlékezetből. A kvart, kvint, oktáv és prim hangközök felismerése a tanult dalokban. Egy kedvenc zenemű ismertetése. Pentaton hangsor eléneklése.

Írásbeli követelmény:

A violinkulcs írása, egy dal leszolmizálása, egy 4 ütemes betűkotta hangjegyre írása C dóban.

6. évfolyam

Az ismételt dalokat is beleszámítva 20-25 dal pontos, stílusos éneklése emlékezetből.

A Szózat éneklése pontos ritmussal, helyes tempóban és dinamikával.

A tanult ritmuselemek felismerése, megszólaltatása, lejegyzése.

A tanult hangközök, a zenei ABC, a módosítójelek, hangsorok és hangnemek ismerete.

A többször meghallgatott zeneművek felismerése, témáinak éneklése.

Szóbeli követelmény:

Három népdal és két műdal eléneklése emlékezetből. Tudja a szekund és terc hangközök, a dúr és moll fogalmát. Ismerje fel az alapvető ritmusokat tapsolás után. Zenehallgatás Mozart: Varázsfuvola –az opera tartalmának ismertetése.

Írásbeli követelmény:

A zenei ABC lejegyzése, 1# és 1b hangnemek ismerete, egy dal leszolmizálása, módosító jeleket tudja alkalmazni a hangjegyrészében.

7. évfolyam

A tanult dalok (kb. 20 népdal, műdal), zeneműrészletek kifejező, érthető, stílusos előadás.

Az előző években tanult ritmuselemek további gyakorlása, elmélyítése.

A nyolcad alapüktetésű üteme felismerése a tanult dalokban.

A tanult hangközök felismerése, megnevezése.

A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek ismerete.

A dúr és moll hangsorok, hangnemek ismerete 2#- 2b-ig.

A barokk, a klasszikus és a romantikus zene legjelentősebb zenei formáinak, zeneszerzőinek ismerete.

A többször meghallgatott zeneművek felismerése jellegzetes részleteik alapján.

Szóbeli követelmények:

Öt népdal és két műdal szép, stílusos előadása. A tanult hangközök szext , szeptim felismerése. A dúr és moll hangsorok ismerete 2#, 2b – ig. Egy zeneszerző rövid élete legjelentősebb művei. Erkel Ferenc és Liszt Ferenc munkássága, főbb műveinek felismerése jellegzetes részletek alapján.

Írásbeli követelmények:

Egy műdal leszolmizálása hangnemének megállapítása.

8.évfolyam

20-25 népdal, műdal kifejező éneklése emlékezetből.

Egyszerű kétszólamú művek csoportos éneklése.

A tanult ritmuselemek felismerése és megszólaltatása ismert dallamokban emlékezetből vagy kottaképről.

Az ismert dalok, zenei szemelvények szolmizációs éneklése.

A tanult hangnemek, hangsorok, hangközök felismerése, megnevezése.

A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek.

Tájékozódás a tanult stílusokban, zenetörténeti korszakokban.

A többször hallott zeneművek felismerése.

Szóbeli követelmények:

5-8 népdal, műdal kifejező éneklése. Egy rövidebb ritmus visszatapsolása hallás után. Egy zenei szemelvény eléneklése szolmizálva. Az alapvető tempó, dinamikai és előadásmód jelek ismerete. Egy kiválasztott zenetörténeti korszak zeneszerzői. Tanult műveik felismerése.

Írásbeli követelmények:

Egy zenei részlet kottájának leszolmizálása, hangnem megállapítás.

Fizika

7. osztály

Írásbeli:

Mennyiségek betűjelei, mértékegységei: tömeg, idő, távolság, erő, energia; a sebesség kiszámítása;

Szóbeli:

Halmazállapotok; egyenletes mozgás; szabadesés; súly-tömeg; kölcsönhatások; a testek úszása;

8. osztály

Írásbeli:

Egyszerű áramkör rajza; a feszültség, az áramerősség, az ellenállás jele mértékegysége; az ellenállás kiszámítása; visszaverődés síktükörről;

Szóbeli:

Az elektromos áram hatásai; Ohm-törvénye; az elektromágnes; az indukció; a fény terjedése; a szivárvány;

Földrajz

7.osztály

Szóbeli – és írásbeli minimumkövetelmény

A Föld szerkezete, felépítése, földtörténet

- ismerje a Föld gömbhéjas szerkezetét,
- tudja a kőzetlemezek mozgásának fő sajátosságait, azok következményét, - ismerje a főbb földtörténeti szakaszokat és azok legfontosabb eseményeit.

Európán kívüli földrészek

- képes legyen a kontinenseket elhelyezni a földgömbön,
- ismerje a kontinenseket alkotó nagy tájak neveit és legyen képes azokat a térképen azonosítani,
- ismerje az embertípusokat,
- ismerje a tanult éghajlatokat, azok főbb jellemvonásukat.

Európa

- ismerje Észak -, Nyugat – és Dél – Európa ismertebb szigeteinek, félszigeteinek és országainak nevét, képes legyen azokat a térképen megmutatni,
- ismerje a tanult országok főbb jellemvonásait,
- ismerje a tanult éghajlatokat és azok fő jellemvonásait.

8.osztály

Szóbeli – és írásbeli minimumkövetelmény

Kelet – és Közép – Európa

- ismerje a térség fontosabb felszínformáit, azok keletkezését,
- ismerje a tanult országokat, azok fővárosait és képes legyen a térképen, atlaszban azonosítani őket,
- tudja az országok főbb gazdasági jellemvonásait.

Magyarország

- képes legyen országunkat a földgömbön és a térképen elhelyezni,
- ismerje a szomszédos országok neveit égtájak szerint,
- sorolja fel és mutassa meg a nagytájakat, ismerje azok gazdasági jelentőségét,
- ismerje a főbb hegységeinket, azok közeteit,
- ismerje az éghajlat, a talaj és a mezőgazdaság összefüggését,
- ismerje a fontosabb ásványi nyersanyagainkat, előfordulásának helyeit,
- ismerje és tudja megmutatni a térképen a fontosabb településeket, s azok gazdasági jelentőségét,
- legyen tisztában azzal, hogy a talajunk, a vizeink és a levegő tisztaságát óvni kell!

Hon- és népismeret

6. évfolyam

A 19–20. század fordulóján jellemző hagyományos paraszti életmód. A paraszti ház és háztartás, a ház népe. Népi mesterségek. A hétköznapiak rendje (táplálkozás, ruházat, életvitel). Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete és szokásrendje. Jeles napok, ünnepi szokások a paraszti élet rendjében. Társas munkák, közösségi alkalmak.

Kémia

7. évfolyam

Szóbeli és írásbeli:

Kísérletezés szabályai a leggyakrabban használt laborszerek ismerete. Fizikai és kémiai tulajdonságok, gázok, folyadékok és szilárd anyagok, a halmazállapot változásokat kísérő energiaváltozások. Energiaforrások, ásványi szenek, mesterséges szenek, a földgáz és a kőolaj, megújuló energiaforrások. Az oldatok, az oldatok töménysége, kapcsolódó számítások. Az atomok és elemek, az anyagmennyiség, az atom felépítése, az elektronfelhő szerkezete, az atomszerkezet és a periódusos rendszer. Elem és vegyületmolekulák szerkezete. Kémiai kötések, a kémiai reakció, reakcióegyenletek, kapcsolódó számítások.

8. évfolyam

Szóbeli és írásbeli:

A nemesgázok, a hidrogén. Halogénelemek, a hidrogén-klorid. Az oxigéncsoport, a víz, vizes oldatok kémhatása, a hidrogén-peroxid, a kén és vegyületei. A nitrogéncsoport, az ammónia, a salétromsav, a foszforsav, a műtrágyák. A szénecsoport, fontosabb szénvegyületek, a szilícium és vegyületei. A fémek általános jellemzése. Korrózió, korrózióvédelem. Az alkálifémek és alkáliföldfémek legfontosabb vegyületei. A természetes vizek keménysége, vízlágyítás. Az alumínium, alumíniumgyártás. A vas, vasgyártás. A rézecsoport és a cinkcsoport.

Magyar nyelv és irodalom

Írásbeli vizsga

Időpontja: a tanév helyi rendje szerint

Időtartama: 90 perc

Szóbeli vizsga

Időpontja: a tanév helyi rendje szerint

5. évfolyam

Magyar nyelv

Helyesírás:

1. Írása legyen rendezett, olvasható.
2. Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.
3. Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.

Nyelvtani ismeretek:

1. Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.
2. Tudja felsorolni a beszélőszerveket.
3. Ismerje a hangok felosztását, a magán- és a mássalhangzók felosztását.
4. Ismerje a mély és magas magánhangzókat.
5. Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.
6. Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány és a szóelemzés elvét.
7. Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
8. Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.

Magyar irodalom

1. A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit. Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
2. Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
3. Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).
4. Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét, tudjon néhány adatot Molnár Ferenc életéről, tudja elhelyezni a korban.
5. Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, a Tündérszép Ilona, a Fehérlófia, A Pál utcai fiúk tartalmát.
6. Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese, monda, mítosz.
7. Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.
8. A tankönyvben lévő mítoszok közül egy szabadon választottnak tudja elmondani a tartalmát.
9. Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):
 - Petőfi: János vitéz 1. fejelet.
Az alföld (1-2. és utolsó 2 versszak)
Egy estém otthon
 - La Fontaine: A róka és a holló
 - Arany: Családi kör 4 versszak

6. évfolyam

Magyar nyelv

Nyelvtani dolgozat az 5. és 6. évfolyam tananyagából

Tollbamondás – helyesírási alapelvek alkalmazása és felismerése

Gyakorlati feladatok: betűrend, hangok, hangtörvények, szóelemek, elválasztás, keltezés, hangalak és jelentés viszonyának témaköréből.

A vizsga két részből áll.

A nyelvtani részében az írásbeli dolgozat hiányosságainak és hibáinak javítása történik meg, kiegészülve elméleti anyagként a magánhangzók, mássalhangzók képzésével, kapcsolódásának törvényszerűségeivel, az írástörténetének ismertetésével, a helyesírási alapelvek felsorolásával.

Magyar irodalom

Irodalmi fogalmak magyarázata

A mese fogalma, mesei elemek, mesefordulatok, szereplők

A mese fajtái, példákkal illusztrálva

A fabula fogalma; tanmesék szerzőinek felsorolása

Verstani ismeretek: ritmus, rím, rímképletek

Költői képek felismerése idézetek alapján; a hasonlat, a megszemélyesítés és a metafora fogalma

Petőfi Sándor: János vitéz (a mű keletkezéstörténetének ismertetése, az elbeszélő költemény fogalma, a mű felépítése, mesei elemek bemutatása, szereplők jellemzése)

A monda fogalma, csoportosítása

A hun-magyar mondakör bemutatása, a honfoglalás korának mondái

Középkori énekmondók, krónikások (műfajok, szerzők, művek)

Legendák, szentek élete

A ballada fogalma, jellemzői (1 népballada bemutatása)

Fazekas Mihály: Lúdas Matyi (a mű cselekményszerkezete, a levonások bemutatása, mesei elemek felsorakoztatása, jellemábrázolás)

Arany János: Toldi (a „költői beszély” keletkezéstörténete, a jellemek rendszere, költői képek felismerése a műből, cselekményszerkezet bemutatása, az epizódok szerepe a műben)

Kötelező memoriterek

Az 5. és 6. évfolyamon kijelölt versek, illetve versrészletek folytatása. (Általában 2-2 versszak terjedelemben)

Kötelező olvasmányok

A vizsgázók olvasmányélményeik alapján a következő típusoknak megfelelő szereplőket választanak és jellemzik azokat: állatok (pl: a róka jellemzése A kis hercegből), hősök, árulók, jó útra térők, nőalakok, hűséges társak, gyerekek, áldozatok, barátok, gonosztevők.

7. évfolyam

7 – 8. évfolyamon magyar nyelv és irodalom tantárgyból az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és a szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet:

50%-tól: elégséges

62,5%-tól: közepes

75%-tól: jó

87,5%-tól: jeles

Magyar irodalom

Témakörök:

- A reformkor irodalma és a romantika irodalma: Petőfi Sándor, Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Arany János
- Az időmértékes verselés
- A magyar mondahagyomány
- A legenda, A ballada
- Az anekdota és a novella
- Az anekdotikus regény
- A romantikus történelmi regény
- Szerzők és művek a reneszánsz korából: Janus Pannonius, Balassi Bálint, Csokonai Vitéz Mihály
- A népdalok
- Az elégia és az ódai műfajok

Olvasmányok, szerzők

Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa, Gárdonyi Géza: Isten rabjai, Mikszáth Kálmán: A néhai bárány, Bede Anna tartozása, Szent Péter esernyője, Jókai Mór: A kőszívű ember fiai, Petőfi Sándor: Szeptember végén (memoriter), Kölcsey Ferenc: Himnusz (memoriter) Vörösmarty Mihály: Szózat

Fogalmak: jelző, epikus hasonlat, legenda, anekdota, novella, anekdotikus regény, romantikus történelmi regény, dal, időmértékes verselés: versláb, hexameter, pentameter, disztichon, ütemhangsúlyos verselés, felező nyolcas, felező tizenkettes, elbeszélői nézőpont, expozíció, késleltetés, motívum, tetőpont, végkifejlet, leírás, jellemrajz, cselekményszövés, regénytér, regényidő, elégia, óda, himnusz

Magyar nyelv

Kommunikációs alapismeretek

Szószerkezetek

Az alanyi-állítmányi szószerkezet

Az alárendelő szószerkezetek

A tárgyas szószerkezet

A határozós szószerkezet

A jelzős szószerkezet

A mellérendelő szószerkezet

A szóösszetétel

Helyesírás

8. évfolyam

Magyar irodalom

Témakörök

A XX. század irodalma, új irodalmi irányzatok

- A Nyugat első nemzedékéből rövid pályakép és néhány mű: Ady Endre, Babits Mihály, Juhász Gyula, Tóth Árpád, Móricz Zsigmond

- A XX. századi regény

Olvasmányok, szerzők

Ady Endre: A fölföldobott kő (memoriter), Góg és Magóg fia vagyok én (memoriter),

Radnóti Miklós: Nem tudhatom (memoriter), Ady Endre: Párisban járt az Ősz, Babits Mihály:

Messze...Messze, Juhász Gyula: Tiszai csönd, Tóth Árpád: Körúti hajnal,

Móricz Zsigmond: Hét krajcár, Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig, Tamási Áron: Ábel a rengetegben, Szabó Magda: Abigél, népballadák, Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem

Fogalmak: óda, ars poetica, metafora, metonímia, szimbólum, szinesztézia, hasonlat, megszemélyesítés, alliteráció, rímképlet, impresszionizmus, regénytér, regényidő, jellemzés, írói közlésmódok, nézőpontok, népballada, műballada, komikum, humor, ironia, satíra, paródia

Magyar nyelv

Kommunikációs alapismeretek

Az egyszerű mondat

A mondat

A mondatfajták

Az összetett mondat

Az alárendelő összetett mondatok

A mellérendelő összetett mondatok

A többszörösen összetett mondatok

A szöveg

A szöveg szerkezete

A szöveg nyelvtani kapcsolóelemei

Matematika

5. évfolyam

Számтан, algebra

- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.
- A tízes számrendszer biztos ismerete.
- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.
- Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén.
- Egyszerű egyenletek, szóveges feladatok megoldása következtetéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.

Geometria, mérés

- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése
- Felezőmerőleges szemléletes fogalma
- Téglalap, négyzet kerületének, területének, téglatest, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben
- Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban. A térfogat, űrtartalom, tömeg, idő mértékegységei

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

6. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

Számtan, algebra

- Tört, tizedes tört, negatív szám fogalma. Pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egészszel.
- 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- Egyszerű elsőfokú egy ismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Biztos tájékozódás a derékszögű koordinátarendszerben.

Geometria, mérés

- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
- Pont tengelyes tükrképének megszerkesztése.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek előállítás, szögmásolás, szakaszfelező merőleges szerkesztése.
- Háromszögek, négyszögek kerületének kiszámítása.
- Téglatest felszíne és térfogata konkrét esetekben. A térfogat és űrtartalom mértékegységeinek átváltása.

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

7. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Gondolatok (állítások, feltételezések, választások stb.) világos, érthető szóbeli és írásbeli közlése.
- Egyszerű állítások igazságának eldöntése.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4 elem esetén.

Számтан, algebra

- Alapműveletek helyes elvégzése kis abszolútértékű egészek, törtek, tizedestörtek körében egyszerű esetekben.
- 10 pozitív egész kitevőjű hatványai, 10-nél nagyobb számok normálalakja.
- Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű konkrét feladatokban. Egyszerű százalékszámítási feladatok.
- Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány szám közös többszörösének megkeresése.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel is.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal egyszerű esetekben.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, néhány taggal megadott sorozat esetén szabály(ok) keresése.

Geometria

- Szög (fok), hosszúság, terület, térfogat, tömeg, űrtartalom, idő mérése a szabványos mértékegységeinek ismerete.
- Háromszögek területének kiszámítása.
- Adott pont középpontos tükrképének megszerkesztése. Szögfelező szerkesztése.
- Háromszöggel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések.
- Háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése.

Valószínűség, statisztika

- A gyakoriság fogalma.
- Egyszerű grafikonok olvasása, készítése.

8. évfolyam

Matematikából a tanulónak írásbeli és szóbeli osztályozó vizsgán kell részt vennie. Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc, a szóbelié 20 perc.

A vizsgázónak 4-5, a tananyagot minél jobban átölelő feladatot kell megoldania, ezen kívül tanult tétel ill. definíció kimondásával vagy közvetlen alkalmazásával kapcsolatos kérdésre is kell válaszolnia.

Használható segédeszközök: zsebszámológép, körző, vonalzó

Ponthatárok (%):

0 - 49 %	elégtelen
50 % –	elégséges
62,5 % –	közepes
75 % –	jó
87,5% –	jeles

Halmazok

Halmazok, halmazok megadása,

Műveletek halmazokkal: unió, metszet, részhalmazok

Algebrai kifejezések, egyenletek, egyenlőtlenségek

Műveletek algebrai egész kifejezésekkel: összevonás, szorzás

Egytagú kifejezés hatványozása

Egyenletek megoldása különböző módszerekkel: mérlegelv, szorzattá alakítás

Szöveges feladatok

Egyenletek alkalmazása szöveges feladatok megoldásában

Életkorral kapcsolatos feladatok

Számokkal kapcsolatos feladatok

Mozgással kapcsolatos feladatok

Arányossági feladatok

Százalékszámítási feladatok: keverékes feladatok (tömeg- és térfogatszázalék)

Geometriai feladatok megoldása egyenlettel

Háromszögek

Háromszögek: a háromszög nevezetes vonalai, pontjai: oldalfelező merőlegesek és köré írható kör, szögfelezők és beírható kör, magasságvonalak és magasságpont, súlyvonalak és súlypont

A háromszög középvonalai

Négyzetgyök

Pitagorász tétele és alkalmazásai

Függvények, sorozatok

Függvények értelmezése, grafikonja

A lineáris függvények

A másodfokú (négyzetre emelés) és az abszolútérték függvény
Egyenletek grafikus megoldása
A sorozat, mint függvény
Számítási sorozatok
Felszín-, térfogatszámítás
Tételek
Adott tulajdonságú ponthalmazok
Síkídomok, sokszögek
Sokszögek területe, a kör területe
Hasáb felszíne, térfogata
Egyenes henger felszíne, térfogata
A gúla
A gúla felszíne, térfogata
Geometriai transzformációk
Egybevágósági transzformációk
Tengelyes tükrözés és tulajdonságai, tengelyesen szimmetrikus alakzatok
Eltolás és tulajdonságai
Pont körüli forgatás és tulajdonságai, forgásszimmetrikus alakzatok
Középpontos tükrözés és tulajdonságai, középpontosan szimmetrikus alakzatok
Egybevágóság alkalmazása feladatok megoldásában
Thalész tétele
Valószínűség és statisztika
A valószínűség fogalma. Gyakoriság, relatív gyakoriság
Adathalmaz, adatok rendezése, adatok jellemzői
Grafikonok, grafikonok értelmezése

Technika és tervezés

5. évfolyam

Elmélet

Ismerje:

- Az alapvető élelmiszerek rendszerezését és az ételkészítési eljárásokat.
- Épített, mesterséges környezet elemeit, jellemzőit és azok környezetre gyakorolt hatásait.

- Tudjon tervrajzot készíteni, ismerje a feladatok végrehajtásának lépéseit.
- Az alapvető gyalogos közlekedési szabályokat.

Gyakorlat

Ismerje:

- A kézi szerszámok és eszközök biztonságos használatát.
- Az elektromos eszközök érintésvédelmét.
- A balesetelhárítási szabályokat.

6. évfolyam

Elmélet

Ismerje:

- Az ételkészítés-biztonsági alapszabályokat.
- A konyhai eszközök, gépek rendeltetésszerű használatát.
- Hulladéktechnológiát, hulladékok fajtáit, csoportosítását, újra felhasználását.

Gyakorlat

Ismerje:

- A kézi szerszámok és eszközök biztonságos használatát.
- Az elektromos eszközök érintésvédelmét.
- A balesetelhárítási szabályokat.
- A munkavédelmi eszközöket, felszereléseket.
- A balesetveszélyes műveleteket ismerje fel.
- Tudjon mérni milliméteres pontossággal.

7. évfolyam

Elmélet

Ismerje:

- A hulladékgazdálkodás alapjait.
- A veszélyes hulladékok környezeti ártalmait.
- A gyalogos és a kerékpáros közlekedési szabályokat.

Gyakorlat

Ismerje:

- A szerszámok biztonságos alkalmazásának szabályait.
- Biztonságos munkavégzéshez szükséges munkafogásokat.

- A tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, a biztonság iránti igény kialakítása.

Természettudomány

5. évfolyam

Szóbeli és írásbeli:

Halmazállapot változások a mindennapi életben példák felsorolásával. A hőtágulás és a hőterjedés jelentősége, felismerése.

Az időjárás és az éghajlat. Hazánk éghajlata. A gyakoribb térképjelek ismerete, elemi térképhasználat. Hazánk jellegzetes tájainak és fontosabb vizeinek felismerése és megnevezése a térképen. Tanult topográfiai fogalmak ismerete és felismerése a térképen.

A megismert növények és állatok felismerése, megnevezése és jellemzése. A megismert állatok jelentősége az ember életében. A környezetbarát növénytermesztés és állattenyésztés főbb ismérvei. Az állattartás főbb egészségügyi, etikai követelményei. Az ember szerepe környezetének alakításában.

6. évfolyam

Szóbeli és írásbeli:

Hazánk erdei élőlénytársulásainak főbb jellemzői. Erdei táplálékláncok. Az erdők természetvédelmi értéke.

Energiahordozók csoportosítása. Megújuló és nem megújuló energiaforrások összehasonlítása. A Föld a Naprendszerben. Tájékozódás a földgömbön, Európa és Magyarország földrajzi helyzete.

A Föld felszínét alakító külső és belső erők. Talajképződés, talajpusztulás.

Hazánk fátlan élőlénytársulásainak főbb jellemzői. Termesztett növényeink.

A víz jelentősége. Hazánk vízi és vízparti élőlénytársulásainak főbb jellemzői. Táplálékláncok.

Testnevelés

5.-6. évfolyam

Torna:

Rúdon vagy kötélén félig felmászni. Felhúzózkodni nyújtott karú függésből 3-4-szer (lányok),5-6-szor (fiúk). 3-4 (lányok),8-10 (fiúk) karhajlítás és nyújtás mellső fekvőtámaszban. Gurulóátfordulás előre és hátra, kisebb hibákkal. Kis segítséggel zsugorfejenállás. Fellendülni kézenállásba kis segítséggel, egyensúlyozni a zsámolyra tett pad merevítő gerendáján.3-4 részes szerényen keresztben guggoló felugrás, mélybeugrás.

Atlétika:

Távolba dobás kislabdával: 16 méter (fiúk), 10 méter. Távolugrás: 2,2 m-t (fiúk), 2,0 m-t (lányok). Gyorsfutásban 60 méteren: 13 másodperc (fiúk), 14 másodperc (lányok). 12 perc futás: 1700 méter (fiúk), 1500 méter (lányok).

Kosárlabda:

Megindulás, megállás. Szlalom labdavezetés (ütögetés nélkül) lassú futásban. Fektetett dobás (5 dobásból min. 2 találat).

Labdarúgás:

Jobbik lábbal labdavezetés, labda megállítása. 3-4 (lányok), 5-6 (fiúk) dekázás. Kapura lövés (10 méterről 5 lövésből 2 találat).

7.-8. évfolyam

Torna:

Rúdon vagy kötélén félig felmászni mászókulcsolással. Felhúzózkodni nyújtott karú függésből 4-5-szer (lányok),6-7-szer (fiúk). 6-8 (lányok),10-12 (fiúk) karhajlítás és nyújtás mellső fekvőtámaszban. Gurulóátfordulás előre és hátra, nyújtott állásból, zárt térddel. Kis segítséggel fejenállás. Fellendülni kézenállásba kis segítséggel, egyensúlyozni a zsámolyra tett pad merevítő gerendáján.4-5 részes szekrényen, hosszában guggoló felugrás, terpesz leugrás.

Atlétika:

Távolba dobás kislabdával: 20 méter (fiúk), 15 méter. Távolugrás: 2,6 m-t (fiúk), 2,2 m-t (lányok). Gyorsfutásban 100 méteren: 20 másodperc (fiúk), 22 másodperc (lányok). 12 perc futás: 2000 méter futás (fiúk), 1800 méter (lányok).

Kosárlabda:

Önindítás, megállás, fektetett dobás (5 dobásból min. 2 találat). Szlalom labdavezetés (ütögetés nélkül) lendületes futásban. Passzolás társnak kétkezes mellső dobással 10szer.

Labdarúgás:

Jobbik lábbal labdavezetés szlalomban, labda megállítása. Dekázás 5-6 (lányok), 7-8 (fiúk).
Kapura lövés labdavezetésből (10 méterről 5 lövésből 2 találat).

Történelem

5. évfolyam

Őskor és ókori Kelet. Ókori Görögország. Ókori Róma. Korai feudalizmus Európában. A magyar nép története az államalapításig. A Magyar Királyság az Árpádok alatt.

6. évfolyam

Az érett középkor Európában. A késő középkor Európában. Magyarország az Anjouktól Hunyadi Mátyás haláláig. Kora újkor (1490 – 1721). Magyarország a Jagellóktól a Rákóczi szabadságharcig. Magyarország a Habsburg Birodalomban (1711-1790). A polgári átalakulás kora (1789-1848). Polgári átalakulás kezdetei Magyarországon (1790-1847). Forradalom és szabadságharc Magyarországon (1848-49).

7. évfolyam

Nemzetállamok és nagyhatalmi politika (1849-1914). Magyarország 1849-1914. A dualizmus kora (1867). Az I. világháborútól a gazdasági válságig (1914-1933). Magyarország 1914-1931-ig. Trianon (1920).

A világ a II. világháború végéig (1933-1945). Magyarország 1931- 1945-ig.

8. évfolyam

A világ és Magyarország 1945 után. A kétpólusú világ. Az EU. 1956. A Kádár-korszak jellemzői. A rendszerváltás Magyarországon. Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek. Jogi alapismeretek.

Vizuális kultúra

5–6. évfolyam

A tanuló:

- látványok, vizuális jelenségek, alkotások lényeges, egyedi jellemzőit kiemeli, bemutatja,
- szöveges vagy egyszerű képi inspiráció alapján elképzei és megjeleníti a látványt,

- felismeri az egyes témakörök szemléltetésére használt műalkotásokat, alkotókat, az ajánlott képanyag alapján,
- nem konvencionális feladatok kapcsán egyéni elképzeléseit, ötleteit rugalmasan alkalmazva megoldást talál,
- különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket összehasonlít, megkülönböztet és összekapcsol más jelenségekkel, fogalmakkal, alkotásokkal, melyek segítségével alkotótevékenysége során újrafogalmazza a látványt;

7–8. évfolyam

A tanuló:

- látványt, vizuális jelenségeket, műalkotásokat önállóan is pontosan, részletgazdagon szövegesen jellemez, bemutat;
- szöveges vagy egyszerű képi inspiráció alapján elképzei és megjeleníti a látványt,
- különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket összehasonlít, megkülönböztet és összekapcsol más jelenségekkel, fogalmakkal, alkotásokkal, melyek segítségével alkotótevékenysége során újrafogalmazza a látványt;
- elvont fogalmakat, művészeti tartalmakat belső képek összekapcsolásával bemutat, magyaráz és különböző vizuális eszközökkel megjelenít;
- felismeri az egyes témakörök szemléltetésére használt műalkotásokat, alkotókat, az ajánlott képanyag alapján,
- nem konvencionális feladatok kapcsán egyéni elképzeléseit, ötleteit rugalmasan alkalmazva megoldást talál,
- látványok, képek, médiaszövegek, történetek, szituációk feldolgozása kapcsán személyes módon kifejezi, megjeleníti felszínre kerülő érzéseit, gondolatait, asszociációit;
- a helyzetek, történetek ábrázolása, dokumentálása során felhasználja a kép és szöveg, a kép és hang viszonyában rejlő lehetőségeket,
- nem vizuális információkat (pl. számszerű adat, absztrakt fogalom) különböző célok (pl. tudományos, gazdasági, turisztikai) érdekében vizuális, képi üzenetté alakít;
- gondolatait, terveit, észrevételeit, véleményét változatos vizuális eszközök segítségével prezentálja.

A tanulmányi vizsgák minimumszintje enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára

Biztosítani kell a tanulók számára a szakértői véleményben előírt segédeszközök használatát. Továbbá figyelembe kell venni a számonkérések javasolt formáit.

Angol

7. évfolyam

Írásbeli:

Alapvető nyelvtani szerkezetek (szófajok: főnevek egyes és többes száma, birtokviszony kifejezése).

Szóbeli:

Témák: Introducing ourselves/ /Family/Animals/

Cél: tudjon kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni; egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

8. évfolyam

Írásbeli:

Alapvető nyelvtani szerkezetek (a tavalyi nyelvtani ismereteik bővítése, elmélyítése).

Szóbeli:

Témák: Places, buildings in a town/towns, cities/transport/

Cél: legyen képes a tanult témakörökben önállóan beszélni; tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban.

Állampolgári ismeretek

A tanuló

1. tájékozódik a hivatalos ügyintézés módjaiban, annak illetékes és korszerű formáiban,
2. tud a világháló közösségi portáljain való részvétel lehetőségeiről,
3. ismereteket szerez a jövedelem szerepéről az ember életvezetésének tükrében,
4. fogalmi képet alkot a pénzről, a pénzintézetekről, azok tevékenységeiről; utóbbiak lehetséges szerepéről az életpálya felépítésének tükrében.

Digitális kultúra

7. évfolyam

- _ Ismerje a számítástechnika fejlődését, mai szerepét.
- _ Alapszinten ismerje a számítógép felépítését, működését.
- _ Tudjon egyszerű algoritmusokat alkalmazni.
- _ A számítógépen tudjon dolgozni programokban:
 - számológép
 - szöveg
 - rajz
 - játék
- _ Rendelkezzen a legalapvetőbb dokumentum- és könyvtárhasználati ismeretekkel.

8. évfolyam

- _ Legyen tisztában az operációs rendszerek működésével, alapvető parancsaival.
- _ Tudjon készségfejlesztő – oktató – játékprogramokat futtatni.
- _ Legyen képes egyszerű parancs bevitelére, funkcióhoz kapcsoltn.
- _ Használjon a tanulásához könyvtári dokumentumokat.

Etika

1–2. évfolyam

Az én világom: személyes adatok, külső és belső tulajdonságok

Társaim: társas kapcsolatok (család, barátok, osztálytársak), illemszabályok

Közvetlen közösségeim: család, napirend, segítségnyújtás, hagyományok

Tágabb közösségeim: lakóhely, szomszédok, szokások

A környező világ: a jó és a rossz, növények és állatok a környezetünkben, felelősség

3–4. évfolyam

Milyen vagyok, milyennek látnak mások: tulajdonságok, szokások, érzelmek, indulatok,

Közösségben és egyedül: párbeszéd, az igaz barát, helyes viselkedési formák, elfogadás

Az osztály és az iskola: a mi osztályunk, közös viselkedési szabályok, iskolai hagyományok

Kulturális nemzeti közösség: anyanyelvünk, nemzeti jelképeink, népszokások, családi és nemzeti ünnepek

A környezetem és én: épített örökségeink, tárgyi örökségeink, múzeumok, világörökségek

A mindenség és én: születés, elmúlás, kezdet, vég, élet, halál, túlvilág, képzelet

5–6. évfolyam

Test és lélek: testi tulajdonságok, lelki tulajdonságok, egészség, betegség, fogyatékoság, lelkiismeret, szándék, döntés

Kapcsolat, barátság, szeretet: kapcsolataim, baráti kapcsolataim, kapcsolatok ápolása, tisztelet, megbocsátás, konfliktus

Kortársi csoportok: közösségeim, összetartás, beilleszkedés, kirekesztés

Társadalmi együttélés: etnikai és vallási közösségek, egyenlőség, egyenlőtlenség, virtuális közösség

A technikai fejlődés hatásai: fogyasztás, technikai eszköz, függőség, magántulajdon, közösségi tulajdon, köztulajdon, média, reklám

A mindenséget kutató ember: a vallás, a tudomány és a művészet

7–8. évfolyam

Ki vagyok én: nyelv és gondolkodás, érdeklődési körök, ösztönzők és mozgatóerők, vágyaim és céljaim, érték és mérték

Párkapcsolat és szerelem: a serdülőkor, vonzódás, diákszerelem, intimitás a párkapcsolatokban, házasság, család és otthonteremtés, visszaélés a nemiséggel

Egyén és közösség: közösségeim, erőt adó vagy korlátozó közösség, lelkiismeret

Helyem a világban: színesedő társadalmak, a társadalmi együttélés közös normái, elfogadás

Mi dolgunk a világban: testi és lelki egészség, sikerek és kudarcok, a média és a valóság

Hit, világkép, világnézet: tévhitek és előítéletek, világnézet, vallás, erkölcsi tanítás

Ének-zene

1–2. évfolyam

Ritmusok felismerése, hangzás után és kottaképről egyaránt. Ritmusok írása, olvasása.

Dallamok éneklése a kották segítségével. Tanult dalok éneklése.

A többször hallott hangok felismerése, differenciálás a hangok között.

3–4. évfolyam

Ritmusok felismerése, hangzás után és kottaképről egyaránt. Ritmusok írása, olvasása.

Dallamok éneklése a kották segítségével. Tanult dalok éneklése.

Törekvés a szolmizációs hangok és kézjelek pontos használatára.

Aktív részvétel a ritmikus játékokban, gyakorlatokban, versek, mondókák ritmizálásában, ritmusok differenciált megszólaltatásában.

5–6. évfolyam

Dalok felismerése ritmus-, dallam- vagy szövegmotívumaik alapján.

Dalcsokor összeállítása és eléneklése a kedvelt dalokból.

Dalkíséreték létrehozása szabad és kötött formákban.

Szilárd ismeretek a szolmizációs hangokról, elhelyezkedésükről, kézjeleikről.

Kottairás.

A többször hallott, meghallgatott zenei részletek felismerése.

7–8. évfolyam

A tanult dalok felismerése jellemző motívumaik alapján. a dalok csoportosítása adott szempontok alapján.

Dalcsokor összeállítása és éneklése kedvelt dalokból.

Énekes és hangszeres rögtönzések.

Dallamok, dalrészletek utószolmizálása, olvasógyakorlatok éneklése.

Népdalok elemzése, dallamsorok összehasonlítása, jelölése.

Magyar népi hangszerek, népi zenekarok hangjának megismerése, eredeti hangfelvételek hallgatása.

Magyar zeneszerzők életének, munkásságának, műveinek ismerete.

Hon- és népismeret

A tanuló ismeri Magyarország nemzeti hagyományait és értékeit. Fogalmi képet alkot arról, hogy a magyar kultúra az európai művelődés szerves részét alkotja; ismeretekkel rendelkezik szűkebb és tágabb környezetének múltjáról és jelenéről. Hazánk főbb tájegységeit megkülönbözteti, azokhoz kapcsolódva néhány jellegzetességről szóban és/vagy írásban, néhány mondatban beszámol.

Nagyszülei és szülei életéről tájékozódik; képet alkot gyermek- és felnőttkorukról, különös tekintettel a régmúlt idők hétköznapijaira, ünnepeikre. Tudomása van közvetlen környezetének népszokásairól, azokat tiszteli és őrzi. Ismeretekkel rendelkezik a történelmi Magyarország területén élő honfitársaink múltjáról és jelenéről; a magyar lakta területeken élő közösségek értékteremtő munkájáról.

A magyar kultúra és tudomány világban elfoglalt helyéről alapvető ismeretekkel rendelkezik, a nemzetközi hírnevet szerző művészek és tudósok közül néhányat megnevez, munkásságuk iránt érdeklődik. Folyamatosan erősödő nemzeti identitástudattal rendelkezik.

Környezetismeret

3. évfolyam

- _ Tudjon adott szempont szerint csoportosítani.
- _ Tudja, hogy a víz és a levegő elengedhetetlen feltétele az élőlények létezésének.
- _ Tudja az évszakok, napszakok, hónapok, napok nevét.
- _ Tudja megkülönböztetni a tűlevelű és lomblevelű fát.
- _ Tudja megkülönböztetni a fát és cserjét.
- _ Fedezze fel az évszakok váltakozását.
- _ Ismerje fel a háziállatokat.
- _ Ismerje a helyes étkezési rendet és étkezési szokásokat.
- _ Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.
- _ Tudja, hogy betegség esetén orvoshoz kell fordulnia.

4. évfolyam

- _ Legyen képes tapasztalatait mondatokban elmondani.
- _ Tudja az évszakok, hónapok, napok nevét.
- _ Vegye észre az időjárás változásait.
- _ Tudja felsorolni a fa és a gyümölcs részeit.
- _ Legyen képes felsorolni segítséggel az élethez szükséges feltételeket.
- _ Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.
- _ Ismerje a környezet felszíni formáit és vizeit.
- _ Ismerje a fő világtájak nevét.
- _ Ismerje a baleset megelőzés szabályait.
- _ Vegyen részt környezetvédelmi tevékenységekben.

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

- _ Értse meg az egyszerű utasításokat.
- _ Sajátítsa el a magánhangzókat és az egyjegyű mássalhangzókat.
- _ Tudjon gyakorolt szöveget szótagolva olvasni.
- _ Legyen képes szövegértést bizonyító feladatok megoldására segítségnyújtással, előkészítéssel.

- _ Legyen betűismerete a tanul betűk köréből.
- _ Tudjon szavakat, rövid mondatokat másolni írottól és nyomtatottól.
- _ Kapcsolódjon be a közös vers- és énekes játékokba.

2. évfolyam

- _ Értse meg az egyszerű szóbeli közléseket.
- _ Tudjon bekapcsolódni beszélgetésekbe kérdésekkel, válaszadással.
- _ Legyen képes közreműködni egyszerű üzenetek átadásában.
- _ Ismerje saját személyi adatait.
- _ Beszéljen érthetően, tagoltan, helyes ritmusban.
- _ Legyen képes felkészülés után egyenletes tempóban olvasni.
- _ A szövegértést legyen képes bizonyítani feladatok megoldásával előkészítés után.
- _ Tudjon másolni írottól és nyomtatottól.
- _ Tudjon tollbamondás után 3-4 betűből álló szavakat leírni, előkészítéssel.
- _ Alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt és a mondatvégi írásjeleket.
- _ Legyen ismerete a „j” kétféle jelöléséről.
- _ Legyen képes 3-4 mondóka, vers elmondására.

3. évfolyam

- _ Legyen képes alkalmazni a nyelvi formákat a mindennapos társas érintkezésben.
- _ Tudjon eseményképről, képsorral mondatokat alkotni.
- _ Gyakorolt szöveget tudjon szóképesen olvasni.
- _ Segítséggel tudja a szövegértést bizonyítani.
- _ Ismerje az ábécét.
- _ Tudja a szavakat szótagolni.
- _ Legyen képes írottól, nyomtatottól másolni, látó-halló tollbamondás után szavakat leírni.
- _ Tudjon rövid szavakat önállóan leírni.
- _ Ismerjen fel mondatfajtákat.
- _ Tudja leírni személyi adatait.
- _ Tudja megkülönböztetni a verset és a prózát.
- _ Kapcsolódjon be a mesék dramatizálásába.
- _ Tudjon 3-4 verset vagy versrészletet elmondani.

4. évfolyam

- _ Tudja gondolatait kifejezni mondatokban.
- _ Legyen képes adott témában 4-5 mondat alkotására.
- _ Legyen képes lassú ütemű, folyamatos olvasásra.
- _ Tudjon az olvasottakról 3-4 mondatban beszámolni.
- _ Legyen képes írottról, nyomtatottról másolni, látó-halló tollbamondás után szavakat, rövid mondatokat leírni.
- _ Ismerjen fel néhányat a mondatfajták és szófajok közül.
- _ Alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt és mondatvégi írásjeleket, s a tanult nyelvtani szabályokat.
- _ Vegyen részt dramatikus játékokban, bábos megjelenítésben.
- _ Rendelkezzen elemi műfaji ismeretekkel. (Vers és próza megkülönböztetése.)
- _ Ismerje és tudja leírni személyi adatait.
- _ Tudjon szöveghűen elmondani emlékezetből 3-4 verset.

5. évfolyam

- _ Ismerje és alkalmazza az emberi kapcsolatfelvétel illemszabályait.
- _ Legyen képes eligazodni a mindennapi kommunikációs helyzetekben.
- _ Beszéljen tisztán, érthetően.
- _ Tudja alkalmazni a tanult helyesírási, nyelvi, nyelvhelyességi szabályokat.
- _ Tudjon az olvasott vagy átélt eseményekről összefüggően beszélni.
- _ Ismerje fel a tanult műfajokat.
- _ Tudjon írásbeli munkát készíteni előkészítés után, segítséggel a tanult műfajokban.
- _ Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvi elemeket (hang, szó, szótag, szótő, toldalék)
- _ Olvasson jó tempóban, értelmesen.
- _ Vegyen részt a dramatizálásban.

6. évfolyam

- _ Tudja felsorolni a szófajokat, illusztrálva példával.
- _ Ismerje az igekötős igék alakzatait.
- _ Alkalmazza a tulajdonnevek írásának legalapvetőbb szabályait.
- _ Tudja felsorolni a mesék alapvető típusait.
- _ Ismerje a népdal, népballada jellemzőit, illusztrálja példával.
- _ Vázlatosan ismerje Petőfi életének állomásait.

_ Tudja felsorolni a János Vitéz szereplőit.

7. évfolyam

- _ Tudja felsorolni az egyéb tanult szófajokat (névmás, határozószó, névutó, kötőszó).
- _ Ismerje a mondat legalapvetőbb típusait.
- _ Tudja felsorolni a legalapvetőbb mondatrészeket (alany, állítmány, tárgy, határozó, jelző).
- _ Legyen otthonos a magánlevél írásában.
- _ Tudja elkülöníteni a népballada – műballada formai jegyeit.
- _ Vázlatosan ismerje Arany életének főbb állomásait.
- _ Ismerjen néhány Arany-verset cím szerint.
- _ Tudja felsorolni a Toldi főbb szereplőit.

8. évfolyam

- _ Ismerje az egyes mondatrészek aláhúzásának módját.
- _ Tudja felsorolni a magyar helyesírás alapelveit.
- _ Ismerje a hivatalos levél formai jegyeit.
- _ Legyen elemi ismerete Kölcseyről, Vörösmartyról.
- _ Legyenek ismeretei a Szózatról és a Himnuszról.
- _ Ismerjen néhány író, költőt a Nyugat nemzedékétől, mondjon tőlük egy-egy alkotást.
- _ Ismerjen néhány író, költőt napjaink irodalmából.

Matematika

1. évfolyam

- _ Legyen képes tárgyak, személyek tulajdonságainak megfigyelésére, megnevezésére.
- _ Tudjon csoportosítani azonos tulajdonság alapján.
- _ Tudjon 10-es számkörben számokat írni, olvasni.
- _ Legyen biztos számfogalma 10-es számkörben.
- _ Értse az egyszerű szóbeli feladatok tartalmát.
- _ Legyen jártas az összeadás, kivonás elvégzésében eszközhasználat nélkül 10-es számkörben.
- _ Ismerje fel a tárgyak és személyek egymás közötti kapcsolatát.
- _ Tudjon relációt szóban megfogalmazni.

2. évfolyam

- _ Tudjon megadott szempont szerint csoportosítani.

- _ Tudjon kész csoportot elnevezni egy tulajdonság alapján.
- _ Legyen biztos számfogalma 20-as számkörben.
- _ Legyen jártassága összeadás, kivonás elvégzésében 10-es számkörben eszközhasználat nélkül.
- _ Tudjon egyszerű szöveges feladatokat megjeleníteni, lejegyezni.
- _ Ismerje a pénz fogalmát.
- _ Tudjon síkidomokat előállítani.
- _ Tudjon egyszerű sorozatokat alkotni megadott szabály szerint.
- _ Gyűjtsön tapasztalatokat a hosszúság, a tömeg, az űrtartalom méréséhez.

3. évfolyam

- _ Legyen jártas a tulajdonságok változásainak megfigyelésében, megfogalmazásában.
- _ Legyen képes egyszerű sorozatok folytatására.
- _ Tudjon igaz és nem igaz állításokat mondani kész halmazokról.
- _ Legyen tájékozott 100-as számkörben.
- _ Legyen jártas a kétjegyű számok írásában, olvasásában.
- _ Készségszinten tudjon összeadni, kivonni 10-es számkörben.
- _ Tudjon szöveges feladatokat megoldani.
- _ Ismerje fel a testeket és nevezze meg.
- _ Ismerje a m, dm, l, dl, kg fogalmait.
- _ Legyen jártas a pénzhasználatban.

4. évfolyam

- _ Tudjon megfogalmazni egyszerű állításokat és tagolásokat.
- _ Legyen képes egyszerű sorozatok folytatására.
- _ Ismerjen fel szabályokat és tudja azokat megfogalmazni.
- _ Legyen biztos számfogalma a 100-as számkörben.
- _ Készségszinten tudjon összeadni és kivonni 10-es számkörben tízes átlépés nélkül.
- _ Értse a szorzás, osztás, részekre osztás tartalmát.
- _ Tudjon egyszerű szöveges feladatokat megoldani.
- _ Legyen jártassága a számok nagyságának összehasonlításában.
- _ Ismerje a téglalap és a négyzet tulajdonságait.
- _ Legyen tapasztalata a négyzet s téglalap kerületének számításában.
- _ Ismerje a tanult szabvány mértékegységeket.

5. évfolyam

- _ Tudja kiválogatni két halmaz közös elemeit.
- _ Értse a logikai „és” fogalmát.
- _ Tudja használni a „minden; van olyan; van, amelyik nem; egyik sem” kifejezéseket.
- _ Legyen biztos számfogalma 1000-es számkörben.
- _ Tudja a háromjegyű számokat írni, olvasni.

- _ Készség szinten számoljon 100-as számkörben.
- _ Legyen jártas a szorzó- és bennfoglaló táblák körében.
- _ Legyen jártas az írásbeli műveletekben.
- _ Legyen képes összetett szöveges feladatok megoldására segítséggel.
- _ Értse a tört és negatív szám fogalmát.
- _ Tudjon mennyiségeket különböző pénznemekkel kifejezni.
- _ Tudjon szabályokat felismerni és lejegyezni.
- _ Legyen jártas a kerületszámításban.
- _ Legyen gyakorlata a szerkesztőeszközök használatában.

6. évfolyam

- _ Legyenek képesek két halmaz metszetének előállítására, elemszámok megállapítására.
- _ Értsék és használják helyesen a logikai fogalmakat.
- _ Alakuljon ki megfelelő készségük tízezres számkörben a számok írásában, olvasásában.
- _ Biztonsággal tájékozódjanak a számkörben.
- _ Értsék a közös törtszám és a negatív szám fogalmát.
- _ Készség szinten tudjanak számolni szóban ezres körben.
- _ Készség szinten ismerjék a szorzó- és bennfoglaló táblát.
- _ Legyenek jártasak a szorzásban és osztásban egyjegyű szorzó és osztó esetében.
- _ Legyenek jártasak az írásbeli műveletek végzésében.
- _ Tudjanak tanári segítséggel összetett szöveges feladatokat megoldani.
- _ Ismerjék a mértékegységeket és a mértékegységek közötti viszonyszámokat.
- _ Legyenek jártasak a szögmérő használatában, a szögek mérésében.
- _ Tudják a négyzet és a téglalap területét kiszámolni.
- _ Tudják szerkeszteni a tanult geometriai alakzatokat.

7. évfolyam

- _ Legyenek képesek halmazok egyesítésére. Értsék és használják a logikai „vagy” kifejezést.
- _ Rendelkezzenek biztos számfogalommal százezres számkörben.
- _ Tudjanak készség szinten szorozni, osztani egyjegyű szorzóval, osztóval.
- _ Legyenek jártasak a kétjegyű szorzóval való szorzásban, a tizedes törtek szorzásában.
- _ Segítséggel tudjanak szöveges feladatokhoz megoldási tervet készíteni.
- _ Tudjon közös törteket összeadni, kivonni, szorozni és osztani egész számmal.
- _ Ismerjék a kocka, a téglalap, a háromszög tulajdonságait, a kör alkotórészeit.
- _ Tudják kiszámítani a téglalap és négyzet területét, ismerjék a területmérés mértékegységeit.
- _ Tudjanak szerkeszteni szögeket, téglalapot, négyzetet, háromszöget.
- _ Ismerjék a statisztikai adatok feldolgozásának, rendezésének módját.

8. évfolyam

- _ Legyenek képesek közös elemeket tartalmazó halmazok egyesítésére.
- _ Legyen biztos számfogalmuk milliós számkörben.

- _ Alakuljon ki jártassága a racionális számkörben: összeadás, kivonás, szorzás, osztás.
- _ Tudjon összetett szöveges feladatra több megoldást találni tanári segítséggel.
- _ Legyenek képesek adatokat táblázatba rendezni.
- _ Legyenek képesek adott szabályú táblázat kiegészítésére egész számokkal, tizedes törtekkel.
- _ Ismerjék a henger és a kúp tulajdonságait.
- _ Tudjanak megnevezni speciális négyszögeket.
- _ Tudjanak tanult geometriai alakzatokat szerkeszteni.
- _ Ismerjék a „biztos”, „lehetséges”, „lehetetlen” fogalmakat.

Technika és tervezés

1–2. évfolyam

Öltözködés, tisztálkodás tevékenységeinek elvégzése fokozódó önállósággal.

Kulturált, szabályos étkezés.

A közvetlen környezet rendben tartása.

A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete és betartása.

A természetes anyagok minél szélesebb körének megismerése és használata.

A megismert anyagok csoportosítása tulajdonságaik alapján.

Anyagok alakításánál az alaptechnikák egyre önállóbb kivitelezése, az eszközök balesetmentes használata.

Egyszerű, néhány elemből álló modell összeállítása utánzással és egyéni elképzelés alapján.

A tanuló saját egészségi állapotának megbízható értékelése.

3–4. évfolyam

A test és a ruházat gondozása, a kapcsolódó alapvető tevékenységek, szokások ismerete és rendszeres elvégzése.

A tanuló környezetében meglévő veszélyforrások ismerete és elkerülése.

Takarítóeszközök ismerete, célszerű használata.

A gyalogos közlekedés szabályainak helyes alkalmazása a gyakorlatban, a tömegközlekedés eszközeinek és módjának ismerete, a közlekedési jelzőtáblák utasításainak megértése.

Néhány famegmunkálási, alakítási eszköz és technika elsajátítása, irányítással használati tárgy készítése.

Varróeszközök használata, egyszerű öltésekkel varrás.

Esztétikus alkotások készítése természetes anyagokból.

Makettek, modellek készítése tervrajz alapján, változatos anyagfelhasználással.

Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók megismerése.

Aktív részvétel a család életében, képességének megfelelő feladat vállalásával.

Életkorának és képességeinek megfelelően ismeretek az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről.

5-6. évfolyam

Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.

Az élelmiszerek ismerete és csoportosítása az egészséges táplálkozás megvalósítása és az étkezési zavarok elkerülése érdekében.

A test változásainak érzékelése, a pubertáskornak megfelelő higiéniai szokások bevezetése.

Önállóság a gyalogos és közösségi közlekedésben, a kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátítása.

Új anyagok és újabb technikák megismerése a tárgyak alakításához, modellek készítéséhez.

Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók körének bővítése.

A tanuló életkorának és képességeinek megfelelően ismeretek az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről.

A gazdálkodással és pénzhasználattal kapcsolatos fogalmak megismerése.

7-8. évfolyam

Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.

Tájékozódás térképen, közlekedési jelzések felismerése és alkalmazása.

Menetrend használata. Közlekedéssel kapcsolatos tájékoztatás figyelemmel kísérése.

Működő modellek készítése irányítással.

Vásárlással, szolgáltatás igénybevételével kapcsolatos fogyasztóvédelmi szabályok és információk ismerete.

Háztartási pénzgazdálkodás, felelős pénzkezelés elemeinek megértése, az ismeretek alkalmazása.

Pályaválasztás során felmerülő szempontok és teendők megismerése és mérlegelése a helyes döntés érdekében.

Természettudomány

5. évfolyam

- _ Tudja önállóan alkalmazni a megismerési módszereket.
- _ Tudja csoportosítani az anyagokat tulajdonságuk és halmazállapotuk szerint.
- _ Legyen jártas a hőtani ismeretekben.
- _ Ismerje a ház körül élő állatokat, felépítésüket, táplálkozásukat, szaporodásukat.
- _ Ismerje az időjárással kapcsolatos jelenségeket.
- _ Igazodjon el az alapvető földrajzi ismeretekben: világtájak, domborzatok, térkép és iránytű használata.

6. évfolyam

- _ Vegyen részt a tanári és tanulói kísérletekben, legyen képes tapasztalatait levonni, rögzíteni.
- _ Ismerje:
 - a hazai rétek életközösségét
 - a hazai vizek és vízpartok életközösségét
 - a hazai erdők életközösségét, tudjon ezekből táplálékláncot alkotni.
- _ Legyen ismerete a kölcsönhatások folyamatában:
 - mechanikai
 - mágneses
 - gravitációs jelenségek
- _ Legyen tisztában az alapvető Föld-tani ismeretekkel: alak, felszín, talaj, éghajlat
- _ Tudjon térben és időben tájékozódni a földgömbön.
- _ Ismerje a kontinensek földrajzi fekvését.
- _ Legyenek képesek tájékozódni Magyarország természetföldrajzi, valamint közigazgatási térképén.
- _ Ismerje fővárosunk lényeges földrajzi jellemzőit.

Természettudomány (Kémia, fizika, biológia, földrajz)

7. évfolyam

- _ Ismerje a távoli tájak életközösségeinek növény és állatvilágát, azok földrajzi elhelyezkedését: trópusi esőerdők, szavanna, tajga, tundra, tengerek élővilága.
- _ Legyen jártas a növények és az állatok életműködésében.
- _ Ismerje és tartsa be az egészséges életmód szabályait.

- _ Mutasson tájékozottságot Földünk népességéről.
- _ Tudja önmagát és társait külső és belső tulajdonságokkal jellemezni, értékeln.
- _ Igyekezzen megfogalmazni reális jövőképét.
- _ Ismerje fel a családi közösség fontosságát, jelentőségét.
- _ Segítséggel határozza meg identitását, hovatartozását.
- _ Ismerje a Föld vizeinek földrajzi vonatkozásait.
- _ Tudjon tájékozódni a kontinensek tájai és országai főbb jellemzőit illetően.
- _ Legyen tisztában Európa részeiről, természetföldrajzi jellemzőiről.
- _ Ismerje Európa legfontosabb országait, főbb vonásait.

8. évfolyam

- _ Ismerje az emberi test alapvető működését, felépítését.
- _ Tudja az egyes szervrendszerek funkcióit, szerveit: mozgás, táplálkozás, légzés, keringés, kiválasztás, szaporodás, idegi szabályozás, érzékszervek.
- _ Legyen tájékozott az egészségmegőrzés területén: egészség – betegség, természetgyógyászat, gyógynövények.
- _ Legyen tisztában az ember fejlődésével, annak szakaszaival.
- _ Legyen tudatában saját kötelességeivel, annak megvalósítási lehetőségeivel.
- _ Ismerje fel a helyes magatartási szabályokat, azokat tartsa be.
- _ Konfliktus esetén törekedjen az optimális megoldásra.
- _ Legyen alapvető ismerete Közé-Európa, ezen belül a Kárpát-medence természeti, gazdasági és társadalmi képéről.

Testnevelés

1–2. évfolyam

A tanuló képes

- az alapvető biztonsági szabályok betartására,
- testrészei megnevezésére,
- testhelyzetének és a testhelyzet változásainak érzékelésére,
- szökdelésekre, alap-, terpesz-, és harántállás, valamint nyak-, kar-, törzshajlítás és -körzés végzésére, ülő, fekvő testhelyzet elfoglalására (vezényszóra, bemutatás után és/vagy segítséggel),
- a járás és futás közötti különbség gyakorlati differenciálására,
- a tanult játékok nevének felismerésére,
- empirikus szinten felismerni a labda mozgásának sajátosságait,
- az alapvető higiénés követelmények betartására,
- a mozgás és játék élvezetére.

3–4. évfolyam

A tanuló képes

- felismerni és használni a legfontosabb kézi- és tornaszereket,
- vezényszóra egyszerű mozgás(sor)végrehajtására,
- tartáshelyzetek felvételére,
- irány, ütem tartására,
- labdával irányított dobások, rúgások kivitelezésére,
- a játékszabályok betartására,
- aktív részvételre a közös játékokban,
- a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti alkalmazására,
- teste és ruházata tisztán tartására,
- a minőségi ételek felismerésére,
- egyszerű relaxációs gyakorlatok irányítás melletti elvégzésére,
- egyszerű tánclépés utánzására bemutatás után és/vagy szóbeli instrukció alapján,
- gyors indulásokra, irány- és iramváltásokra játék és körtánc során.

5–6. évfolyam

A tanuló képes

- összetett mozgások, 4-8 ütemű tornagyakorlatok végrehajtására,
- a testnevelés szakszavainak értésére (passzív szókincs szintjén) és adekvát mozgásos válaszokra,
- erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint,
- gyors futásra, magas- és távolugrás megkísérlésére,
- a mellúszás megkísérlésére, helyes légzéstechnikával,
- a labda átvételére és átadására,
- a játékszabályok betartására, aktív részvételre a közös játékokban,
- higiénés ismereteinek rutinszerű alkalmazására,
- egyszerű tánclépésekre bemutatás után és/vagy szóbeli instrukció alapján,
- zenével szinkronban mozgásra,
- a tánc, mint mozgás, mint örömforrás élvezetére.

7–8. évfolyam

A tanuló képes

- a bemelegítési technikák alkalmazására,
- 4-8 ütemű gyakorlatok végrehajtására,
- küzdősportok során ügyelni saját és társai testi épségére,
- alakzatváltozásokban együttműködésre,
- erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint,
- egy tanult elem önálló végrehajtására,
- 10 méter leúszására az általa választott úszásnemben,
- a labda céltudatos irányítására,
- a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti, önálló alkalmazására,
- higiénés ismeretei rutinszerű és saját igény szerinti alkalmazására,
- a relaxációs gyakorlatok önsegítő alkalmazására nyugalmi és stresszhelyzetben,
- az egészségtudatos magatartásformák szokásrendszerébe integrálására.

Történelem és társadalmi ismeretek

5. évfolyam

Történelem

- _ Legyen tisztában az időszámítás fogalmával.
- _ Ismerje az őskorban élő emberek életét.
- _ Tudja az Ókori Kelet népeit, azok kiemelkedő felfedezéseit.
- _ Legyen képes beszámolni az ókori görögök és az ókori rómaiak kultúrájáról, társadalmáról.
- _ Ismerje a honfoglalás eseményeit.
- _ Ismerje a biblia főbb tanításait, alakjait.

Társadalmi ismeretek

- _ Ismerje közvetlen környezetét, abban elfoglalt helyét: család, iskola.

6. évfolyam

Történelem

- _ Ismerje a középkori Európa falvainak, városainak életét.
- _ Legyen ismerete az Árpád-házi uralkodókról.
- _ Tudja a virágzó középkorban a magyarországi uralkodók nevét, kiemelkedő tevékenységeit.
- _ Legyen átfogó ismerete az újkor kezdetén az Európában, ezen belül Magyarországon történt eseményekről.

_ Tudjon tájékozódni az időszalagon, történelmi atlaszban.

Társadalmi ismeretek

_ Ismerje lakóhelye történelmi emlékeit, gazdasági és kulturális életét.

7. évfolyam

Történelem

_ Legyen ismerete az ipari forradalom jelentőségéről, találmányairól.

_ Ismerje a reformkor legjelentősebb történéseit, magyar vonatkozásait.

_ Tudjon beszélni az 1848-as eseményekről.

_ Legyen tisztában a kiegyezés összefüggéseivel.

_ Mutasson tájékozottságot az első világháború eseményeiben.

Társadalmi ismeretek

_ Ismerje lakóhelye társadalmi csoportjait, azok tevékenységét.

_ Tudjon a veszélyeztető csoportok (bűnözők, kábító terjesztők stb.) kártékonyágáról.

8. évfolyam

Történelem

_ Ismerje a Trianoni békeszerződést és következményeit, a Horthy-kor főbb eseményeit, a Tanácsköztársaság történelmi vonatkozásait.

_ Legyen ismerete Európa életéről a két világháború között.

_ Mutasson tájékozottságot a második világháború eseményeiben.

_ Legyen képes korunk történelmének legfőbb eseményeit felidézni.

Társadalmi ismeretek

_ Legyen képes alapvető lakossági ügyintézésekre, legyen tisztában személyi adataival.

Vizuális kultúra

1–2. évfolyam

A tanuló képes:

- az elemi balesetmegelőzési szabályok betartására,
- a lendületes kézmozgás kivitelezésére,
- a tantárgy során használatos eszközök megnevezésére és adekvát használatára,
- a formák megfigyelésére, azok nagyság szerinti rendezésére,
- egyszerű esztétikus alkotás elkészítésére,
- bátor kísérletezésre az egész rajzfelület befestéséhez, kitöltéséhez,
- a tanult vonalak alkalmazásával felismerhető ábra, rajz készítésére,
- a már begyakorolt technikákkal, kevert technikával alkotás létrehozására,
- társaival való kooperációra a közös alkotás során,

- családabrázolás értelmezésére,
- egyszerű gesztusok megértésére és reprodukciójára,
- térbeliségre vonatkozó irányok kézmozdulattal való jelzésére, illetve felismerésére,
- munkaterületét tisztán tartva, használható tárgyat készíteni,
- tudatosan változtatni az alkotás nagyságát,
- utánzással egyszerű formákat készíteni,
- esztétikusan becsomagolni egy egyszerű formájú tárgyat,
- saját alkotása feletti örömré.

3-4. évfolyam

A tanuló képes:

- az elemi baleset-megelőzési szabályok betartására,
- a tantárgy során használatos eszközök adekvát használatára,
- az esztétikus, tiszta környezet igényére és fenntartására,
- a szabályos ismétlődés megfigyelésére, ritmus képzésére tárgyak egy tulajdonságának változtatásával,
- forma- és színritmus létrehozására,
- egyszerű, esztétikus alkotás elkészítésére,
- társaival együttműködve nagyméretű alkotás készítésére,
- képen látható dolgok megnevezésére,
- egyszerű jelenetábrák megértésére,
- a plakátok, reklámok elemi kritikájára,
- saját alkotása feletti örömré.

5-6. évfolyam

A tanuló képes

- egyenletes foltot satírozással létrehozni,
- művészi alkotásokon tónushatásokat észrevenni,
- ismeretek szerzésére tapasztalati úton a mértani testekről,
- felismerhető képet készíteni,
- emberalak szoborszerű megjelenítésére,
- műalkotásokhoz érzelmeket asszociálni,
- emlékezetből egyszerű rajzot készíteni,

- tudatos színkeverésre temperával, vízfestékekkel,
- formát ábrázolni (megközelítő hasonlósággal),
- vázlatszerű ábrát készíteni,
- egyszerű alaprajzot értelmezni,
- funkció szerint csoportosítani közvetlen környezete tárgyait,
- képek alapján tárgyakról rövid (szóbeli) jellemzést adni,
- törekedni munkája igényes kivitelezésére,
- tárgyat készíteni az általa választott technikával.

7-8. évfolyam

A tanuló képes

- műalkotások kompozíciós elemeinek célzott megfigyelésére,
- ritmikus, szimmetrikus képet komponálni,
- egyszerű makettet készíteni,
- két híres magyar képzőművészt megnevezni,
- vizuális és verbális kommunikáció megfeleltetésére,
- egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával,
- szabad képalkotó önkifejezésre, érzelmvilága harmonizálása érdekében,
- műélmény vizuális kifejezésére,
- egyszerű formák látványszerű ábrázolására,
- egyszerű plakátok tervezésére és kivitelezésére,
- egyszerű használati és dísz tárgy tervezésére és megalkotására,
- közvetlen környezet esztétikumának, rendjének fenntartására,
- értékítéletet hozni természeti és mesterséges környezetének esztétikájára vonatkozóan,
- különbségtételre a dokumentum és a játékfilm között,
- kritikával szemlélni a reklámokat,
- a személyiségépítő műsorválasztásra,
- internetes viszonylatban ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére.

A tanulmányok alatti vizsgák típusai

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
	Vizsga		
Alsó tagozat			
Magyar nyelv és irodalom	Írásbeli	Szóbeli	
Idegen nyelv	Írásbeli	Szóbeli	
Matematika	Írásbeli	Szóbeli	
Erkölcstan		Szóbeli	
Környezetismeret	Írásbeli	Szóbeli	
Ének-zene		Szóbeli	Gyakorlati
Vizuális kultúra			Gyakorlati
Digitális kultúra		Szóbeli	Gyakorlati
Technika és tervezés			Gyakorlati
Testnevelés és sport			Gyakorlati

<i>Felső tagozat</i>			
Magyar nyelv és irodalom	Írásbeli	Szóbeli	
Idegen nyelv	Írásbeli	Szóbeli	
Matematika	Írásbeli	Szóbeli	
Erkölcstan	Írásbeli	Szóbeli	
Történelem		Szóbeli	
Állampolgári ismeretek		Szóbeli	
Hon- és népismeret		Szóbeli	
Természettudomány	Írásbeli	Szóbeli	
Fizika	Írásbeli	Szóbeli	
Kémia	Írásbeli	Szóbeli	
Biológia	Írásbeli	Szóbeli	
Földrajz	Írásbeli	Szóbeli	
Ének-zene	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizuális kultúra			Gyakorlati
Digitális kultúra		Szóbeli	Gyakorlati
Technika és tervezés			Gyakorlati
Testnevelés			Gyakorlati

A magasabb évfolyamba lépés feltétele

A magasabb évfolyamba lépés feltétele a tantervi követelmények legalább elégséges szintű teljesítése. A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltásra, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. A követelményeket a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve szöveges értékelés alapján bírálják el. Az 1. évfolyamon automatikus a továbbhaladás, de a szülő kérheti az osztályisméltást.

A 2-8.évfolyamon elégséges év végi osztályzatot kell megszerezni a továbbhaladáshoz.

A második - nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és az igazolatlanul mulasztott tanórák száma nem haladja meg az igazoltan mulasztott óraszámot,
- hiányzása valamely tantárgy esetén túllépi az adott tantárgy éves óraszámának 30%-át,
- egyéni munkarend szerint tanult.

Az egyéni munkarendi státust kérelmezni, a kérést indokolni kell a szülőnek.

Az egyéni munkarendű tanulók felkészüléséhez az iskola útmutatást nyújt szülői kérés esetén.

Szakértői vagy orvosi javaslat alapján a tanuló az előírt heti órakeretben iskolai felkészítésben részesül.

Amennyiben a tanulónak a szakértői vélemény méltányos, egyéni elbírálást javasol, az adott ismeretkörben az átlagnál kevesebbet teljesítő tanulónak differenciált követelménytámasztással biztosítjuk a magasabb évfolyamba lépést.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt követelményeket, a tanulmányokat az évfolyam megisméltésével folytathatja.

A tanulónak lehetősége van az évfolyam megisméltésére abban az esetben is, ha egyébként a felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról kérésre az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az első-negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megisméltését.

A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban nincs mód a pedagógusválasztásra.

A szabadon tervezhető órakeret terhére tervezett tanórák kötelezőek minden tanulónak a saját osztályában.

A szülők, tanulók igényeinek, az intézmény személyi és tárgyi feltételeinek, a fenntartó által biztosított lehetőségek függvényében, valamint a gyermekek továbbtanulási igényeinek figyelembevételével szervezzük a nem kötelező tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat.

Az alsó és felső tagozaton többféle szakkör áll a tanulók rendelkezésére, melyet szülői beleegyezéssel vehetnek igénybe. A szakkörök óraszámát a tanulók igényeinek és a pedagógusok leterhelésének függvényében változhat.

Szakköreink:

- elsősegélynyújtás
- robotika
- pecasuli
- spanyol
- német
- sakk,
- néptánc
- énekkar
- zene
- médiaismeret

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontás a kompetenciafejlesztés kiemelt területeinek eredményességét támogatja.

Hagyományainknak megfelelően az angol nyelvórákon az évfolyamlétszámok tekintetében végzünk csoportbontást.

A csoportbontásoknál a bontás elve, hogy képesség szerint igyekszünk csoportokat kialakítani. A képességek felmérése a szaktanárok által összeállított nyelvi szintfelmérőkkel történik.

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról!
- A házi feladat hiányát a szaktanár saját tantárgyához kialakult pedagógiai gyakorlatához igazodva értékeli, illetve szankcionálja. (Elégtelennel is minősítheti.)
- A házi feladat az órai munkára épülő, elsősorban gyakoroltató- és gyűjtőmunka.
- Mennyiségi irányelv: egy közepes képességű tanuló számára a feladat elvégzése (írásbeli, szóbeli együttesen) átlagban ne haladja meg tantárgyanként a 20-30 percet. Ez alól kivétel az összegző számonkérések előtti felkészülés.
- Hétfőig is adunk házi feladatot, de nem többet, mint a hét közben szokásos mennyiség.

- A napközis kollégák folyamatosan tájékoztassák a pedagógusokat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is!
- A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint!
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik órától a másikra szokásos.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technika és életviteli eszköz készítése) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

Iskolánkban fontosnak tartjuk a házi feladat pedagógiai, szociális és egyéb hatásait.

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása. Az iskolán kívüli munka javítja a tanulói motivációt, fejleszti a készségeket, és bizonyos esetekben egyértelműen javítja, növeli a tanulói teljesítményt is.

A házi feladatok adásánál figyelembe kell venni azt, hogy a feladatok motiváló jellegűek legyenek. Ösztönözze a tanulókat önálló ismeretszerzésre, motiváljon az életen át tartó folyamatos tanulásra.

Napközi, tanulószoba

A szülők igénye, hogy az iskolában biztosítsák gyermekeik számára a délutáni napközi otthonos ill. tanulószobai foglalkozásokat alsós és felsős korcsoportban egyaránt. Így megvalósul a gyerekek színvonalas ellátása, felkészülésük hatékonysága.

A különböző műveltségi területek tartalmának megvalósítását a napközi keretein belül, a tanórán kívüli, illetve a szabadidős foglalkozások tartalmának egymásra épülését, ezek programjaival igyekszünk elérni.

Szabadidős programok:

Szervezésüknél a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- A tanulók iskolai közérzetét, a mindennapi munkát pozitívan befolyásolja.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő programok álljanak a gyerekek rendelkezésére.
- A programok legyenek egyszerre tantárgysegítők és szabadidős jellegűek.
- Belső biztonságot nyújtó társas életet teremtsenek a gyerekek számára.
- A tanulók legyenek részesei a programok megszervezésének.

A szabadidős programokat közvetlenül az ebédelés, illetve a tanulási idő után tartjuk.

A szabadidős programok formái:

- Manuális foglalkozás
- Kulturális foglalkozás
- Játék- és sportfoglalkozás

A felkészülési idő, tanulás:

A szabadidős sávot követően valósul meg. A tanulók, ha jól érzik magukat a napköziben, szívesen végzik el ezt a feladatukat is. Tanári segítség mellett oldják meg házi feladatukat, segítséget kapnak, ha szükséges. Az önálló tanulás, tervezés, feladatvégzés, szabályok, kitartás, segítségnyújtás eszközével kompetenciafejlesztés valósul meg a tanulási időben.

Nevelői beszélgetés és értékelés:

Jelentősebben a hét elején és végén jelentkeznek. A tanulók elmesélik élményeiket, számukra fontos eseményeket. A tanító ennek tükrében hatékonyabban tervezheti fejlesztő munkáját. A programok, a heti munka közös értékelése javítja a csoport munkájának hatékonyságát, a tanulók közérzetét

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A program céljai

Alapvető cél, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentességet, az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, ezen belül alapvető, hogy az intézmény biztosítsa, a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, de helyezzen hangsúlyt az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

Feladatok

Mindezek biztosítása érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani a beiratkozásnál, felvételinél, az oktató-nevelő munka során, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a tanulói előmenetelben, a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében, a továbbtanulásban, pályaorientációban, a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében, valamint a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Kötelezettségek és felelősség

Az igazgató felelőssége

Az igazgató felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a közoktatási, intézményi esélyegyenlőségi program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket. Éppen ezért az elfogadott programot az intézményben jól látható helyen függeszték ki, a tanévnyitó értekezleten annak tartalmát ismertették.

Az intézmény vezetője felelős a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program:

- megvalósításának koordinálásáért,
- a program végrehajtásának nyomon követéséért,
- az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

A tantestület felelőssége

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy:

- tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal,
- biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést a befogadó és toleráns légkört,
- megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen,
- ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában,
- illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

Akcióterv

Azonnali beavatkozást igénylő folyamatok:

- Minden olyan helyzet és eljárás, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő.
- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezői gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét.
- Ha igazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz, vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére.
- Ha az intézményben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7%-nál).

A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján

ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, tantárgyból az első-negyedik évfolyamon, környezetismeret tantárgyakból az harmadik-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonytságot tesznek.

4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

5. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a vizuális kultúra, az digitális kultúra, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet: Kiválóan teljesített, Jól teljesített, Megfelelően teljesített, Felzárkóztatásra szorul.

- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

8. A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

9. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

10. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell

szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

11. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a KRETA rendszeren keresztül. A KRETA bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja ill. pótoltatja a szaktanárokkal.

12. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %	elégtelen (1)
34-50 %	elégséges (2)
51-75 %	közepes (3)
76-90 %	jó (4)
91-100 %	jeles (5)

13. Tantárgyi értékelés alól mentesített gyermekek értékelése

Félév után és év végén az adott tantárgyat tanító pedagógus az osztályfőnök és a gyógypedagógus segítségével szövegesen értékeli a tanulót. A tanév elején elkészített fejlesztési tervben szereplő kiindulási értéket figyelembe véve a hozzáadott értéket kell szövegesen dokumentálni. Amennyiben a fejlődés a vártnál lassúbb ütemben történik, úgy a fejlesztési tervet módosítani kell.

A tanulók magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

1. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt a KRETA rendszerbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot a KRETA rendszerbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

2. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;

- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
 - nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;
- b) Jó (4) az a tanuló, aki:
- a házirendet betartja;
 - tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeresen viselkedik;
 - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
 - feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
 - az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
 - nincs írásbeli intője vagy megrovása.
- c) Változó (3) az a tanuló, aki.
- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
 - a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
 - feladatait nem minden esetben teljesíti;
 - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
 - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik; - igazolatlanul mulasztott;
 - osztályfőnöki intője van.
- d) Rossz (2) az a tanuló, aki:
- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
 - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
 - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
 - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
 - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
 - több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
 - több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

3. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

4. A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg. A félévi és az év végi osztályzatot a KRETA rendszertbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

5. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- a) Példás (5) az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
 - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
 - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
 - munkavégzése pontos, megbízható;
 - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
- b) Jó (4) az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
 - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;

- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;

- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanulásához nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

6. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

7. Az iskolai jutalmazás formái.

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesülnek.

c) Az egyes tanévek végén a tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

- d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- g) A nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók a ballagási ünnepségen Tamási Áron díjban részesülnek.
8. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
9. Azt a tanulót, aki
- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
 - vagy a házirend előírásait megszegi,
 - vagy igazolatlanul mulaszt,
 - vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.
10. Az iskolai büntetések formái:
- szaktanári figyelmeztetés;
 - osztályfőnöki figyelmeztetés;
 - osztályfőnöki intés;
 - osztályfőnöki megrovás;
 - igazgatói figyelmeztetés;
 - igazgatói intés;
 - igazgatói megrovás;
 - tantestületi figyelmeztetés;
 - tantestületi intés;
 - tantestületi megrovás.
11. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.
12. A tanuló súlyos köteleességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos köteleességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:
- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
 - az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
 - a szándékos károkozás;
 - az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
 - ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.
13. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
14. Ha a tanuló a köteleességeit vétkezen és súlyosan megszegi, ellene a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletének 4.§ q) pontja alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolványokat és lakcímkártyáját;
 - gondviselői nyilatkozatot;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolványokat és lakcímkártyáját;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között rangsorolás útján kell döntenie. A rangsorolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza. Rangsorolás esetén előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű tanulókat.
9. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
10. A pedagógus megállapítja a tanuló tudásszintjét, meghatározzuk az esetleges felzárkóztatás módját. A beiratkozást követően a felzárkózásra, az esetleges hiányok pótlására a tanuló haladékosan kap. A felzárkóztatás a tanítók, szaktanárok, a napközis, tanulószobás nevelő segítségével, irányításával történik. A tanuló köteles részt venni a felzárkóztató

foglalkozásokon, melynek eredményeiről, a fejlődés üteméről, illetve a felmerülő problémákról rendszeresen értesíti az osztályfőnök. A túrelmi időszakban a teljesítményt eltérő ütemben, egyéni elbírálás alapján, esetenként szóvegesen értékeljük. Ezt követően félévkor, ill. év végén már érdemjeggyel értékelünk. (kivéve az első évfolyamon és második évfolyamon félévkor).

A választott kerettanterv megnevezése, szabadon tervezhető órakeret

A kerettantervek közül az alábbi változatokat alkalmazzuk:

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 1-4. évfolyam

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 5-8. évfolyam

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai, tananyaga és követelményei

NAT 2020.

A **Kormány 5/2020. (I. 31.)** Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló rendelet alapján 2020 szeptemberétől felmenő rendszerben érvényes helyi tanterv.

Alsó tagozat

1-4. évfolyam

Óraterv 1-4. évfolyam 2020				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelv/Angol nyelv				2
Matematika	4	4	4	4
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	0	0	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5
Kötelező alapórák száma	22	22	22	23
Szabadon tervezhető	2*	2*	2*	2*
Maximális órakeret	24	24	24	25

Normál tagozat 1-4. évfolyam

Óraterv 1-4. évfolyam Normál tagozat 2020				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Idegen nyelv/Angol nyelv				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	0	0	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5
Kötelező órák száma	22	22	22	23
Szabadon tervezhető	2*	2*	2*	2*
Maximális órakeret	24	24	24	25

Emelt matematika tagozat - 1-4. évfolyam

Óraterv 1-4. évfolyam Emelt matematika 2020				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelv/Angol nyelv				2
Matematika	4+2	4+2	4+2	4+2
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra			1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5
Kötelező órák száma	22	22	22	23
Szabadon tervezhető	2*	2*	2*	2*
Maximális órakeret	24	24	24	25

Felső tagozat**Normál tagozat - 5 - 8. évfolyam**

Óraterv - 5 - 8. évfolyam Normál tagozat 2020				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	0	0	0	+1
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	0	0
Biológia	0	0	2	1
Fizika	0	0	1	2
Kémia	0	0	1	2
Földrajz	0	0	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	0	+1	0	0
Dráma és színház	0	0	+1	0
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	0
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötelező alapórák száma	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

Emelt matematika tagozat- 5 - 8. évfolyam

Óraterv 5 - 8. évfolyam Emelt matematika tagozat 2020				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4+1	4+1	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				+1
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret		+1		
Dráma és színház			+1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötelező órák száma	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az alkalmazandó tankönyvek kiválasztása

A szakmai munkaközösségek az iskolaigazgató által rendelkezésükre bocsátott tankönyvjegyzék, valamint tankönyvvé nyilvánított egyéb könyvek, segédletek listái, illetve egyéb információforrás alapján kiválasztják a tantárgyanként az alkalmazandó tankönyveket, egyéb segédleteket.

A pedagógusok a tankönyvválasztással kapcsolatos feladataikat az alábbi figyelembevételével végzik:

1. Szakmai szempontok figyelembevétele

A pedagógus joga és egyben kötelessége, hogy az oktatási intézmény pedagógiai programjához, valamint a helyi tantervhez igazodva tegyen javaslatot az alkalmazandó tankönyvekre. Amennyiben egy tantárgyat több pedagógus is tanít, akkor a pedagógusok által létrehozott szakmai munkaközösség határozza meg, mely tankönyvek kerülnek alkalmazásra.

2. Anyagi, költségvetési szempontok figyelembevétele

A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak. A pedagógus – a minőség, típus és ár megjelölése nélkül – felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, illetve a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell.

3. A választott tankönyv megváltoztathatlanságának figyelembevétele

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha az a szülők fizetési kötelezettségével járna.

A tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettsége

A 1265/2017. (V. 29.) Korm. határozat eredményeként ingyenes tankönyvellátásra jogosult az 1–9. évfolyam valamennyi tanulója. Az állam a tankönyvtámogatás fedezetét az állami iskolák esetében a fenntartók költségvetésében biztosítja.

A tankönyvek kiválasztásának elvei

- Feleljen meg a NAT, a kerettantervek követelményeinek.
- A feladatok tartalmilag épüljenek egymásra, és vegyék figyelembe a tanulólélektan szempontjait.
- A tartalom kívül feleljen meg a tanítványok fejlettségi szintjének.

- Vegye figyelembe az azonos korú gyermek tudásának különbözőségét, adjon példát a képességfejlesztéshez, differenciáláshoz.

- Külleme esztétikus legyen, az illusztrációk a gyermek életkorának feleljenek meg. A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A taneszközök és egyéb segédletek kiválasztásának elvei

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket (tanulói és iskolai) a szakmai munkaközösségek határozzák meg.

A választott taneszközöknek meg kell felelniük az iskola pedagógiai programjának, helyi tantervének. Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak. A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk. Új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

A pedagógus – a minőség, típus és ár megjelölése nélkül – olyan ruházati, vagy más felszerelést kérhet a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, illetve a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell.

Tudatosan törekszünk a könyvtár számára tartós tankönyveket, atlaszokat, szótárakat olyan példányszámban beszerezni, hogy egész osztályok számára egy, vagy több tanévre kikölcsönözhető legyen.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A nemzeti köznevelésről szóló, 2011. évi CXC. törvény 5. §-a (1) bekezdésének b) pontja értelmében az alapfokú nevelés-oktatás a következő szakaszokból áll:

- az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó, és
- az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat.

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe helyezük a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Iskolánk könyvtárának alapfeladatai

Könyvtárunk alapfeladatai a jogszabályoknak megfelelően a következők:

- gyűjteményünk folyamatos fejlesztése, feltárása, őrzése, gondozása és rendelkezésre bocsátása,

- tájékoztatás nyújtása a dokumentumokról és szolgáltatásokról,
- az iskola pedagógiai programja szerinti tanórai foglalkozások tartása,
- könyvtári dokumentumok egyéni és csoportos helyben használatának biztosítása,
- könyvtári dokumentumok kölcsönzése,
- tartós tankönyvek, segédkönyvek kölcsönzése tanulóink számára,
- a könyvtári állomány pedagógiai programnak megfelelő, a tanulók és a pedagógusok igényeinek figyelembevételével történő fejlesztése.

Az iskolai, könyvtár kiegészítő feladatai:

- a köznevelési törvényben meghatározott egyéb foglalkozások tartása,
- számítógépes informatikai szolgáltatások biztosítása,
- más könyvtárak által nyújtott szolgáltatások elérésének biztosítása,
- részvétel a könyvtárak közötti dokumentum- és információcserében.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.
2. Ennek alapján az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
 - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
 - iskolai sportkörben való sportolással,
 - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

A tanulók fizikai állapotának mérése

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal május hónapban. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Anrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.*)
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a KRETA rendszeren keresztül a szülők tudomására hozzák.

3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

1. feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd erőteljes páros láb elrugaszkodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24

19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

2. feladat: HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS
FOLYAMATOSAN (A hátizmok dinamikus erőállóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkóra tartás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat:

- a tanuló az 1. ütemre törzsemelést végez,
- a 2.ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
- a 3. ütemre visszanyit tarkóra tartásba,
- a 4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46
5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58
8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70
11	60	62	64	66	68	70	72	74
12	64	66	68	70	72	74	76	78
13	68	70	72	74	76	78	80	82
14	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32

2	20	23	24	29	32	33	34	36
3	24	27	28	33	36	37	38	40
4	28	31	32	37	40	41	42	44
5	32	35	36	41	44	45	46	48
6	36	39	40	45	48	49	50	52
7	40	43	44	49	52	53	54	56
8	44	47	48	53	56	57	58	60
9	48	51	51	57	60	61	62	64
10	52	55	56	61	64	65	66	68
11	56	59	60	65	68	69	70	72
12	60	63	64	69	72	73	74	76
13	64	67	68	73	76	77	78	80
14	68	71	74	77	80	82	83	84

3. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSSEL
FOLYAMATOSAN (A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóra tartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat.

Hanyatt fekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82

11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

4. feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS

FOLYAMATOSAN (A vállövi és a karizmok dinamikus erőállóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39

12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

4. A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

Elért összes pontszám	Minősítés
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23 – 33	elfogadható
34 – 43	közepes
43 – 52	jó
53 – 63	kiváló

Intézményi Digitális Fejlesztési Terv (DFT) - Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17

Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása

1. A gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.1 Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén

A tantestület tagjai szívesen alkalmazzák a tankönyvekhez elérhető digitális tananyagokat, az interneten fellelhető digitális tartalmakat (Learning apps - Tankockák, altsuli.hu, gyakorolj.hu, emmentor.hu stb), ugyanakkor vannak olyan kollégák, akik maguk is készítenek hasonlókat. Nagy segítségükre van ebben a Promethean interaktív tábla szoftvere. A Nemzeti Köznevelési Portálon elérhető anyagok is nagyon népszerűek az iskola közösségének körében.

Sajnos nem minden termünkben van lehetőség ezek bemutatására az infrastruktúra hiánya miatt, így interaktív megjelenítőkre, illetve a bevonni kívánt célcsoport számára tabletek/laptopok beszerzése indokolt. Ezzel egyidejűleg az internetes hálózat fejlesztés-felülvizsgálata is szükségessé válik.

Alsó tagozaton, a digitális eszközökkel jól felszerelt termekben a tanítók csaknem minden nap, több órában is alkalmaznak digitális eszközöket. Felső tagozaton a szaktárgyi órák körülbelül 30 %-ában használnak IKT eszközöket a kollégáink. A matematika, magyar, idegen nyelvi és természettudományos foglalkozásokon előszeretettel alkalmazzák ezeket.

1.2 Fejlesztési szükségletek

Iskolánk eredményei az országos kompetenciamérésen nem érik el az országos átlagot. Nagyon fontos lenne, hogy az eredmények, a tanulói teljesítmények javuljanak. Az elkövetkező tanévekben fontos feladat a szövegértés-szövegalkotás, valamint a matematikai kompetencia fejlesztése.

Az Országos Kompetenciamérés eredményei azt mutatják, hogy iskolánk sajnos elmarad az országos átlagtól. Ugyanakkor a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, továbbá a BTMN és SNI tanulók magas és növekvő száma árnyalja ezt az adatot. Alapvető célkitűzésünk, hogy eredményeink a térségre jellemző szociokulturális háttér ellenére is javuljanak, ezért választottuk a matematikai, illetve a szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztését.

Minden erőfeszítésünk ellenére sajnos diákjaink digitális kompetenciája elmarad a tehetősebb, módosabb, nagyvárosi kortársaiktól. Ezt a hátrányt is szeretnénk kompenzálni, jártasságot kialakítani a digitális eszközök használatát illetően, hozzájárulva a nemzetgazdasági stratégiai célok megvalósításához (lemorzsolódás csökkentése, szakképzett munkaerő képzése, stb).

A megvalósuló fejlesztéssel kollégáink pedagógiai eszköz- és módszertára sokat fejlődhet, amivel színesebbé, könnyebben elsajátíthatóvá válhat a tananyag azon gyerekek számára is, akik eleve hátránnyal kezdik meg tanulmányaikat. Ezért úgy gondoljuk, hogy alsó tagozaton, majd azt követően, felmenő rendszerben szeretnénk megvalósítani a digitális környezet kialakítását intézményünkben.

Az értékelés során törekszünk a folyamatos értékelési-önértékelési módszerre, ami nem egy ponton méri meg a tanulót, hanem egy bizonyos intervallumon belül összegzi a tanulás

folyamatának eredményeit, dokumentálja a lépéseit. Lényege: a diákok folyamatosan kapnak visszajelzést a munkájukról, az egyes részértékelések során.

A beszerzésre kerülő eszközök és szoftverek segítségével további lehetőség nyílnak meg az értékelés-önértékelés tekintetében, amelyek egyszerűsítik és meggyorsítják a folyamatot. A tanterem-menedzsment szoftver segítségével olyan alkalmazásokat, webhelyeket ismertethetünk meg tanulóinkkal, amelyek nagyban hozzájárulhatnak az önértékelésük fejlesztéséhez.

Az iskola Pedagógiai Programjában rögzítjük, hogy a tanulói célcsoportok esetében a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák aránya az adott csoportra vonatkoztatva a választott tantárgy éves összóraszámához viszonyítva az első teljes tanévtől eléri a 40%-ot.

Az intézmény az alábbi területeken kíván digitális módszertani fejlesztéseket eszközölni:

- a matematika kompetencia fejlesztésének támogatása (alsó és felső tagozatban)
- a szövegtértés fejlesztésének támogatása (alsó tagozatban)

2. Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek

2.1 Az intézményi szervezeti struktúra és a rendelkezésre álló humán erőforrás bemutatása

Az intézményben 41 pedagógus dolgozik, a szakos ellátottság ugyan nem éri el a 100%-ot, azonban meggyőződésünk, hogy a tantestület tudásának legjavát nyújtva igyekszik végezni munkáját. A bevonni kívánt pedagógusok jól felkészült, nagy szakmai tapasztalattal rendelkező kollégák. Rendelkezésre áll digitális asszisztensi és rendszergazdai feladatokat ellátni képes vezető beosztásban dolgozó pedagógus is az intézményben.

Az iskolában többször volt informatikai jellegű tanfolyam a pedagógusok részére. Többen informatikai tanúsítvánnyal rendelkeznek, néhányan az ECDL bizonyítványt is szereztek. A tantestület 41 tagja közül 3 fő rendelkezik IKER-3-as szintű informatikai jártassággal, a többiek (38 fő) fele-fele arányban IKER-1 és IKER-2 szintnek megfelelő tudásúak.

Tantestületünkről általánosságban elmondható, hogy rendkívül innovatív és kreatív. A projektbe bevonni kívánt kollégákra is jellemző, hogy saját fejlesztésű digitális tananyagokat-tananyag részleteket alkalmaznak, feladatokat-feladatsorokat készítenek. Tapasztalat, hogy a diákok nagyon kedvelik az IKT-val támogatott órákat, tevékenységeket; elősegítve ezzel a hatékonyabb tanulási folyamatot.

A programot megvalósító pedagógusok használják a Promethean Planet táblaszoftvert, melynek szerkesztő részével kiváló animációkat, feladatokat, felméréseket készítenek-készítettek, melyeket aztán megosztanak a tantestület tagjaival és regionális workshop-ok keretében, továbbá a szoftver honlapján tágabb fórum előtt is. Ugyancsak használják a Learning Apps ('Tankockák') alkalmazást is, amely szakmai támogatást és újabb tudásmegosztási lehetőséget biztosít számukra. A különböző szaktárgyi versenyeken tanulóink kiválóan alkalmazzák az irodai programcsomag elemeit, hiszen számos első díjat, helyezést hoztak már el kreatív és innovatív prezentációiknak, táblázataiknak köszönhetően.

A digitális pedagógia fejlesztések intézményi szintű koordinálása, a továbbképzések szervezése, a belső tudásmegosztás irányítása, az implementációt támogató események meghatározása, szervezésének vezetése, az adminisztrációs feladatok felügyelete, a kommunikációs tevékenység végzése a digitális módszertani asszisztens feladata. A feladatot

jellegeből adódóan célszerű vezetői szintre emelni. Iskolánkban ezt a feladatot az intézményvezetés látja el.

Iskolánk az ország egyik leghátrányosabb járásában található, ebből kifolyólag az ide járó gyerekek szüleinek jó része nem tudja előteremteni csemetéje számára a megfelelő, otthoni digitális környezetet. Ezért a szülői közösség nagy örömmel fogad minden olyan kezdeményezést az iskola részéről, ami fejlesztheti a tanulók digitális készségeit, csökkenti a szociális helyzetből fakadó hátrányokat. Ugyanakkor a tehetősebb szülők is szívesen veszik ezeket a projekteket, hiszen a digitális eszközök és módszertan segítségével nagyobb hangsúlyt fektethetünk a tehetséggondozásra is.

A településen működő vállalkozások, szervezetek is profitálhatnak a későbbiekben ebből a fejlesztésből, hiszen a diákok rendelkezni fognak olyan digitális kompetenciákkal, amelyek lehetővé teszik a könnyebb elhelyezkedésüket a munkaerőpiacon, enyhítve ezzel a cégek, vállalatok munkaerőhiányát.

2.2 Fejlesztési szükségletek

Kérném az alábbi részletezettséggel bemutatni:

- a pályázatba bevont pedagógusok bemutatása: tíz fő bevonásával valósítjuk meg a projektet
- Lego More to Math és StoryStarter képzéseken veszünk részt, amelyre lehetőséget biztosít a közeli, egri Eszterházy Károly Egyetem, mint képző intézmény.
- Digitális módszertani asszisztens alkalmazása, aki egyben az iskolavezetést is képviseli.
- A tantestület tagjai mind tudatában vannak a digitális kompetenciák fejlesztésének szükségességével, ezért örömmel vesznek minden olyan kezdeményezést, amely erre irányul. A tantestületi értekezleteken megvalósítjuk az érzékenyítő kampányokat, a workshopok során a tágabb környezetünket is megismertetjük a pályázat során végzett munkánkkal, innovációinkkal
- Kiemelendő feladat, hogy a pedagógusok továbbképzésének szervezése és a folyamatba épített mentorálás biztosítása ne okozzon fennakadást a program során, ezért az iskolavezetés maximálisan biztosítja az ehhez szükséges feltételeket (helyettesítés megoldása, infrastruktúra – eszközök, termek – biztosítása, stb)
- A rendszergazdai feladatok ellátása ugyancsak vezetői szinten történik, így a napi teendők során biztosított a projekt zökkenőmentes lebonyolítása.
- A DFT megvalósításának nyomon követése, koordinálása szintén fontos feladat, amelyre garanciát jelent a megvalósító pedagógusok, a digitális asszisztens, a rendszergazda, továbbá a tantestület többi tagjának személye. Mivel a projektben vezetők is részt vesznek, ezzel biztosított a tervszerű, ellenőrzött munkavégzés, az előírt határidők megtartásával.

3. A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek

3.1 Az intézmény eszközellátottsága

Az elmúlt években, több sikeres pályázatnak köszönhetően, gyarapodott-szépült az intézmény. Részt vettünk több, az Európai Unió által (TÁMOP, TIOP, KEOP) és hazai forrásból finanszírozott pályázatban, melyek segítségével tovább fejleszthettük iskolánkat, módszertani ismereteinket, gyermekeink képességeit. Rendelkezünk nyelvi, informatikai és

természettudományos laborral; 13 tantermünkben fix telepítésű interaktív táblarendszer található. Hat tanteremben összesen 130 darab tanulói laptop segíti a mindennapi munkát, ugyanakkor meg kell jegyeznünk, hogy ezek az eszközök meglehetősen régiek, állandó szervizelést igényelnek. 2013 szeptemberétől regisztrált, 2018 márciusától kiválóan akkreditált tehetségpontként működünk. Ennek köszönhetően folyamatosan részt veszünk különböző, hazai forrású pályázatokban. Több alkalommal valósítottunk meg természettudományos, idegen nyelvi és művészeti fejlesztéseket akár egyéni pályázóként, akár egy társszervezet (Heves Vármegyei Tehetségsegítő Tanács, alapítványok, egyesületek) konzorciumi partnereként.

Iskolánk internet-ellátottsága megfelelőnek tekinthető, az épület körülbelül 80 %-a rendelkezik vezeték nélküli lefedettséggel. A teljes lefedettségi hálózatbővítés hamarosan elkészül. A Sulinet által biztosított sebesség 50 Mbit/s, ami elegendőnek tekinthető. Központilag menedzselhető tartalomszűrő rendszerrel rendelkezünk, amivel hozzájárulhatunk tanulóink biztonságos internethasználatához. Az irodai gépeket – a nagyobb stabilitás érdekében – vezetékes hálózaton üzemeltetjük.

A megnövekedett tanulói- és csoportlétszám indokolja, hogy további tantermeket szerelhessük fel digitális eszközökkel.

3.2 Fejlesztési szükségletek

A helyzetfelmérést követően az alábbi eszközök beszerzése volt indokolt:

Eszköz megnevezése

Avtek 75 Touch PRO 2 Beépített PC és tartozék WordWall szoftverrel

Cubify Cube 3D Printer

Lenovo IdeaPad Yoga 510-14ISK + kiegészítők

Lenovo Tab3 A7-10F Andy lite (ZA0R0089BG) 16GB Wifi tablet, Black (Android)

WNL 213 laptop/tablet tároló kocsik (fémszekrény 26 gépnek / tabletnek)

LEGO® MINDSTORMS® EV3

Samsung SL-C480W wifi-s multifunkciós színes lézernyomtató (NFC) + 8 db eredeti festékazetta (cián, bíbor, sárga, fekete)

MoreToMaths Core Set 1-2

Lego StoryStarter Core Set

4. Vízió

Célunk, hogy diákjaink egy olyan intézményben tanulhassanak, ahol a szükséges digitális eszközök rendelkezésre állnak ahhoz, hogy a gyerekek mindazon készségekre, kompetenciákra, tudásra tehessenek szert, amelyek elősegítik őket a munkaerőpiacon való boldogulásuk megkönnyítéséhez. A hátránykompenzáció megvalósításával a nehéz sorsú gyerekek is élvezhetik ennek a fejlesztésnek a pozitív hatásait. A tehetséges tanulóink szintén sokat profitálhatnak a fejlesztésnek köszönhetően. A tantestületünk új pedagógiai módszerekkel,

eszközökkel gazdagodhat, amely még hatékonyabb és minőségibb munkavégzésre sarkallja őket.

Intézményi fejlesztési célok meghatározása

1. A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén

Az intézmény fejlesztési céljai összhangban a Felhívás 3.1.1. pontjában megfogalmazottakkal: Az intézmény két területet (matematikai kompetencia és szövegértés fejlesztése) digitális fejlesztés módszer implementálását tervezi.

Pedagógiai módszertani elemekhez kapcsolódó célok megjelölése

- A projekt során digitális pedagógiai módszertani csomagokat kívánunk beépíteni az intézmény pedagógiai programjába az alábbi tanórákhoz kapcsolódóan:
 - Osztály 1. – emelt óraszámban tanulják majd a matematikát, ezért úgy véljük, számukra a szövegértés fejlesztésének támogatása lenne a legmegfelelőbb a LEGO StoryStarter csomag alkalmazásával
 - Osztály 2. – normál tantervű osztály, osztályfőnökük elkötelezett híve a LEGO-oktatás bevezetésének, ezért a „LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematika oktatásában” nevű csomagot szeretnék alkalmazni.
- Osztály 3. – emelt óraszámban tanulják a matematikát, osztályfőnökük szeretné adaptálni részükre a „LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematika oktatásában” programcsomagot.
- A programba bevont tanárokat akkreditált pedagógus továbbképzésben kívánjuk részesíteni a választott digitális módszertani csomaggal összhangban. A három megvalósító pedagógus mindegyike tanítói végzettséggel rendelkezik és Lego More to Math illetve Lego StoryStarter képzésen vesznek részt. A további, minimum 7 fő képzésére az igények és a szükségletek figyelembevételét követően kerül sor.
- A három bevont pedagógus elkészíti az évenként 10-10 db digitális óratervét. A programban részt vevő tanárok digitális tartalomfejlesztését támogatjuk a digitális módszertani asszisztens segítségével, az elkészített digitális tartalmakat a NKP felületén megosztjuk.
- A kiválasztott digitális módszertani csomagokat a tanórákon kipróbáljuk és a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák arányát a tantárgy éves összes óraszámához viszonyítva 40%-ra növeljük.
- Kidolgozzuk a digitális módszertani csomagok intézményi bevezetésének előrehaladását nyomon követő önértékelési rendszert a digitális módszertani asszisztens segítségével
- 1 db digitális pedagógiai módszertani célokat és eljárásokat is tartalmazó pedagógiai programot állítunk össze (jelen dokumentum)
- A program implementációját támogatandó két db tudásmegosztó eseményt szervezünk a programba bevont intézmények között, valamint a tantestületi tanárok számára
- Internetbiztonságot és fogyasztóvédelmi jogérvényesítést elősegítő programokat, szemléletformáló kampányokat szervezünk a célcsoport tagok számára
- Szakmai beszámolókat készítünk a fejlesztési terv megvalósulásáról, előrehaladásáról a Digitális Módszertani Központ számára

Az alkalmazandó digitális pedagógiai módszertani megvalósítást támogató intézményi digitális környezet feltételeinek megteremtéséhez kapcsolódó célok:

- Digitális módszertani fejlesztés elősegítő eszközök beszerzése az 1.3.2 pontban részletezettek alapján

Támogató szolgáltatások biztosításához kapcsolódó célok:

- Digitális módszertani asszisztens alkalmazása, akinek feladata lesz a választott módszertani csomagok implementálásának támogatása.
- Rendszergazda alkalmazása, helpdesk szolgáltatás kialakítása
- A programba bevont pedagógusok folyamatos szakmai támogatása, mentorálása, a folyamatok minőségbiztosítása
- Szakmai együttműködések kialakítása: a Digitális Módszertani Központtal, az EFOP-3.1.2-16 program vezetőjével, a Nemzeti Köznevelési Portál tartalmi fejlesztésért felelős szervezettel

2. Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola mindenkori tanulói.

- Közvetlen célcsoport:

a projekt eredményei és hatásai a tanári kar többi tagjára, az intézmény egyéb szakmai dolgozóira, továbbá a partnerintézmények pedagógusaira és természetesen a szülőkre lesznek hatással. Bízunk benne, hogy a fejlesztés segítségével a digitális szemlélet kialakítása és megerősítése végbemegy, a jó gyakorlatok átadásával, kipróbálásával és adaptálásával széles körben megismertethetjük a projekt eredményeit.

Fontos, hogy a szülők is elkötelezettek legyenek az ügy irányában, ezért a megfelelő tájékoztatásuk, meggyőzésük, illetve a programokba történő direkt vagy indirekt bevonásuk elengedhetetlen.

3. Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok

Cél, hogy minden pedagógus rendelkezzen digitális pedagógiai-módszertani ismeretekkel és ezt alkalmazni tudja az oktató-nevelő munka során. Kövesse a technológiai változásokat, ismerjen és próbáljon ki új módszereket és eszközöket. Az IKT eszközöket megfelelő módon alkalmazza a tanulási-tanítási folyamat során. Ennek érdekében a programba bevont pedagógusoknak akkreditált pedagógus-továbbképzésen kell részt venniük, valamint intézményünk a projektidőszak alatt 2 interaktív, személyes jelenlétben alapuló rendezvényt szervez melynek célja a pilot program tapasztalatainak megosztása és a szakmai tapasztalatcsere. Ennek során szemléletformáló kampányt kívánunk szervezni a projekt közvetett, közvetlen és a projektben érintett célcsoportok számára melynek célja a tartalmi fejlesztések bemutatása.

Célunk, hogy a programba bevont pedagógusok által elkészített digitális segédanyagok beépüljenek a tanítási programba, valamint az NKP felületén megosztásra kerüljenek.

Szeretnénk intézményi szinten is erősíteni a szakmai tapasztalatcserét ezért belső szakmai napokat, műhelymunkát tervezünk a tanárok számára.

Célunk, hogy a digitális módszertani csomagok alkalmazásával segítsük a hátrányos helyzetű, SNI-s tanulókat a felzárkózásban, felzárkóztatásban.

4. Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok

A kiválasztott három digitális módszertani csomaghoz szükséges azon eszközök beszerzése mellyel intézményünk jelenleg nem rendelkezik.

5. Lehatárolás, szinergia

Nyertes pályázatunk, az EFOP 4.1.2 „Iskola 2020”, melynek keretében szeretnénk egy újabb informatikai szaktanteremmel gyarapítani iskolánkat. Ezt a tantermet leginkább az informatika órákon használnák a diákok és a pedagógusok, így nem érintené közvetlenül a jelen pályázat célcsoportjait.

6. A fenntarthatóságra vonatkozó cél

A pályázat eredményeit fenntartjuk és hosszú távon beépítjük a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola oktató-nevelő munkájába.

A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

1. A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása

A szövegértés-szövegalkotás, valamint a matematikai kompetencia szintje döntő befolyással bír tanulóink továbbtanulására, kihatással van felnőtt éveikre. Az országos kompetenciamérésen elért iskolai eredményeink azt mutatják, hogy jelentős fejlődés szükséges az elkövetkező években. Ezért is fontos számunkra, hogy pályázatunk sikeres legyen.

A fentiekre figyelembe véve, alsó tagozaton szeretnénk bevezetni az alábbi digitális módszercsomagokat:

A matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására

- LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematika oktatásában

A LEGO MoreToMath a problémamegoldás sikerélményével támogatja a tanulókat a matematikatanulásban. A tanulók számára kidolgozott irányított leckék, munkalapok és azok egyéni értékelése segíti a matematikatanárokat az absztrakt matematika kézzelfoghatóvá tételében, és a problémamegoldáshoz szükséges kompetenciák fejlesztésével felkelti a tanulók érdeklődését. A LEGO jól ismert építőköcek és a való világ megértetése révén motiválhatjuk arra a tanulókat, hogy fedezzék fel a matematika rejtelmeit, gondolkodjanak és beszéljenek is arról.

A MoreToMath segítségével kimondottan a problémamegoldásra fókuszáló feladatokat hozhatunk létre az 1. és 2. osztályos tanulók számára. A tananyag 48 irányított leckét, a diákok munkalapjait, illetve a méréshez és a differenciáláshoz kapcsolódó ötleteket, javaslatokat és lehetőségeket tartalmaz, amelyek mind a matematika elméleti és gyakorlati tanításához kapcsolódnak.

A szövegértés fejlesztésének támogatására:

- Szövegértés fejlesztése alsó tagozaton a LEGO StoryStarter csomag alkalmazásával
A Lego Storystarter csomag hatékony eszköz az írástudás kialakításában és fejlesztésében. Minden tanuló számára nehézséget jelenthet az írástudás elsajátítása. A LEGO story Startert a világ legkülönbözőbb pontjain használják a tanárok arra, hogy segítsék a tanulókat az írástudás kialakításában.

A Cambridge-i Egyetem kutatásai szerint a LEGO StoryStarter felhasználói körében megfigyelhetők voltak az alábbiak:

- motiváció az íráshoz: azok a tanulók, akik részt vettek StoryStarter-projektben, kreatívabb történeteket írtak, mint azok a társaik, akik nem vettek részt
- metakogníció: a kutatás feltárta a tanulók metakognitív készségeit – vagyis a gondolkodási folyamatok irányítását –, és kiderült, hogy a kutatásban résztvevő gyerekeknél javult ezen folyamatok tervezésének és irányításának képessége
- kollaborativitás: a kutatás bebizonyította, hogy a résztvevő tanulók együttműködési képessége javult.

Minden olyan órán alkalmazható ez a csomag, ahol szövegértés-szövegalkotás fejlesztése zajlik; legyen az többek között magyar, idegen nyelv, történelem vagy éppen természettudományos ismereteket átadó óra.

Részletesen indokolni kell a digitális módszertani csomagok kiválasztását is (meg kell mutatni azt a fejlesztési célt, aminek elérését szolgálja), ezért kérem minden módszertani csomag kapcsán legalább 3-5 mondat indoklást szíveskedjenek írni.

Pontosan le kell írni mely tanórákon, mely pedagógusokkal, mely kimeneti követelmények tanításához kapcsolódóan kívánják használni az adott csomagot.

2. Adaptáció és felkészítés

A Pétervásárai Tamási Általános Iskola vonatkozásában a képzésben, továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma: 10 fő

A továbbképzés vagy a felkészítés az intézmény által kiválasztott digitális pedagógiai-módszertani csomaghoz illeszkedik (Lego More to Math és StoryStarter képzések az Eszterházy Károly Egyetemen)

3. Bevezetés és alkalmazás

A kiválasztott digitális módszertani csomagok bevezetéséhez, implementálásához nem rendelkezünk megfelelő ismerettel, tapasztalattal ezért szakértő(k) közreműködését kérjük fel, akit/akiket az Országos szakértői névjegyzékből választunk ki. A szakértő a projektmegvalósítás teljes szakaszában támogatja a kollégák munkáját. Legfontosabb szerepe

a projekt indítást követően, a projekt első harmadában lesz, amikor a digitális tartalomfejlesztés történik.

4. Az infrastrukturális feltételek biztosítása

A szükséges IKT eszközök a digitális módszertani csomagok alapján kerültek összeállításra. Beszerzésükre a projekt indítását követően, a projekt első hónapjaiban kerül sor. Az infrastrukturális feltételek részletes bemutatására az 1.3 pontban került sor.

5. A humánerőforrás biztosításának tervezése

A képzésben, továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma a projekt fizikai befejezéséig eléri a 10 főt.

A digitális pedagógia fejlesztések intézményi szintű koordinálása, a továbbképzések szervezése, a belső tudásmegosztás irányítása, az implementációt támogató események meghatározása, szervezésének vezetése, az adminisztrációs feladatok felügyelete, a kommunikációs tevékenység végzése a digitális módszertani asszisztens feladata. A feladatot jellegéből adódóan célszerű vezetői szintre emelni. Ezt a feladatot iskolánkban az intézményvezetés fogja ellátni.

A rendszergazda feladata a beszerzett informatikai eszközök zavartalan működésének biztosítása, a projektben résztvevő pedagógusok munkájának segítése, az eszközhasználatban segítségnyújtás biztosítása.

Disszemináció

A fejlesztés hosszú távú fenntarthatósága és a digitális szemlélet elterjedése érdekében tervezett feladatok, tevékenységek:

1. az iskola pedagógiai programjába beépítésre kerül a digitális módszertan rendszeres alkalmazása és a digitális kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó pedagógiai célok;
2. tanévenként 1, azaz a két tanév alatt 2 legalább félnapos (3-4 órás) interaktív, személyes jelenlétben alapuló rendezvény megtartása az iskolában;
3. a projekt keretében tankerületi workshop-ok, bemutató órák szervezése, jó gyakorlatok megosztása a tankerületen belül, de ha lehetséges, akkor akár vármegyei vagy országos szinten;
4. a projektbe bevont minden pedagógus tanévenként 10 db saját maga által készített digitális óravázlatot, óratervet, tanmenetet megoszt a Nemzeti Köznevelési Portálon;
5. részvétel a partnerintézmények projekthez kapcsolódó rendezvényein;
6. intézményen belül 2 havonta, belső tudásmegosztás keretében a projekt, jó gyakorlatok bemutatása;
7. a szülők folyamatos tájékoztatása a szülői értekezletek, valamint bemutató órák keretében;
8. az iskola honlapján rendszeresen hírt adunk a projektről, a kapcsolódó rendezvényekről és az elért eredményekről;
9. a helyi, a vármegyei, országos média bevonásra kerül a kommunikációs tevékenység keretében.

Fenntarthatóság

A fenntartási időszakban vállaljuk, hogy az érintett pedagógusok, a pályázati kiírásnak megfelelően, két osztályban matematika, egy osztályban magyar nyelv és irodalom órákon, az éves óraszám 40 %-ban a digitális pedagógiai módszertannal támogatott foglalkozásokat tartanak. Alkalmazzák az általuk és más intézmények pedagógusai által létrehozott digitális pedagógiai tartalmakat – óravázlatok, óraterveket – amelyek a Nemzeti Köznevelési Portálon találhatóak.

Komplex Alapprogram

A Komplex Alapprogram az 1–4. évfolyamon került bevezetésre a 2018/2019-es tanévben.

Alapelvek, célok

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

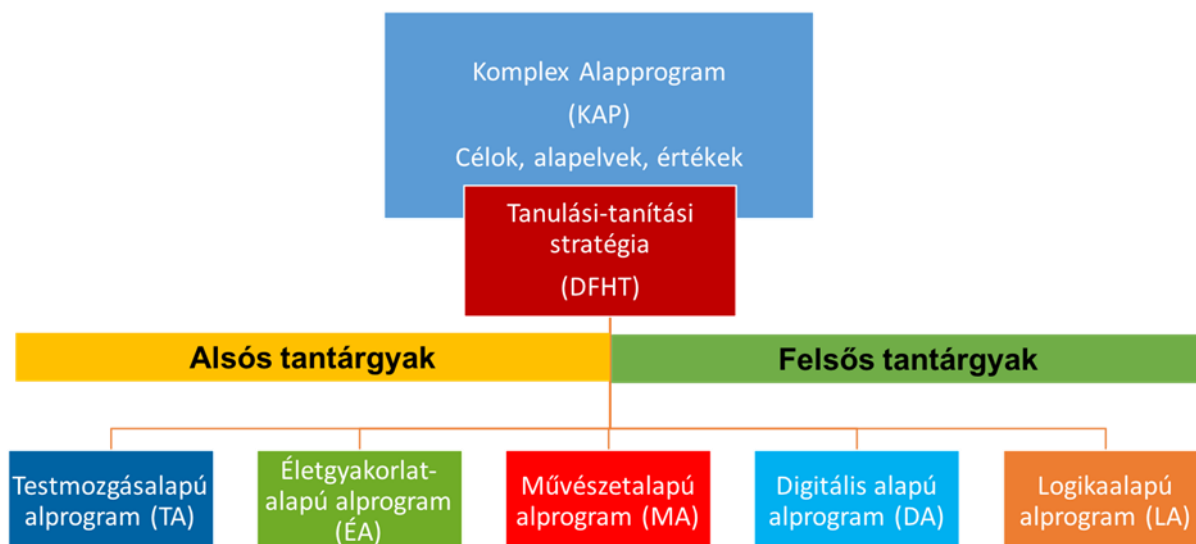
A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybeváogó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

- 1) adaptivitás;
- 2) komplexitás;
- 3) közösségiség;
- 4) tanulástámogatás;
- 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: Tanulni élmény!, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

Feladatok, eljárások, eszközök, módszerek

Feladatok

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollal beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- o énkép, önismeret,
- o hon-és népismeret,
- o európai azonosságtudat
- o egyetemes kultúra,
- o aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- o gazdasági nevelés,
- o környezettudatosság, fenntarthatóság
- o művészeti nevelés,
- o művészeti eszközökkel történő nevelés
- o a tanulás tanítása,
- o testi és lelki egészség,
- o felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- o testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulás-szervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal, illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óráillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztársa.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

A Komplex Alapprogram sajátosságai

1. A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereshittantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához. Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértelzi fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.

Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás

- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresztntantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns

ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alprogram 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal. Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

Az iskolában folyó munka időkerete

1. A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.

Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik.

Délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során:

- kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ában ellenben kívánatos a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).
- A kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a kereszttantervi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.

Délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során:

- a Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszávrá húzódnak;
- zajlik a „Te órád”.

2. Időkeretek

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a DFHT-módszertant alkalmazó órák arányait alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

Minta óraterv 1. osztály/optimum

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00-8.45	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás
8.55-9.40	Magyar	Matematika	Matematika	Magyar	Matematika
9.40-10.00	20 perces szünet				
10.00-10.45	Ének-zene	Magyar	Testnevelés	Magyar	Magyar
10.55-11.40	Környezetismeret	Magyar	Víz. kult.	Matematika	Magyar
11.50-12.35	Technika	Testnevelés	Víz. kult.	Testnevelés	Szabadon terv.
12.35-13.40	Ebéd és játék				
13.40-14.25	Testnevelés	Ének-zene	Erkölcstan	Szabadon terv.	Testnevelés
14.35-15.20	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.30-16.15	A te órád	AP foglalkozás	A te órád	Játék-szabadidő	A te órád
16.15-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

Minta óraterv 1. osztály/minimum

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00-8.45	Ráhangolódás	Magyar	Magyar	Ráhangolódás	Ráhangolódás
8.55-9.40	Magyar	Magyar	Matematika	Matematika	Matematika
9.40-10.00	20 perces szünet				
10.00-10.45	Ének-zene	Matematika	Testnevelés	Magyar	Magyar
10.55-11.40	Környezetismeret	Szabadon terv	Víz. kult.	Erkölcstan	Magyar
11.50-12.35	Technika	Testnevelés	Víz. kult.	Testnevelés	Szabadon terv.
12.35-13.40	Ebéd és játék				
13.40-14.25	Testnevelés	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Ének-zene	Testnevelés
14.35-15.20	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.30-16.15	Játék-szabadidő	A te órád	A te órád	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő
16.15-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

Minta óratervezés 4. osztály/optimum

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00-8.45	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás
8.55-9.40	Magyar	Magyar	Matematika	Magyar	Matematika
9.40-10.00	20 perces tízórai szünet				
10.00-10.45	Magyar	Matematika	Magyar	Szabadon tervezés	Magyar
10.55-11.40	Környezetismeret	Testnevelés	Víz. kult.	Matematika	Szabadon tervezés
11.50-12.35	Szabadon tervezés	Idegen nyelv	Víz. kult.	Idegen nyelv	Testnevelés
12.35-13.00	Ebéd				
13.00-13.45	Testnevelés	Erkölcstan	Testnevelés	Ének-zene	Technika
13.55-14.40	Ének-zene	Játék	Játék	Testnevelés	Játék
14.40-15.25	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.25-16.20	A te órád	AP-foglalkozás	A te órád	Játék	A te órád
16.20-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

Minta óraterv 4. osztály/minimum

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00-8.45	Ráhangolódás	Magyar	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Idegen nyelv
8.55-9.40	Magyar	Magyar	Matematika	Magyar	Matematika
9.40-10.00	20 perces tízórai szünet				
10.00-10.45	Ének-zene	Matematika	Magyar	Szabadon ter.	Magyar
10.55-11.40	Környezetismeret	Testnevelés	Víz. kult.	Matematika	Szabadon ter.
11.50-12.35	Szabadon ter.	Idegen nyelv	Víz. kult.	Testnevelés	Testnevelés
12.35-13.00	Ebéd				
13.00-13.45	Testnevelés	Erkölcstan	Testnevelés	Ének-zene	Technika
13.55-14.40	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő
14.40-15.25	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.25-16.20	A te órád	Játék-szabadidő	A te órád	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő
16.20-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

Napirend illusztráció 1-3. osztály

8.00-8.25	Ráhangolódó beszélgetés	8.00-8.25
8.25-8.45	Tízórai szünet	8.25-8.45
8.55-9.40	Magyar irodalom	8.55-9.40
9.40-10.00	Játék, mozgásos szünet, udvar	9.40-10.00
10.00-10.45	Magyar nyelv	10.00-10.45
10.55.-11.40	Matematika-„Komplex óra”	10.55.-11.40
11.50.-12.35	Testnevelés	11.50.-12.35
12.35-13.30	Ebéd	12.35-13.30
13.30-14.30	Játék - strukturálatlan szabadidő	13.30-14.30
14.30-15.15	AP foglalkozás - LA -osztálykeretek között	14.30-15.15
15.15-15.40	Uzsonna	15.15-15.40
15.40-16.25	A Te órád –fakultatív módon, egyéni elhatározás alapján (Természettudomány, angol nyelv, német nyelv, művészet, sport, olvasókör, beszélgetőkör)	15.40-16.25
16.25-17.00	Játék - strukturálatlan szabadidő, ügyelet	16.25-17.00

Napirend illusztráció 4. osztály

	Péntek
8.00-8.45	Magyar irodalom
8.55-9.40	Angol nyelv
9.40-10.00	Tízórai szünet
10.00-10.45	Matematika
10.55.-11.40	Testnevelés
11.50.-12.35	Könyvetismeret-komplex óra
12.45-13.30	Reflektáló beszélgetés-heti értékelés
13.30.-14.00	Ebéd
14.00-14.30	Játék - strukturálatlan szabadidő
14.30-15.15	AP foglalkozás - DA -osztálykeretek között
15.30-16.15	A te órád –fakultatív módon, egyéni elhatározás alapján (Természettudomány, angol nyelv, német nyelv, művészet, sport, olvasókör)
16.15-17.00	Játék - strukturálatlan szabadidő, ügyelet

Jelölések az osztálynaplókban

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

ÉA – életgyakorlatalapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

LA – logika alprogram

TÓ – „Te órád”

RÁ – ráhangolódás

A Pedagógiai Program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényességi ideje

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2023. szeptember 1. napjától 2027. augusztus 31. napjáig – szól.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2026-2027. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - az intézményi tanács;
 - az iskolaszék;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását az intézményi tanács vagy az iskolaszék diák-önkormányzati képviselői útján az intézményi tanácsnak, illetve az iskolaszéknek javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását az igazgató készíti el a nevelőtestület bevonásával, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a szakmai munkaközösségek, az intézményi tanács, illetve az iskolaszék véleményét.
4. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető. Elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: <https://pvi.edu.hu/>
2. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

3. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyetteseinél;
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél.

Z Á R A D É K

a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadásáról és jóváhagyásáról

Módosítás tárgya: A Komplex Alapprogram beépítése a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Pedagógiai Programjába. (A módosítással érintett szakasz jelen dokumentum a Pedagógiai Program mellékleteként található.)

- **Munkaközösségi nyilatkozatok:**

1. Alsós munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Alsós Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2018. 08. 31.

Aláírás (munkaközösség vezető)



Bodnárné Lóski Andrea

2. Reál munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Reál Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2018. 08. 31.

Aláírás (munkaközösség vezető)



Horicsányi Attiláné

3. Humán munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Humán Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2018. 08. 31.

Aláírás (munkaközösség vezető)



Kecskés Attiláné

4. Osztályfőnöki munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Osztályfőnöki Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum:2018. 08. 31......
Aláírás (munkaközösség vezető)Oláh Tímea.....
Oláh Tímea

5. Szabadidős munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola szabadidős munkaközössége nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum:2018. 08. 31......
Aláírás (munkaközösség vezető)Tóthné Zay Andrea.....
Tóthné Zay Andrea

• **A nevelőtestület határozata:**

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Nevelőtestülete az Nkt. 70.§ (2) a) pont által biztosított jogkörében eljárva **2018. augusztus 31. napján az intézmény módosított pedagógiai programját elfogadta.**

Dátum:2018. 08. 31......

.....Baranya Imréné.....
Baranya Imréné
jegyzőkönyvvezető

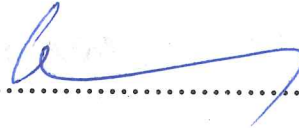
.....Stohl Alíz.....
Stohl Alíz
jkv. hitelesítő

.....Unger Mária.....
Unger Mária
jkv. hitelesítő

Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

- **Intézményvezető jóváhagyása:**
A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Intézményvezetője a Nevelőtestület által 2018. augusztus 31-én elfogadott módosítással egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai programját az Nkt. 69 §. (1) pontja alapján jóváhagyom.

Dátum: 2018. augusztus 31.



Braun Péter

intézményvezető



Z Á R A D É K

a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadásáról és jóváhagyásáról

Módosítás tárgya: Az Intézményi Digitális Fejlesztési Terv beépítése a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Pedagógiai Programjába.

- Munkaközösségi nyilatkozatok:

6. Alsós munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Alsós Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2018. 11. 09.

Aláírás (munkaközösség vezető) Bodnárné Lóski Andrea

Bodnárné Lóski Andrea

7. Reál munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Reál Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2018. 11. 09.

Aláírás (munkaközösség vezető) Horicsányi Attiláné

Horicsányi Attiláné

8. Humán munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Humán Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.


Dátum: 2018. 11. 09.

Aláírás (munkaközösség vezető) Kecskés Attiláné

Kecskés Attiláné

9. Osztályfőnöki munkaközösség:


A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Osztályfőnöki Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2018. 11. 09.
Aláírás (munkaközösség vezető) 

Oláh Tímea

10. Szabadidős munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola szabadidős munkaközössége nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.


Dátum: 2018. 11. 09.
Aláírás (munkaközösség vezető) 

Tóthné Zay Andrea

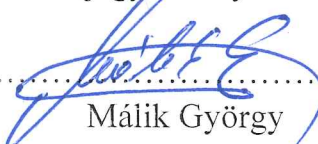
• **A nevelőtestület határozata:**

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Nevelőtestülete az Nkt. 70.§ (2) a) pont által biztosított jogkörében eljárva 2018. november 9. napján az intézmény módosított pedagógiai programját elfogadta.


Dátum: 2018. 11. 09.



Baranya Imréné
jegyzőkönyvvezető



Málík György
jkv. hitelesítő



Bozó Tamásné Nagy Henrietta
jkv. hitelesítő

Z Á R A D É K

a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadásáról és jóváhagyásáról

Módosítás tárgya: „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai
Közösségi Program kísérleti megvalósítása” című projekt keretén belül biztosított
tematikus bentlakásos vagy napközis programokon. Munkaközösségi
nyilatkozatok:

11. Alsós munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Alsós Munkaközössége**
nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának
elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta
és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra
javasolta.

Dátum: 2019. 08. 10.

Aláírás (munkaközösség vezető) 

Bodnárné Lóski Andrea

12. Reál munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Reál Munkaközössége**
nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának
elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta
és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra
javasolta.

Dátum: 2019. 08. 10.

Aláírás (munkaközösség vezető) 

Horicsányi Attiláné

13. Humán munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Humán Munkaközössége**
nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának
elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta
és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra
javasolta.

Dátum: 2019. 08. 10.

Aláírás (munkaközösség vezető) 

Kecskés Attiláné

Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

• **Intézményvezető jóváhagyása:**

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Intézményvezetője a Nevelőtestület által 2018. november 9-én elfogadott módosítással egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai programját az Nkt. 69 §. (1) pontja alapján jóváhagyom.

Dátum: 2018. november 09.



.....
Braun Péter
intézményvezető



14. Osztályfőnöki munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **Osztályfőnöki Munkaközössége** nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2019. 08. 30.
Aláírás (munkaközösség vezető) *Oláh Tímea*
Oláh Tímea

15. Szabadidős munkaközösség:

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola szabadidős munkaközössége nevében nyilatkozom, hogy az iskola pedagógiai programjának elfogadásához előírt véleményezés jogát munkaközösségünk gyakorolta és a módosítással egységes szerkezetbe foglalt dokumentumot elfogadásra javasolta.

Dátum: 2019. 08. 30.
Aláírás (munkaközösség vezető) *Tóthné Zay Andrea*
Tóthné Zay Andrea

• **A nevelőtestület határozata:**

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Nevelőtestülete az Nkt. 70.§ (2) a) pont által biztosított jogkörében eljárva 2019. augusztus 30. napján az intézmény módosított pedagógiai programját elfogadta.

Dátum: 2019. 08. 30.

..... *Báranya Imréné*
Báranya Imréné
jegyzőkönyvvezető

..... *Cseh Tamás*
Cseh Tamás
jkv. hitelesítő

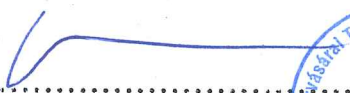
..... *Bognár Ferencné*
Bognár Ferencné
jkv. hitelesítő


Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

• **Intézményvezető jóváhagyása:**

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Intézményvezetője a Nevelőtestület által 2019. augusztus 30-án elfogadott módosítással egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai programját az Nkt. 69 §. (1) pontja alapján jóváhagyom.

Dátum: 2019. augusztus 30.


.....
Braun Péter
intézményvezető



Legitimációs záradék

A szakmai munkaközösségek véleményezési nyilatkozata

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **alsós szakmai munkaközössége** az intézmény pedagógiai programjával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Pétervására, 2023. 08. 30.



alsós szakmai munkaközösség vezető

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **reál szakmai munkaközössége** az intézmény pedagógiai programjával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Pétervására, 2023. 08. 30.



reál szakmai munkaközösség vezető

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **humán szakmai munkaközössége** az intézmény pedagógiai programjával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Pétervására, 2023. 08. 30.



humán szakmai munkaközösség vezető

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **osztályfőnöki szakmai munkaközössége** az intézmény pedagógiai programjával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Pétervására, 2023. 08. 30.



osztályfőnöki szakmai munkaközösség vezető

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **szabadidős szakmai munkaközössége** az intézmény pedagógiai programjával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Pétervására, 2023. 08. 30.

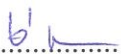


szabadidős szakmai munkaközösség vezető

Az intézményi tanács véleményezési nyilatkozata

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **intézményi tanácsa** az intézmény pedagógiai programjával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Pétervására, 2023. 08. 30.


.....
intézményi tanács képviselője

A fenntartó jóváhagyó nyilatkozata

Az Nkt. 83. § (2) g) pontja értelmében a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola **pedagógiai programját** a mai napon jóváhagyom.

Hatvan....., 2023. *08. 31.*.....


.....
tankerület képviselője
Hatvani Tankerületi Központ



A **pedagógiai program** 2023. szeptember 1-től hatályos.


.....
Braun Péter
igazgató

